РАЗВИВАЕМ ЛОГИКУ И ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ

Уважаемые родители! **Согласитесь, сознание, разум,** мышление **– наиболее загадочные сферы жизнедеятельности человека. Где находятся мысли, и как функционирует** мышление**? Почему кто-то быстро соображает, а кто-то медленнее? Можно ли улучшить качество своей мыслительной деятельности и каким образом? По сути,** мышление **– это оперирование имеющейся информацией. Под информацией** понимаются разнообразные сведения, получаемые как от органов чувств (ощущения), так и в процессе целенаправленного обучения. По мере взросления ребенка, а особенно в результате коррекционной и лечебно – оздоровительной работы в детском саду, происходит очень большой рост, накопление зрительной (и не только) информации и зрительных возможностей ребенка. Наша задача – научить малыша пользоваться этими возможностями, обрабатывать информацию, свободно пользоваться анализом, сравнением, обобщением, классификацией предметов и явлений.

Самый главный помощник в этой ситуации – **логические** игры.

Лучше всего научить **детей самым простым играм**, в которые можно играть практически в любом месте и в любое время суток. Вы сможете играть в эти игры в машине и на улице, дома и в парке. Конечно, можно также использовать компьютерные **логические детские игры**, но специалисты все же рекомендуют **развивать логическое мышление** ребенка при помощи простых дидактических, а также вербальных игр с **родителями.**

Предлагаю вашему вниманию несколько действенных и несложных игр на развитие логики.

Игры на вербальной основе:

Логические задачи. 1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
4. Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок. Что растет под елкой?
5. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит играть в футбол – мальчики?

«Назови одним словом» Для **детей старшего возраста** даётся обобщающее слово, предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт -. , птицы -.

***«Хорошо - плохо»*.** Ребенку предлагается простая жизненная ситуация,: идет дождь, пришла зима, идем в магазин и т.д. Попросите его порассуждать, что есть хорошего в этом, а что – плохого.

«Классификация». Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т. е. подходящие с подходящими.

«Найди лишнее слово». Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним" и почему. Примеры: храбрый, злой, смелый, отважный; яблоко, слива, огурец, груша; молоко, творог, сметана, хлеб; час, минута, лето, секунда; ложка, тарелка, кастрюля, сумка; платье, свитер, шапка, рубашка и т. д.

«Сравнение предметов» (понятий). Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?". После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня, кошка и белка, кукла и девочка.

«Отгадывание небылиц». Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает. Пример: «Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал»; «Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его» и т. д.

«Исправь ошибку». Муха – ползает, змея – летает; пироги – варят, суп – пекут; собака -мяукает, а кошка лает и т. д.

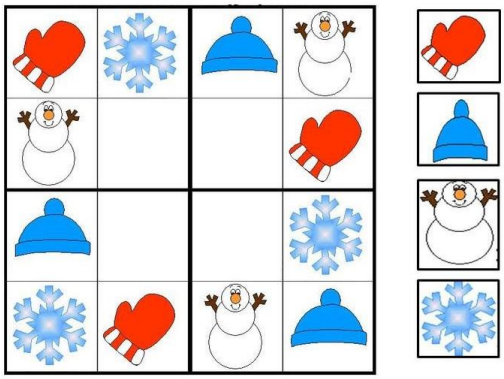
Стимуляция **логического мышления с помощью вопросов** *«Сколько?», «Где?» «Когда?».* *«СКОЛЬКО?»*: сколько у тебя глаз, ушей, носов, пальцев на правой или левой руке, ноге? Сколько времен года? Сколько дней в неделе? Сколько цветов в радуге? И т. д. Вопрос *«ГДЕ?»*: где продают лекарства? Где растут фрукты? Где люди могут плавать зимой? Где берут книги для чтения? и т. д. Вопрос *«КОГДА?»* Когда на деревьях появляются листочки? Когда небо темное? Когда люди ужинают? Когда светит Солнце? и т. д.

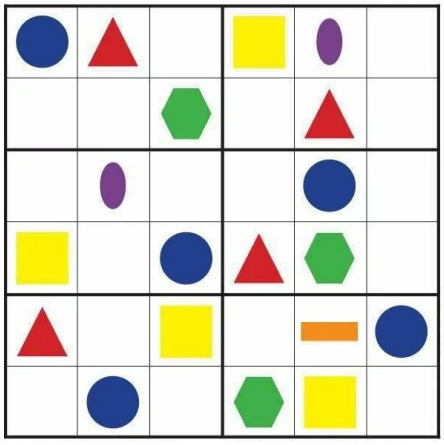
Игры на наглядной основе:

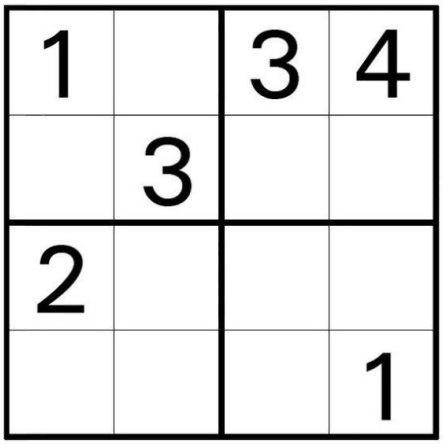
Большое значение в **развитии основ логического мышления дошкольников** придается использованию таких обучающих игр, как *«Палочки Кюизенера»* и *«Блоки Дьенеша»*, судоку, головоломки *«Пентамино»*, *«Танграм»*, игры крестики-нолики, морской бой, шахматы, шашки, уголки и нарды.

«Судоку» — это головоломка-пазл, ставшая в последнее время очень популярной.

В настоящее время появилось множество модификаций **судоку**, но классическая **судоку** представляет собой квадрат со сторонами по 3 клетки каждый. В некоторых клетках заранее проставлены числа/картинки, а игроку нужно расставить недостающие числа таким образом, чтобы в каждом столбце, строке числа или картинки не повторялись. В старшем возрасте можно увеличивать количество клеток, усложняя задание. Правильно составленная **судоку** имеет только одно решение.





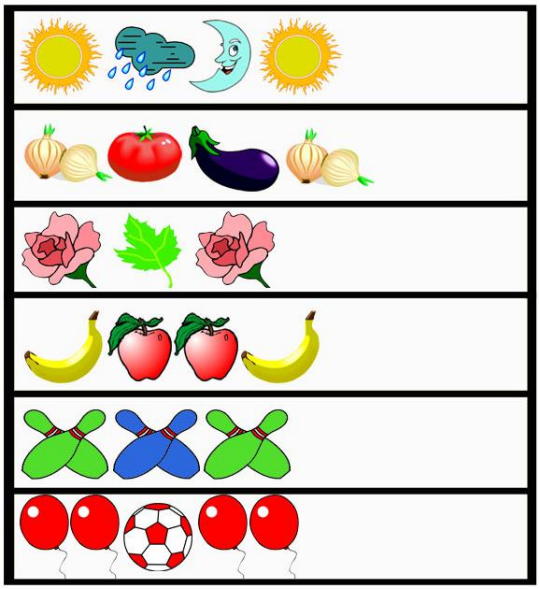


«Что перепутал художник?»

«С чем дружит огонь, а с чем – снежинка?»

«Чего боятся шарики?»

«Продолжи ряд в правильной последовательности»



Основная цель – **размышления**, мыслительный поиск, сам процесс **мышления**. Получайте от него удовольствие. Не требуйте мыслительных действий только от ребёнка. Активно включайтесь сами, озвучивайте свой процесс рассуждения, радуйтесь необычным находкам – и своим, и своего ребёнка.

Учитель – дефектолог (тифлопедагог) – Каркавина Наталья Борисовна