

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50» компенсирующего вида
(МБДОУ «Детский сад №50» компенсирующего вида)

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол № 3
от 25.08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СТУДИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ
«АБВГДЕЙКА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7,5 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель
Дмитриева Анна Сергеевна,
учитель-логопед

БАРНАУЛ
2022

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Общие положения	8
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы	8
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	9
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.5.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы	12
III.	Организационный раздел	13
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	13
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.3.	Планирование образовательной деятельности	14
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами развития	16
IV.	Дополнительный раздел	17
4.1.	Краткая презентация программы	17
	Приложение 1. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы	18
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями	20
	Приложение 3. Календарно-тематическое планирование	21
	Лист изменений и дополнений	27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (далее - Программа) (возраст обучающихся 5 - 6 лет) социально-педагогической направленности спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг осуществляется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Значимые для реализации программы документы:

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.06.2011 № 460 (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 29.04.2014 № 1306) Серия 22П01 № 0002936.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- образовательного запроса родителей;
- карантина в ДОУ.

Актуальность программы.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед

своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить ребенка выделять на слух звук из слова или слога (звуковой анализ слова).
2. Учить детей составлять предложения и небольшие рассказы со зрительной опорой.
3. Учить читать прямые и обратные слоги.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.

Принцип активности и сознательности – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

Принцип «Не навреди» - это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в детском саду: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации - коррекционная и оздоровительная работа в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов

образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К.Анохина).

Принцип оздоровительной направленности – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДОУ, а также отсутствие строгой предметности.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип компетентностного подхода - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Развитие детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С.Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент ДОУ составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалии ЦНС.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Характеристика детей с амблиопией и косоглазием.

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. Детально анализируя своеобразие монокулярного видения, что характерно для данной категории детей, в связи с его наличием страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. У детей 3—4-х лет с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из

признаков зрительно не воспринимаются.

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Особенности развития речи у детей с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста: овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Существуют отклонения в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. Дети с косоглазием и амблиопией за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства.

Выделяются отклонения в эмоционально-волевой сфере детей с косоглазием и амблиопией. Не всегда дети бывают активны, не проявляют желания организовывать, участвовать в игре, труде, в занятиях, часто предпочитают играть в одиночку. Это явление объясняется не только имеющимся зрительным дефектом, но и негативным влиянием лечебного процесса на психоэмоциональное состояние детей, а также некоторым разрывом между ребенком и окружающей средой.

Познавательное развитие, речевое развитие – при нарушении зрения у ребенка страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. У ребенка нарушены не только зрительные представления о конкретных предметах, но и пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью. Дети отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности. Неточное представление об окружающем предметном мире провоцирует накопление в речи

детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника.

Нарушение глазодвигательной функции у ребенка с косоглазием и амблиопией, вызывают ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Особенности монокулярного зрения не позволяют детям верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся.

Речевые расстройства являются распространенными явлениями и носят стойкий характер, оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, развитие и являются следствием пробелов в чувственном восприятии окружающего мира слабовидящим ребенком, а также нарушениями памяти, внимания, фонематического слуха.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения ребёнок умеет:

чтение:

- узнавать и называть все буквы алфавита;
- определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- свободно пользоваться и составлять звуковые схемы слов;
- самостоятельно составлять предложение;
- членить простые предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

письмо (печатание):

- владеет позой пишущего человека;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- ориентироваться на листе;
- печатать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, разных размеров (большие и маленькие).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Применяются диагностические методики (приложение № 1):

- экспресс-диагностика МЭДИС (Аверина И.С., Щебланова Е.И);
- методика «Копирование звуков».

Организуются следующие формы подведения итогов реализации программы:

- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умения у детей в рамках Программы (наблюдение, диагностика);

- итоговые занятия;
- участие воспитанников в викторинах на уровне ДООУ, города, края.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа обеспечивает качество содержания и комплексный подход, соответствующий потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально-педагогической направленностью программы

В основу программы взяты: «Азбука» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.С. Жуковой и «Азбука для самых маленьких» Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф.

Программа основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополнена оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма), в процессе игровой деятельности поможет сформировать у детей основы чтения и письма, развить представления, фонетический слух и речь.

Используемый разнообразный иллюстративный материал (предметные, сюжетные картинки, серии картинок) и игровой материал задействуют творческие способности ребенка, развивают моторику мелких мышц, память и речь.

Основной материал изучения — звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и Ъ знаки.

Основные этапы и содержание работы:

1. Подготовительный:

-закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;

- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков красный круг
- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных - синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- составление и чтение слов из знакомых букв;

-работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными - Я, Е, Ё, Ю, И:

-гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении графическое изображение мягких согласных звуков — зелёный квадрат.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

-звуковой (фонетический) анализ слова;

-понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);

-переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов;

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, И, Ъ и Ь — и их особенностями

-закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

-переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;

- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации программы

Реализация программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие, коммуникативные речевые игры	- Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Использование опорных схем, алгоритмов для составления слов, предложений, рассказов. - Зрительные и пальчиковые гимнастики. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Использование электрофицированных игрушек.	Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия). Решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные:	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуации, работа с рабочими листами. Устное и печатное слово; литературные сказки, рассказы и др.;) скороговорки, загадки и др
Наглядные	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия для восприятия различных картин (предметных, сюжетных и др.) . Пособия для развития соотношения образа и слова и тд. Наборы предметных карточек по темам, предметных картинок по звукам и тп.
Метод иллюстрирования:	Предполагает применением картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий. Стимульный материал
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов , мультфильмов (кинофильмов)
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы проблемного обучения	Стихи (рассказы) , содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач; речевые пазлы и др.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) обеспечивает открытость дошкольного образования;

4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей старшего дошкольного возраста - научение	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
--	---

2.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- информирование о возможностях детского сада и семьи в решении поставленных

Программой задач.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы:

- ознакомление родителей с результатами работы по программе ДОО на общих родительских собраниях (конференциях, мероприятиях), проводимых внутри ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО по программе;
- участие в культурно-массовых мероприятиях ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
---	---------------	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 5-6 лет)	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)
	Еженедельно	Информационные листы «Буквы, которые мы изучили».
	Май 2023	Оформление открыток, газет Открытое занятие «Чему мы научились»

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год (приложение № 2).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе ДОУ, в групповой комнате старшей группы № 2, организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Групповая комната укомплектована соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее –РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Примерное содержание РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната старшей группы № 2 для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 5-6 лет)	Совместная и самостоятельная деятельность. ООД в соответствии с Программой	Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Мебель педагога (стол и стул). Мягкая ковровая зона. Телевизор, ноутбук, цветной принтер. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Годовой календарный учебный график реализации Программы на 2022/2023 учебный год.

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	С 1.09.2022 по 31.05.2023	39 недель
I полугодие	С 1.09.2022 по 31.12.2022	18 недель
II полугодие	С 9.01.2023 по 31.05.2023	21 неделя

3. Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни		Перенос выходных дней
		Дата	Название праздника	
Сентябрь	22	-		-
Октябрь	21	-		-
Ноябрь	21	4 ноября	День народного единства	
Декабрь	22	-		-
Январь	17	1,2,3,4,5,6 и 8 января 7 января	Новогодние каникулы Рождество Христово	-
Февраль	18	23, 24 февраля	День защитника Отечества	С 1 января на 24 февраля
Март	22	8 марта	Международный женский день	
Апрель	20	-		-

Май	20	1 мая	Праздник Весны и Труда	С 8 января на 8 мая
		8, 9 мая	День Победы	
Итого	183 дня 39 недель			

4. Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (возраст обучающихся 5-6 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие 25 минут
Продолжительность учебного года	Начало 18.10.2022 Окончание 30.05.2023
Календарная продолжительность учебного года	32 недели, 31 занятие
Число занятий в неделю	1 занятие (вторник)

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2022/2023 учебный год

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	в год
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА»	Социально-педагогическая	5-6 лет	25 мин	1	4	31

Учебно-тематический план.

Тема раздела	Количество часов.
1. «Мир звуков и слов»	1
2. «Чудесные превращения» (обучение звуковому и слоговому анализу слова).	1
3. «Поющие гномики» (буквы, обозначающие гласные звуки)	6
4. «Твердые и мягкие» (м, н, л, р)	4
5. «Всегда мягкие» (ч, щ, й)	3
6. «Одна буква два звука» (я, ю, е, ё)	4
7. «Парочки» (з-с, б-п, в-ф, д-т, г-к, ш-ж)	6

8. «Глухие» (х, ц)	2
9. «Буква есть, а звука нет» (ь, ъ)	1
10. «Печатаем и читаем»	1
11. «Давайте, поиграем!»	1
12. «Итоговое занятие»	1
Всего:	31 час

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

Учебные пособия:

1. Н. Жукова «Букварь» пособие по обучению детей чтению, Москва «Эксмодетство» 2016 год;
2. Узорова О., Нефедова Е. «Азбука», Москва, «Астрель» 2010;
3. Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф., «Азбука для самых маленьких», Москва «Родничок» 2000;
4. Волина В., «Учимся, играя», Москва «Новая школа» 1994;
5. Л.В. Управителева «Обучение грамоте в детском саду» Ярославль «Академия развития», 2008;
6. А.Ундзенкова, Л.Колтыгина «Звукарик», Екатеринбург 2001;
7. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва, «Просвещение» 1991;
8. Г.А.Кошелева «Развитие речи в детском саду», Ярославль «Академия развития» 2008;
9. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду», Москва, «Просвещение» 2006;
10. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток», Москва «Вако» 2006;
11. Методическое пособие «Грамота на математическом планшете».

Дидактические материалы:

1. Слоговые линейки;
2. Картотека физкультминуток в стихах;
3. Картотека «Развитие речи» («Художественное слово», «Потешки», «Считалки», «Игры по развитию речи», «Пальчиковые игры», составитель Турышева Е.В.);
4. Сюжетные картинки «Мой дом», «Калейдоскоп историй», «Времена года»;
5. И/упражнение «Делим слова на слоги»;
6. Д/и «Слоги»;
7. Д/и «Рифмочки и нерифмушки»;
8. Рабочие листы «Я буду писать правильно», «Раскрась букву»;
9. Раздаточный материал для составления звуковых схем;
10. Наборы букв;
11. Электронная программа по обучению чтению В.Г. Горецкого.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия обучения чтению «АБВГДЕЙКА» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

В основу программы взят учебно-методический комплект:

1. «Азбука» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.С. Жуковой;
2. «Азбука для самых маленьких» Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Концептуальной основой содержания Программы является сохранение уникальности, самооценности ребенка старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей в рамках данной Программы обеспечивает оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для развития мыслительных операций;
- для приобретения коммуникативного опыта.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарным планом, расписанием занятий.

Реализация программы составляет 7,5 месяцев. Обучение осуществляется на русском языке.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы:

- беседа
- игровые задания

Применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (Аверина И.С., Щепланова Е.И)
- «Копирование звуков»

Методика "МЭДИС"

Цель: выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса. В начале года дается форма А, в конце - форма В.

ИНСТРУКЦИЯ:

Субтест 1

ПримерА

Посмотрите на картинки в самом верхнем ряду. На картинках в этом ряду изображены: нога, ботинок, палец, варежка и человек. Слушайте внимательно.

Возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением ботинка. (Пауза. Повторить). Вот так: сделайте это точно так, как я показываю. (Покажите детям на доске, как они должны это делать.)

ПримерВ

Посмотрите на картинки в следующем ряду. Слушайте меня внимательно. "Зачеркните овал под картинкой с изображением яблока. (Пауза. Повторите). Вот так, правильно!" Дайте проделать это каждому, помогите детям, которым нужны дополнительные объяснения. Убедитесь, что дети знают, что им нужно делать.

С этого момента начинается тест. Отведите достаточно времени на выполнение каждого задания. Наблюдайте за детьми и переходите к следующему заданию только тогда, когда все дети закончат предыдущие. Повторяйте название картинки в каждом ряду.

Форма А

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением насекомого. Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением ягоды. Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением гриба

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением музыкального инструмента.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал с изображением воздушного транспорта.

Форма В

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением перелётной птицы. Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением общественного транспорта.

Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением машины на гусеницах.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением того, кто активен.

Посмотрите на следующее задание 5. Зачеркните крестиком овал с изображением статуи.

Субтест 1

Норма 3-4 правильно решенных задач;

Высокий 5 заданий.

Показатели	Средний уровень	Высокий уровень
Словарный запас	3-4	5

Копирование звуков.

1 балл – совершенное копирование количества звуков.

2 балла – допущены две ошибки.

3 балла – допущены три ошибки.

4 балла – допущено четыре или пять ошибок.

5 баллов – задание не выполнено.

Результаты проведения диагностики руководителем студии «АБВГДЕЙКА»

Дата проведения _____ 202__ года

Ф.И.О. педагога Дмитриева Анна Сергеевна

№	Ф.И. ребёнка	1	2	Баллы	Уровень
1.					
2.					

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Октябрь	Родительское собрание, подписание договоров	Объявление о начале записи на занятия студии Еженедельные информационные листы «Буквы, которые мы изучили».	Консультации о целях работы студии «АБВГДЕЙКА» Знакомство с результатами мониторинга по выявлению возможностей детей к обучению чтению.
Ноябрь		Консультация «Как производить звуковой анализ слова»	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Декабрь	Посещение родителями занятий.		Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Январь		«Упражнения по подготовке руки к письму»	Знакомство с итогами промежуточного мониторинга обучения детей чтению.
Февраль	Посещение администрацией МБДОУ занятий с детьми.		Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Март		Консультация: «Учимся, играя» (игры и упражнения по звуковому анализу слова)	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Апрель		Консультация: «12 советов по обучению чтению»	
Май	Открытое занятие «Чему мы научились» (для родителей).		

Календарно-тематическое планирование

Месяц, № занятия	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь 18.10.22	«Мир звуков и слов» «Какие звуки бывают?»	Формировать представление о звуках. Педагогическая диагностика «Копирование звуков»	1. Звуки вокруг нас. 2. Звуки гласные и согласные. 3. Д/и «Какой звук?», «Поймай звук», «Обозначь фишкой звук».
25.10.22	«Чудесные превращения»	Формировать умение производить звуковой анализ слова, считать слоги в слове. Экспресс-диагностика МЭДИС (Аверина И.С., Щебланова Е.И)	1. И/упражнение «Сосчитай звуки в слове». 2. И/упражнение «Выложи схему слова с помощью фишек». 3. И/задание «Сколько слогов в слове?»
Ноябрь 01.11.22	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «А», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь.	1. Д/и «Придумай слово, начинающееся со звука «А» 2. И/задание «Составь предложение». 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие».
08.11.22	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «У», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь.	1. Д/и «Поймай звук «У»». 2. И/задание «Придумай слово на «У» и сосчитай в нем слоги». 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие».
15.11.22	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «О», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь.	1. Д/и «Подбери предмет или картинки на звук «О»». 2. И/задание «Составь рассказ о предмете». 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие».
22.11.22	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «И», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь.	1. Д/и «Отгадай загадку» (слово в начале со звуком «И») 2. И/задание «Составь предложение с заданным словом и сосчитай слова в нем». 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие».

29.11.22	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «Й», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь.	1.Д/и «Определи место звука в слове». 2.И/задание «Придумай сказку о звуке «Й». 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие».
Декабрь 06.12.22	«Поющие гномики»	Знакомить с буквой «Э», обозначающей гласный звук, пополнять активный словарь	1.И/упражнение «Поймай звук». 2.И/задание «В каком по счету слоге звук «Э». 3. И/упражнение «Печатаем большие и маленькие».
13.12.22	«Твердые и мягкие»	Знакомить с буквой «М», обозначающей согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «М» и изученными гласными.	1.Д/и «Твердый и мягкий» (используются фишки синего и зеленого цвета). 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).
20.12.22	«Твердые и мягкие»	Знакомить с буквой «Н», обозначающей согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Н» и изученными гласными.	1.Д/и «В каком слове твердый, в каком - мягкий» (используются фишки синего и зеленого цвета). 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).
27.12.22	«Твердые и мягкие»	Знакомить с буквой «Л», обозначающей согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Л» и изученными гласными.	1.Звуковой анализ слов «лом» и «Нил». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).
Январь 10.01.23	«Твердые и мягкие»	Знакомить с буквой «Р», обозначающей согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Р» и изученными гласными.	1.Звуковой анализ слов «Рим», «лира». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).
17.01.23	«Всегда мягкие»	Знакомить с буквой «Ч», обозначающей мягкий согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Ч» и изученными гласными, составлять слова.	1.Д/и «Составь слова из знакомых букв». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).

24.01.23	«Всегда мягкие»	Знакомить с буквой «Щ», обозначающей мягкий согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Щ» и изученными гласными.	1.Д/и «Придумай слово на звук «Щ» и составь предложение. 2.И/задание «Прочитай – ка слоги» 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).
31.01.23	«Всегда мягкие»	Знакомить с буквой «Й», обозначающей мягкий согласный звук, учить читать прямые и обратные слоги с «Й» и изученными гласными.	1.Д/и «Найди место звука «Й» в слове». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).
Февраль 07.02.23	«Одна буква, два звука»	Знакомить с буквой «Е». Формировать знания о том, что йотированные гласные могут обозначать 1 или 2 звука в зависимости от положения в слове (начало, середина, конец).	1.Д/и «Сколько звуков обозначает буква?» 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).
14.02.23	«Одна буква, два звука»	Знакомить с буквой «Ё». Формировать знания о том, что йотированные гласные могут обозначать 1 или 2 звука в зависимости от положения в слове (начало, середина, конец).	1.Д/и «Подбери предмет или картинку со звуком «Ё» в начале, середине или конце». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).
21.02.23	«Одна буква, два звука»	Знакомить с буквой «Ю». Формировать знания о том, что йотированные гласные могут обозначать 1 или 2 звука в зависимости от положения в слове (начало, середина, конец).	1.Звуковой анализ слова - юла. 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).

28.02.23	«Одна буква, два звука»	Знакомить с буквой «Я». Формировать знания о том, что йотированные гласные могут обозначать 1 или 2 звука в зависимости от положения в слове (начало, середина, конец).	1.Чтение и анализ стихотворения: -Всем на свете буква Я -Доложить готова: -Я не только буква Я: -Буква, слог и слово! 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3.И/упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).
Март 07.03.23	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «З - С», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука, читать слоги и слова с изученными буквами.	1.Д/и «Звонкие и глухие». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3. И/упражнение «Печатаем слоги» (по образцу).
14.03.23	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «Б - П», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.Д/и «Придумай слово со звуком «Б» или «П» и раздели на слоги». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3. И/упражнение «Печатаем слоги» (по образцу).
21.03.23	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «В - Ф», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.Чтение чистоговорок со звуками «В – Ф». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3. И/упражнение «Выкладываем слоги – «Математический планшет» (по образцу).
28.03.23	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «Д - Т», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1. Д/и «Придумай слова на звуки «Д - Т» и придумай предложение». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3. И/упражнение «Выполни задание» (рабочий лист).

Апрель 04.04.23	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «Г - К», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.Звуковой анализ слов «Гол», «Кол». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3. И/упражнение «Выполни задание» (рабочий лист).
11.04.23	«Парочки: звонкие и глухие»	Знакомить с буквами «Ж - Ш», обозначающими парные согласные. Учить определять звонкость и глухость звука. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.И/задание «Придумай слово на звуки «Ж» или «Ш» и составь предложение». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3. И/упражнение «Выполни!» (рабочий лист).
18.04.23	«Глухие»	Знакомить с буквой «Х», обозначающей глухой звук. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.И/задание «Звуковой анализ слова». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3. И/упражнение «Поиграем» (рабочий лист).
25.04.23	«Глухие»	Знакомить с буквой «Ц», обозначающей глухой звук. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.	1.И/задание «Звуковой анализ слова». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги». 3. И/упражнение «Поиграем» (рабочий лист).
Май 02.05.23	«Есть буква, нет звука»	Знакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. Объяснять значение данных букв в разных положениях в словах. Упражнять в звуковом анализе слов.	1.И/задание «Звуковой анализ слова». 2.И/задание «Прочитай – ка слоги и слова в 1 слог». 3. И/упражнение «Печатаем слова» (по образцу).

16.05.23	«Печатаем и читаем»	Закреплять умение производить звуковой анализ слова. Закреплять умение делить слова на слоги. Закреплять умение печатать буквы. Чтение слогов.	1.Д/и «Произведи звуковой анализ слова». 2.И/задание «Какое слово придумал Буратино?» (по заданному слогу). 3. И/упражнение «Прочитай-ка слоги и маленькие слова». 4. И/задание «Напечатай сам!»
23.05.23	«Давайте, поиграем!»	Закреплять умение производить звуковой анализ слова. Закреплять умение делить слова на слоги. Закреплять умение печатать буквы. Чтение слогов.	1. И/упр. «Подбери схему к слову». 2. И/задание «Сколько слогов в слове?» 3. И/задание «Разложи слова от длинного до короткого». 4. И/задание «Я опишу, а ты напечатай». 5. И/упр. «Прочитай слоги и придумай слово».
30.05.23	«Итоговое занятие»		1. И/з «Ответь на вопросы». 2. И/з «Подбери к слову схему». 3. И/з «Расшифруй слово». 4. И/з «прочти слово на ощупь».

Всего занятий 31

Лист изменений и дополнений

[illegible]