

## **Цикл консультаций для родителей**

**Составитель  
воспитатель  
Стрельникова Н.Ю**

### **Консультация для родителей на тему: «Ориентирование в пространстве детей старшего дошкольного возраста»**

Дети шестого года жизни должны уметь хорошо ориентироваться в окружающем пространстве от себя и от любого предмета. Важную роль в формировании знаний о пространстве играют экскурсии, прогулки, подвижные игры и различные упражнения в процессе бытовой деятельности.

Так, гуляя с ребенком, вы обращаете внимание его на расстояние до разных объектов: что находится ближе к нам, а что дальше от нас; какая дорожка прямее, какие цветы находятся около дома, а какие далеко от дома и т. д. Дети этого возраста должны хорошо ориентироваться в выборе направления на основе практической ориентировки, ваших словесных указаний, а также уметь понимать графическое изображение пространственных отношений на бумаге и самостоятельно изображать окружающее пространство в рисунке, схеме.

Особое значение следует уделять обучению детей ориентироваться на листе бумаги. Для этого можно использовать специальные игры и упражнения. Например, игра «Будь внимательным!» Для игры нужна картонная карта или просто лист бумаги (10х12). Вы предлагаете ребенку задания: положи в ряд 5 квадратов на верхней части листа и 4 прямоугольника внизу листа; затем фигуры можно изменить. Например, на верхней части листа ребенок выкладывает кружки, а на нижней - овалы. Выполнив задание, дети объясняют, что сделали, сколько и каких фигур, где положили.

Подобные задания можно выполнять с игрушками, цифрами и т. д. Фигуры могут располагаться справа и слева, по углам и в центре, но суть одна - учить ребенка ориентироваться в соответствии с инструкцией взрослого.

На последующих занятиях вы можете усложнить задания: учить ребенка определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами: вверх, вниз, слева, справа, посередине; располагать предметы по образцу. Такие занятия дадут ребенку

не только знания, помогут сформировать не только умения в ориентировке, но что не менее важно — будут способствовать развитию у него внимания, мышления, пространственного воображения и речи. Очень полезными будут упражнения в рисовании, конструировании, аппликации. Прежде чем выполнять рисунок, делать постройку, ребенок под вашим руководством должен проанализировать образец, выделив в нем положение основной части или фигуры, пространственное расположение отдельных крупных и более мелких частей, воспроизвести это в заданной работе.

Каждое занятие с ребенком должно развивать у него способность производить такой анализ самостоятельно и более тщательно. Вначале ребенок будет тянуться руками к образцу, и пытаться все потрогать, подвигать, но постепенно действия рук будут носить второстепенную роль, а затем совсем перестанут быть необходимыми.

При выполнении различных заданий родители должны обращать внимание на употребление детьми специальных слов, обозначающих пространственные отношения между предметами, направления, расстояния. Например: впереди, сзади, слева, справа, между, сбоку, прямо, наверху, под скамейкой, между деревьями и т. д.

Под влиянием обучения у ребенка шестого года жизни должно быть сформировано представление об основных пространственных направлениях, кроме того, в результате постоянных упражнений это представление как бы начинает дробиться на вертикальные, фронтальные линии. Причем точки на этих линиях, расположенные впереди или сзади, справа или слева, постепенно отодвигаются от ребенка все дальше и дальше. С увеличением площади выделяемых участков в длину и ширину они постепенно смыкаются, формируя общее представление о местности как о едином непрерывном пространстве. Каждая точка на этой местности теперь точно локализуется и определяется как расположенная впереди или сзади, справа или слева. Дифференцирование же основных пространственных направлений обусловлено в свою очередь уровнем.

# **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

## **«Количественный и порядковый счет»**

Научиться считать не так легко, как нам, взрослым, кажется. Но если учиться в игровой форме, то и счет не в тягость. В математике важным является количество предметов. Операции с числами сначала не совсем понятны ребенку. Но он понимает, что игрушки и другие предметы можно сосчитать. Вы можете учить ребенка счету на конкретных примерах, но не забывайте о принципе наглядности. При этом, учить считать можно «между делом»...

Мы предлагаем вам интересные, на наш взгляд, идеи на формирование и закрепление навыков счета:

**1** Дидактические игры «Лото», «Домино», «Математические пазлы» и др.

Каждое множество равнозначно только одному числу. Поскольку число означает количественную характеристику, его называю количественным.

При количественном счете результат не зависит от того, в каком порядке пересчитывались элементы. Важно только не пропустить элементы при счете и не пересчитывать один и тот же элемент дважды. Количественный счет отвечает на вопрос: «Сколько?»

При счете элементов множества происходит процесс их нумерации. Счет – это процесс упорядочивания множества путём присвоения каждому элементу множества определенного номера. В этом случае натуральное число обозначает свой порядковый номер некоторого элемента и называется – порядковым.

При порядковом счете результат зависит от того, при какой последовательности пересчитывались элементы. Порядковый счет отвечает на вопрос: «Который по счету?»

**2** Большую помощь оказывают наши любимые сказки. В любой сказке много разных математических ситуаций: количественный и порядковый счет, увеличение числа на один, сравнение предметов по размеру и т.д. К «математическим» сказкам относятся: «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Про козленка, который умел считать до десяти».

**3** Заниматься математикой можно и на прогулке, наблюдая и сравнивая предметы живой и неживой природы. Считайте и сравнивайте деревья во дворе, количество лавочек, игрушек в песочнице, этажи домов и т.д.

**4** Поиграйте с ребенком в «Морской бой». Вспомните, как считали клеточки Вы, изображая «корабли», а потом высчитывали их у соперника.

**5** Начиная подвижные игры дети произносят считалочки и считают количество играющих детей:

9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 -  
В прятки мы играть хотим!  
Надо только нам узнать,  
Кто из нас пойдет искать!  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 –  
Выплыл ясный круглый месяц.  
А за месяцем – луна.  
Мальчик девочке слуга.  
Ты, слуга, падай карету,  
А я сяду и поеду!

**6 Предлагаем Вам подборку стихотворений о цифрах:**

С.Я. Маршак

Вот один иль единица,  
Очень тонкая, как спица.  
А вот это цифра два,  
Полюбуйтесь, какова:  
Выгибает двойка шею,  
Волочится хвост за нею.  
А за двойкой, посмотри,  
Выступает цифра три.  
Тройка – третий из значков –  
Состоит из двух крючков.  
Идет за тройкою – четыре  
Острый локоть оттопыря.  
А потом пошла плясать  
По бумаге цифра пять.  
Руку вправо протянула,  
Ножку круто изогнула.  
Цифра шесть – дверной замочек:  
Сверху крюк, внизу крючочек.  
Вот семерка – кочерга.  
У нее одна нога.  
У восьмерки два кольца  
Без начала и конца.  
Цифра девять иль девятка –  
Цирковая акробатка:  
Если на голову встанет,  
Цифрой шесть девятка станет.  
Цифра, вроде буквы «О»  
Это нуль иль ничего.  
Круглый нуль, такой хорошенький,  
Но не значит ничегошеньки!  
Если ж слева рядом с ним  
Единицу примостим,

Он побольше станет весить  
Потому, что это десять!

## **Консультация для родителей по формированию элементарных математических представлений**

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. , не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место

выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного. По дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова

как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины(матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов(любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов(сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди



игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

## Правила соблюдать - беду миновать!



### Изучи ПДД

Голые факты, цифры сухие.

Где-то кого-то не стало — погиб.

Что ж, так бывает, но мы-то живые!

А почему? Да ловчее мы их!

Мы увернемся! Мы рассчитаем!

Мимо проедет большой грузовик.

Трудно! Опасно! Да мы это знаем!

Я к такой жизни давно уж привык!

Нет! Не получится вам увернуться!

Рано иль поздно, но будешь в беде!

Можешь запнуться! Можешь споткнуться!

Остановись! Изучи ПДД!

Правила эти вас защищают!

Ваше здоровье и жизнь берегут!

Как уберечь себя, объясняют.

Как не попасть на дороге в беду.

Они в этом мире, где вы живете

Достойны вашего уважения!

Мамы и папы! Дяди и тёти!

Соблюдайте правила дорожного движения!

## Детские удерживающие устройства



**Пристегни ребёнка -  
сохрани жизнь!**

### «Правила перевозки детей в автомобиле»

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).

- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

### Памятка для родителей

Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.

1. Научите ребенка наблюдательности. Если у дома стоят припаркованные транспортные средства или растут кусты, деревья, остановитесь, научите осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта.

2. При передвижении по тротуару придерживайтесь стороны дальней от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

3. Научите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из дворов, арок и поворотами транспорта на перекрестках.

4. При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.

5. Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать впереди идущий транспорт.

6. Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами

(автобус, троллейбус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.

7. Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, деревьев закрывающих обзор проезжей части.

8. Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен знать и понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.

9. Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясняйте ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в дорожно-транспортное происшествие.

Помните, что ребенок обучается движению по улице, прежде всего на вашем примере, приобретая собственный опыт.

# **Консультация для родителей «При общении с детьми следует...».**

**Цель:** дать возможность родителям задуматься над проблемой общения с ребёнком. Вооружить родителей приёмами эффективного общения.

## **Что такое общение. Насколько важно общение для ребёнка?**

- Общение ребёнка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития. Ребёнок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Всё это он может освоить только в общении с другими людьми – носителями общечеловеческого общества.

Истории известны факты, когда маленькие дети были лишены общения с близкими людьми, это дети – маугли. Такие дети не владели способами общения с другими людьми, способами социального поведения, обнаруживали низкий уровень психического развития и практически не могли адаптироваться в человеческом обществе.

Психологические исследования показали, что дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания нарушают формирование личности ребёнка. Чем меньше ребёнок, тем большее значение имеют для него контакты со взрослыми членами семьи.

В эмоциональном общении со взрослыми закладываются основы будущей личности: способность видеть, слышать, воспринимать мир, развивается познавательный интерес, чувство защищенности, уверенности в себе. Если в первые месяцы жизни ребёнок не получит должного тепла от близких людей, то в дальнейшем это даст о себе знать. Ребёнок будет скованным и пассивным, неуверенным в себе или, напротив жестоким, агрессивным...

Очень важно, чтобы в семье каждый мог по-настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать достоинство другого. Невозможно создать правильные отношения с ребёнком если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

## **Как же надо общаться с ребёнком?**

- Общение ребёнку необходимо, как пища. Плохая пища отравляет организм, неправильное общение «отравляет» психику ребёнку, наносит удар его психическому здоровью, эмоциональному благополучию.

Исследования показывают, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребёнка. Это происходит в дошкольном детстве и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. В результате из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения. Большинство родителей воспитывает своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

Научиться правильно общаться с ребёнком нам помогут советы профессора Московского университета Юлии Борисовны Гиппенрейтер и её книга «Общаться с ребёнком. Как?»

Прежде всего надо безусловно принимать ребёнка – любить не за то, что он умный, спокойный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть!

Психологи доказали, что потребность в любви – одна из основных человеческих потребностей. Её удовлетворение – необходимое условие для нормального развития ребёнка.

## **Как вы выражаете свою любовь к ребёнку?**

- Конечно, потребность в любви удовлетворяется, когда вы говорите ребёнку, что он вам дорог, важен, нужен, что он просто хороший и сопровождаете это приветливыми взглядами, прикосновениями, ласковыми словами.

## **Сколько раз в день вы обнимаете своего ребёнка?**

- Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребёнка несколько раз в день. Она утверждает, что каждому человеку для выживания необходимо 4 объятия в день, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день. Подобные знаки внимания питают эмоционально растущий организм и помогает ему развиваться психически.

Если мы раздражаемся на ребёнка, постоянно одёргиваем и критикуем его, то малыш приходит к обобщению: «Меня не любят». Человеку нужно, чтобы его любили, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок. Счастье человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он живёт, а также от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А климат и багаж зависят от стиля общения, и прежде всего – родителей с ребёнком.



## **Как взрослые должны выражать своё недовольство ребёнком?**

- Специалисты рекомендуют: Для того, чтобы вы могли проанализировать, насколько правильно вы общаетесь со своим ребёнком мы предлагаем вам выполнить небольшое задание. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

Посчитайте, сколько раз в течение дня вы обращались к ребёнку с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой)?

Сколько раз с отрицательным упрёком, замечанием?

Сколько раз в течение дня Вы обнимаете ребёнка (утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считается)?

Какие ласковые слова Вы используете в общении с ребёнком?

Какими словами Вы называете ребёнка, когда сердитесь?

## **Принципы эффективного общения с ребёнком.**

Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребёнком.

Ребёнок постоянно должен чувствовать любовь близких к себе.

Принимать ребёнка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями.

Проявляете интерес к ребёнку во время общения, кивком головы, одобрением и т.д.

Поддерживайте стремление ребёнка к общению со взрослыми членами семьи.

Общение должно иметь положительный эмоциональный тон. Чаще улыбайтесь ребёнку в процессе общения с ним.

Замечайте успех и достижения ребёнка, радуйтесь вместе с ним.