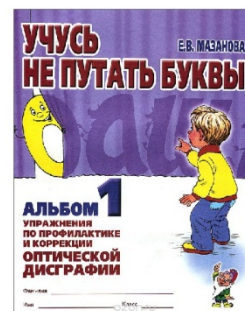
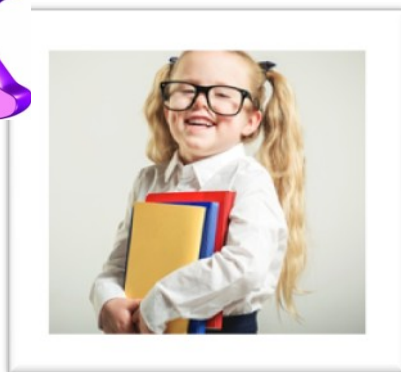


Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с нарушением зрения



Начинать практическое решение проблемы дисграфии нужно не в школе, а задолго до начала обучения ребенка.

Дисграфия - это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках в процессе письма.

Симптомы оптической дисграфии:

- Неузнавание и неразличение графически сходных букв, их смешение (буквы, отличающиеся количеством элементов; букв, отличающихся пространственным расположением элементов).
- Замены одной буквы другой.
- Отрыв элементов букв.
- Зеркальное написание.
- Написание лишних элементов, недописание элементов.

У детей со зрительными нарушениями чаще всего встречается оптическая дисграфия, связанная с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв. Часто смешивание букв по оптическому сходству принимают за обыкновенные «описки», но это не так – эти ошибки не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии.

При наличии таких проблем у первоклассников (и второклассников!) с нарушением зрения педагоги рекомендуют возврат к «дошкольным» видам деятельности: конструированию, лепке, настольно – печатным и дидактическим играм. Таким образом, получается, что нам с вами, родителями, никак без этого, очень важного этапа не обойтись. Предлагаю «засучить рукава», набраться терпения и разобраться в этом, немного непонятном, понятии **«Профилактика оптической дисграфии»**. Результат того стоит! Самое главное, что нам надо добиться – это сформировать зрительные образы букв (цифр), но начинаем мы заниматься с заданий с картинками, геометрическими фигурами.

Отдельно занимаемся каждой буквой. Рассматриваем букву печатного шрифта. Считаем элементы, рассматриваем расположение элементов по отношению друг к другу. Сравниваем букву с предметами окружающего мира. Показываем букву на себе, конструируем из пальцев рук. Находим букву среди других в кассе букв. Вырезаем букву, наклеиваем в тетрадь. Выкладываем из мозаики, из палочек, из проволоки, из шнурков. Вылепливаем из пластилина, рисуем увеличенную красочную букву. Приступаем к письменным упражнениям: дописываем недостающие элементы, выбираем нужные элементы (элементы на кальке - после наложения дети убеждаются в правильности выбора).

Какой игровой материал вам понадобится?

- геометрические фигуры (пластиковые или деревянные из счетного материала, вырезанные из бумаги),
- счетные палочки,
- тетрадь в крупную клетку,
- кубики с изображением букв, либо магнитные пластиковые буквы

- ручки.

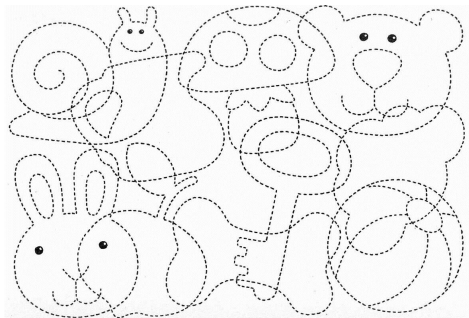
Некоторые задания можете записывать, рисовать сами, или найти в рабочих тетрадях/ детских прописях/интернете.

Работа по профилактике оптической дисграфии у дошкольников с нарушением зрения включает в себя следующие направления:

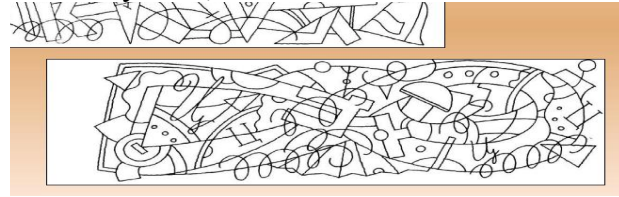
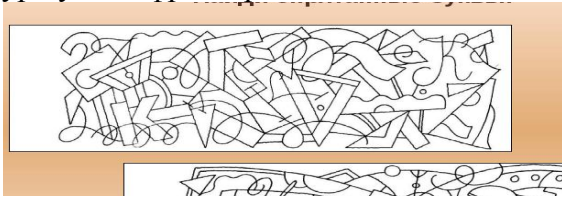
1. Формирование восприятия на материале предметов и геометрических фигур.

Задания:

- узнать контурные (затем - пунктирные) изображения предметов/геометрических фигур/букв/цифр;
- узнать, назвать, посчитать наложенные контурные (затем - пунктирные) изображения предметов/геометрических фигур/букв/цифр;



- узнать зашумленные контурные (затем - пунктирные) изображения предметов/геометрических фигур/букв/цифр. Игровое задание: «Найди спрятанные буквы»;



- назвать недорисованные изображения предметов, букв;

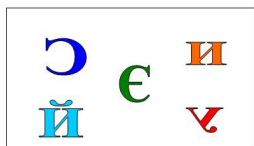
Игровое упражнение 1.
Назови все буквы, изображенные на карточке.



Игровое упражнение 2.
Назови все недорисованные буквы на карточке.



Игровое упражнение 3.
Назови буквы, которые «рассыпались».

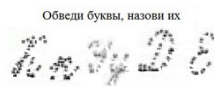


Игровое упражнение 4.
Назови буквы, которые написаны неправильно.



Игровое упражнение 5.
Назови буквы наложенные, друг на друга.

- найти ошибку в изображении предмета;
- подбор предметов, по форме напоминающих определенную геометрическую фигуру;
- сложить простые и сложные фигуры (корабль, дом, машина, ракета) по образцу из деталей различной геометрической формы и величины;
- найти среди множества контуров геометрических фигур различной величины все изображения заданной фигуры (все треугольники, овалы, квадраты и т. д., обвести или заштриховать их);
- узнавание букв по их элементам;



Как ты думаешь, половинки каких букв здесь нарисованы? Дорисуй недостающие половинки букв. Придумай слова, которые начинаются с этих букв



Назови, какие буквы спрятались. Прочитай слова, начиная с самой большой буквы и заканчивая самой маленькой

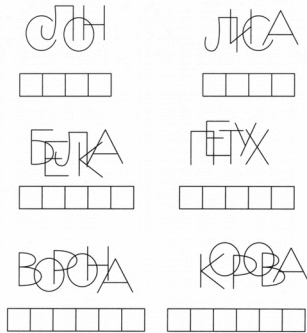


Назови, какие буквы спрятались



- найти букву среди других **оптически сходных букв**;
- дописать недостающий элемент буквы;
- узнать буквы, находящиеся в различном пространственном расположении;

Догадайся, какие слова здесь спрятались. Запиши их в клетках. Придумай предложения с каждым из слов.

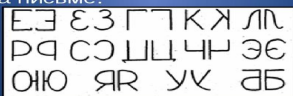


- определить правильно и неправильно написанные буквы;

Р	Д	В	Г	Э
Т	Е	Н	Е	З
К	Г	Р	И	К
Л	П	М	Ц	У
Б	А	Р	Ч	Р
Я	Ь	С	Т	В
Ч	Ц	У	Б	П

- узнать буквы по их зеркальному изображению;
- показать правильную букву среди пар букв, правильно и зеркально изображенных;

Оптическая дисграфия- дисграфия, связанная с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений, проявляется в заменах и искажениях букв на письме.



- конструирование букв из элементов;
- «Найди и обведи». Дошкольнику выдается карточка с коротким текстом. Ему нужно найти и обвести в кружок определенную букву. Например, А.

2. Развитие способности концентрации и переключения зрительного внимания.

Игры и игровые упражнения:

- проследить взглядом правую, кривую, ломаную линию от ее начала до конца, особенно когда линия пересекается с другими;
- найти сходства и различия в изображении предметов;
- медленно перелистывать правой рукой в течение 1 минуты книгу с иллюстрациями (запоминая их, а левой чертить геометрические фигуры);
- «*корректорные задания*»: ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте с крупным шрифтом или выделять заданные цифры, геометрические фигуры из ряда цифр, фигур.

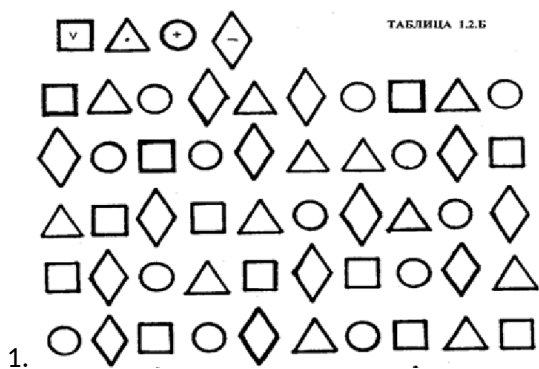
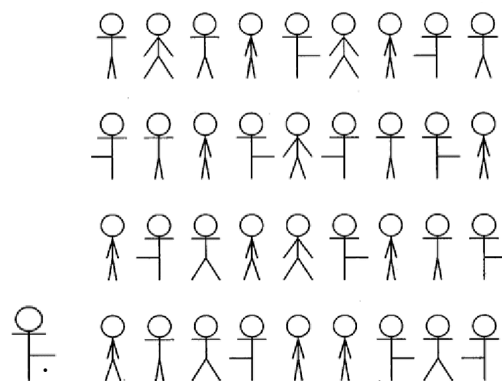


ТАБЛИЦА 1.2.Б

2.Задание: обвести всех



3. Развитие зрительной и зрительно-моторной памяти.

Основной вид деятельности - работа с образцом. Сначала ребенок выполняет задание с постоянной зрительной опорой на образец, затем время рассматривания образца сокращается до 15-20 секунд, но так, чтобы ребенок успел рассмотреть и запомнить образец. Подобную работу с образцом целесообразно проводить на таких видах деятельности, как рисование, лепка, срисовывание с доски, работа с конструктором, рисование узоров по клеточкам и т. д. кроме того, можно предложить следующие упражнения:

- ребенку предлагают запомнить ряд геометрических фигур/цифр, написанный на карточке, и повторить его в той же последовательности; постепенно количество элементов ряда увеличивается, начиная с 3-4 и к концу обучения, достигает 7-9 (что соответствует объему кратковременной памяти);

- ребенку в течении 30 секунд показывают рисунок с изображением разных предметов (фигур, букв, цифр), просят внимательно рассмотреть и запомнить их, далее предъявляют другой рисунок, на котором есть изображения из первого рисунка и еще шесть других, и просят показать все изображения с первого рисунка;

- ребенку на определенное время предъявляется сюжетная картина и предлагается внимательно рассмотреть ее, составить рассказ-описание, а потом запомнить все, что изображено. Затем показывают схожую картинку, на которой недостает каких-то деталей или наоборот, появляются лишние. Эти отличия и должен уловить ребенок.

- запомнить изображения 4-5 предметов на картинках (геометрических фигур разных цветов, букв, цифр) и найти их среди 8-10;

- запомнить парные предметы и восстановить пары через 5 сек.;

- разложить картинки, фигуры, буквы в той последовательности, в которой они предъявлялись;

Игры и игровые упражнения:

- «Что изменилось или чего не стало (на материале картинок, фигур, букв)».

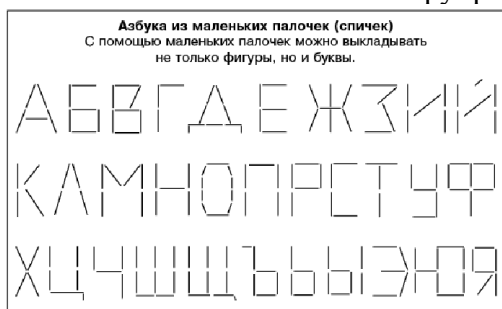
- «Что перепутал художник?»

Анализировать нелепые картинки. Рассмотреть картинки, определить, что нарисовано неправильно.

- «Разрезные картинки», «Пазлы» - составление разрезанных на части картинок;

- «Выложи слово из кубиков/магнитных букв по образцу, и напиши его в тетради»

- «Выложи из палочек» - конструирование фигур из палочек (сначала по образцу, затем по памяти);

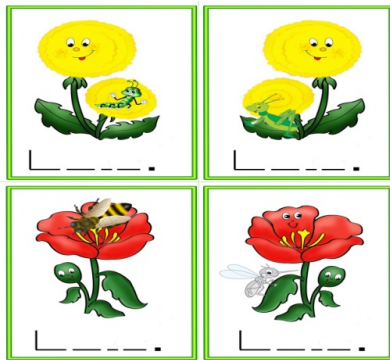


4. Формирование пространственного восприятия, понимания значений и верного употребления в речи предлогов, описывающих пространственные ситуации.

Задания для развития пространственных ориентировок и представлений:

- назвать предметы, фигуры, цифры по порядку в направлении слева на права, сверху вниз, снизу вверх;
- выкладывание определенной последовательности;
- определение последовательности предметов (*что справа, слева*) или цифрового ряда (1 2 _ 4 5 6 _ 8 9);
- расположить предметы в пространстве по предложенной схеме;
- найти предмет (*цифру, букву*) по описанию его расположения в пространстве;
- сложить по образцу геометрические фигуры из деталей, постепенно увеличивая их количество;
- самостоятельно описать пространственное положение предмета (*цифры, буквы*) по отношению к другим;

Игры и игровые упражнения:

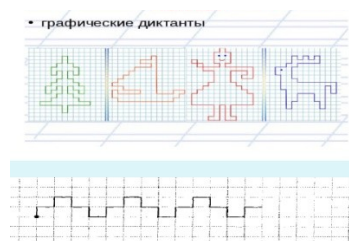
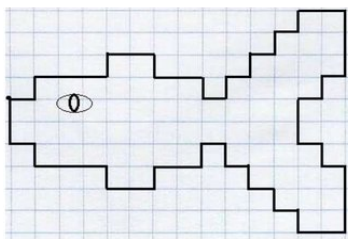


- Д/и «Кто где сидит?»

Задание: Рассмотрите картинку, где сидит гусеница (кузнечик, комар)? Составьте предложение с предлогом и схему к нему.

- «Ученик» - игра на понимание пространственных предлогов. Ребенку предлагают положить карандаш НА книгу, ПОД книгу, ЗА книгу, ПЕРЕД книгой, ОКОЛО книги, а также подержать его НАД книгой. Затем, расположив сразу несколько карандашей в указанном выше положении по отношению к книге, нужно попросить ребенка взять карандаш ИЗ книги, ИЗ-ПОД книги, ИЗ-ЗА книги, С книги, ОТ книги.

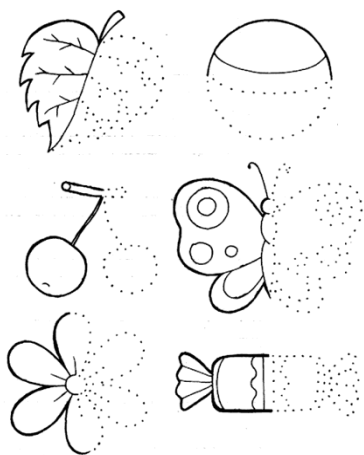
- «Графический диктант»



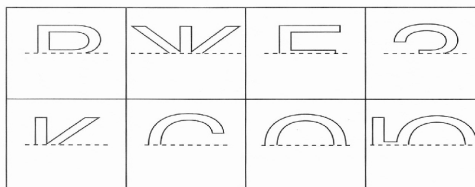
5. Развитие графических навыков и зрительно – моторной координации.

Игры и игровые упражнения:

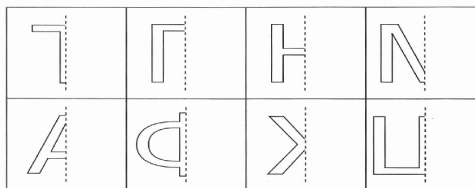
- «Обведи букву/цифру по трафарету, шаблону»;
- «Раскрась буквы красиво. Укрась дымковской росписью (либо какой – то другой)»;
- «Выложи букву из пуговиц (монеток, бусин, семечек, косточек, шишек)»;
- «Обведи буквы/текст через кальку»;
- «Дорисуй», «Половинки». Ребенку выдается картинка с половиной рисунка. Аналогично этой половине нужно нарисовать вторую часть.



Половинки
Дорисуй нижнюю половину буквы.

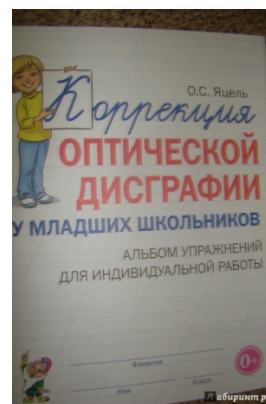


Дорисуй правую половину буквы.



Все вышеуказанные направления работы, задания и упражнения по **профилактике оптической дисграфии** применяются в средней, старшей и подготовительной группах.

Пособия, которые помогут заниматься с ребенком по данной теме:



Успехов вам и вашим детям!

Учитель-дефектолог Каркавина Н.Б.