КАЖДЫЙ РОДИТЕЛЬ ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ….

Содержание работы тифлопедагога в специализированных группах для детей с нарушением зрения

Основной задачей специализированных групп для детей с нарушением зрения является подготовка детей к обучению путем осуществления коррекционно-развивающих и лечебно-восстанавливающих мероприятий.

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу, выясняет своеобразие обучения и воспитания детей при разной степени нарушения зрения, влекущего за собой вторичные отклонения в психическом и физическом развитии.

Занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими функциональные нарушения зрения, тесно взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом. Лечебно-восстановительная работа включает в себя раннюю всестороннюю диагностику зрительных функций; специфическое лечение, восстановление, развитие зрения у детей, осуществляемое сестрой-ортоптисткой под руководством врача-офтальмолога.

Основными этапами лечебно – восстановительной работы являются:

1. ПЛЕОПТИКА. Цель – повышение остроты зрения; развитие монокулярного зрения;

2. ОРТОПТИКА. Цель – развитие плоскостного бинокулярного зрения (умение видеть двумя глазами);

3. СТЕРЕОПТИКА. Цель – выработать стереоскопическое зрение (умение видеть на расстоянии, различать глубину пространства).

На каждом этапе лечения ребенка (плеоптическом, ортоптическом, стереоптическом) на коррекционных занятиях тифлопедагог использует дидактический материал, проводит специальные игры и упражнения, способствующие закреплению результатов аппаратного лечения зрения.

В коррекционно-педагогической работе тифлопедагог отдает предпочтение подгрупповым и индивидуальным занятиям, упражнениям и играм, направленным на охрану и развитие зрительных функций детей, а также на:

- *развитие зрительного восприятия;*
- *формирование навыков ориентировки в пространстве;*
- *социально-бытовую ориентировку;*
- *развитие осязания и мелкой моторики.*

Занятия по развитию зрительного восприятия

Задачи:

- *формирование представлений о цвете, форме, величине предметов окружающего мира;*
- *расширение умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования;*

- *формирование умения воспринимать предметные и сюжетные изображения.*

Занятия по ориентировке в пространстве

Задачи:

- *формирование целенаправленного зрительного восприятия пространства и расположенных в нем предметов;*
- *обучение практической ориентировке на себе, особое внимание уделяя умению детей различать правую и левую стороны;*
- *развитие глубинного зрения, глазомера, глазодвигательных функций.*

Занятия по социально-бытовой ориентировке

Задачи:

- *расширение детских представлений о предметном мире, упражнение в обследовании основных признаков и свойств предметов с использованием зрения и других анализаторов;*
- *расширение знаний о явлениях общественной жизни;*
- *формирование представления о самом ребенке и окружающих людях.*

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики

Задачи:

- *расширение знаний об окружающем мире с помощью осязательного восприятия, использование этих умений в самостоятельной, игровой, учебной, бытовой деятельности;*
- *развитие подвижности, гибкости, силы, точности, координированности движений пальцев рук;*
- *развитие графомоторных навыков (обвод по пунктиру, точкам, трафарету, шаблону, штриховка, дорисовывание узора, предмета, копирование по образцу, рисование по цифрам, буквам);*
- *развитие конструктивного праксиса (работа с палочками, с разрезными картинками, геометрическими фигурами, шнуровка);*
- *развитие прослеживающей функции (работа с перфокартами, лабиринтами и т.д.)*

Специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики – подготовки детей к аппаратному лечению, к различным видам деятельности, адаптации в окружающем мире.