

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50» компенсирующего вида
(МБДОУ «Детский сад № 50» компенсирующего вида)

Авторская программа «Люблю тебя, мой край родной!»

Барнаул, 2023

Актуальность программы заключается в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению подготовки детей к включению в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым, настоящим и будущим своей малой Родины, особенностями природы, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности.

Пояснительная записка

В настоящее время в школах города всё больше внимания уделяется вопросам краеведческого образования и патриотического воспитания молодёжи, поэтому в дошкольном возрасте детям необходимо дать первоначальное представление о родном городе, районе, научить замечать их красоту, самобытность, неповторимость окружающей природы, улиц, достопримечательностей.

Человек должен знать своё прошлое, свою историю. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, ценит, хранит и приумножает ее.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, его семья, дом, детский сад, памятные места родного города, исторические и культурные центры, предприятия, люди, гордость и слава родного города. Географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции способствуют формированию положительного отношения к своей малой родине, развитию интереса к разным сторонам жизни родного края.

Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем. Это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине, культуре русского народа.

Программа «Люблю тебя, мой край родной!» - является авторской, разработана для детей старшего дошкольного возраста и состоит из нескольких блоков:

1 блок «Малая родина»:

- «Экскурсия по городу Барнаулу»,
- «Любимая моя родина - Барнаул»,
- «Мой край на карте России».

2 блок «Чем славен наш Алтайский край»

- «Алтай – родина Героев и знаменитых людей»
- «Памятники города Барнаула»
- «Театры города Барнаула»

3 блок «Природа Алтайского края»

- «Природа родного края»
- «Реки и озёра Алтайского края»
- «Животные Алтая»
- «Птицы Алтая»
- «Растительность Алтайского края»
- «Животные, занесенные в Красную книгу Алтайского края»
- «Птицы, занесенные в Красную книгу»
- «Растения Алтая, занесённые в Красную книгу»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного края.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг);
- развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину;
- расширять представления детей об Алтайском крае как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;
- познакомить детей с Красной книгой Алтайского края, побуждать интерес к исчезающим животным, птицам, растениям, занесенным в нее и бережному отношению ко всему живому;
- воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;

- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества;

В программу включены занятия по регионоведению.

Планирование занятий – 1 раз в месяц. К каждому конспекту занятия разработана электронная презентация.

Содержание программы ориентировано на детей старшего дошкольного возраста и реализуется через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Реализация программы «Люблю тебя, мой край родной!» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие» программы АООП ДОО.

Содержание занятия, с одной стороны предполагает наличие ориентиров и методического сопровождения и, с другой стороны, возможность педагогу отклониться от них, изменить структуру занятия, игру, текст художественного произведения, упражнение.

При организации деятельности, направленной на реализацию программы «Люблю тебя, мой край родной!», могут быть использованы разнообразные методы и приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера, физкультминутки, виртуальные экскурсии.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Во время виртуальной экскурсии можно остановить «путешествие» в любой момент: провести викторину, игру или конкурс; двигательную или зрительную гимнастику; просто, когда возникает потребность обдумать увиденное; перенести «путешествие» на следующий день. В виртуальной экскурсии легче объединить восприятие нового материала. Можно использовать музыкальное сопровождение, что усилит эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала.

Процесс обучения становится более живым и непосредственным, если использовать:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций морального выбора;

- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой;
- создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества);
- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по реализации содержания программы:

- **квест** – это игра разного уровня сложности для всех возрастов (квесты -головоломки, приключения). Квест, как игра помогает детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость;
- **час игры** - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявления инициативы, выбора детей в центрах активности;
- **творческая мастерская** - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание какого – либо творческого продукта: книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;
- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

-авторская выставка - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

-музейная педагогика – интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации в детском, далее, человеческом обществе (создание музея камней, полезных ископаемых, гербария коллекции кукол, открыток с видами городов), реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

Игры из занятий можно использовать как минутки вхождения в день, беседы (по создавшейся проблемной ситуации). Организация и проведение занятий могут осуществляться с учетом ситуативного подхода, который предполагает обучение детей на основе реально возникающих проблемных ситуаций. Дети во время всей деятельности являются полноправными его участниками, они могут высказывать идеи, вносить предложения, задавать вопросы.

К программе прилагаются конспекты занятий (Приложение №1), авторские презентации к каждому занятию (Приложение №2).

Список используемой литературы:

1. А.В.Старцев, М.О.Тяпкин, О.А. Тяпкина «История Барнаула», учебное пособие для средней школы. Барнаул, 2000.
2. А.Я.Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» и др., СПб., «Детство-пресс», 2018
3. «Барнаул», Фотоальбом. Алтапресс, 2010.
4. В.Б. Бородаева «Барнаул. Научно-справочный атлас». Новосибирск, 2007
5. Г.А. Горышин «На алтайской тропе», М., 1983.
6. Е.В. Затеева « Барнаульцем я расту...»Методическое пособие, Барнаул, 2014
7. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4, 2009 «Дошкольники-будущие патриоты нашей Родины» (Корякина) стр. 12-14
8. М.И.Юдалевич «Кто поймал жар-птицу и другие легенды старого Барнаула», Барнаул, 1988.
9. М.П.Щетинина «Славный Алтай-камень», альбом. Барнаул, 2011.
10. М.П.Щетинина и др. «Художественные промыслы и ремёсла Алтайского края», тип. ООО «Слово», Барнаул, 2009 год.
11. О.В.Дойнеко и др., «Алтай туристический», Барнаул, 2011.
12. О.Р.Меремьянина «Край, в котором я живу», Барнаул, 2018

13. С.Я. Ромашина, Л.И. Шварко, Л.А. Никитина «Моя малая родина Барнаул», Б.: ООО «Алтайская неделя плюс»,1999.
14. Ю.А. Майоров «Повесть об Алтае», Барнаул «Алтайское книжное издательство», 1982
15. Интернет-ресурсы:
<https://barnaul.org/gorod/tourism/>

Приложение № 1.

Цикл познавательных занятий по краеведению

1 блок «Малая родина»:

- «Экскурсия по городу Барнаулу»,
- «Любимая моя родина - Барнаул»,
- «Мой край на карте России».

Занятие №1

Тема: « Экскурсия по городу Барнаулу»

Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за свою малую Родину.

Задачи:

Познавательные:

- расширять представления детей о родном городе, его истории;
- закрепить понятие адреса; учить детей ориентироваться на улицах города;
- формировать экологическую культуру, желание сохранить свой город в чистоте

Коррекционные:

- способствовать формированию адекватных зрительных образов и представлений достопримечательностей города;
- развивать мышление, речь, коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- продолжать развивать интерес детей и желание узнавать больше о своем родном городе;
- учить видеть прекрасное вокруг себя;
- воспитывать любовь к родному городу, умение гордиться им,
- вызывать желание делиться впечатлениями о своем городе.

Предварительная работа:

- просмотр фотографий с видами родного города
- составление творческих рассказов и описаний достопримечательностей города;
- беседы с детьми «Мой маршрут до детского сада»;
- чтение стихотворений о Родине;
- фотовыставка «День рождения Барнаула»;
- рисунок (фото) дома, в котором живет ребенок , с названием улицы (выполняют с родителями);
- повторение домашнего адреса;
- воскресные прогулки с родителями по городу.

Материал к занятию:

Глобус, иллюстрация флаг и Герб России, презентация «Мой город Барнаул», ноутбук, телевизор, дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний», рисунок (фото) дома, в котором живет ребенок с названием улицы, карточки в цифрами.

Ход образовательной деятельности:

1. Приветствие, разминка в кругу:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться и говорить:
— Доброе утро! Солнце и птицы!
— Доброе утро! Улыбчивым лицам!
И каждый становится, добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро длится до вечера!

2. И/з: «Отгадай загадку, найди отгадку на глобусе»

Педагог:

У меня в коробке очень интересный предмет. Что это, вы узнаете, отгадав загадку:

- Спорим, я весь мир пройду, но и с места не сойду!

Отгадали мой секрет? Ну и где же ваш ответ?

Я держу в ладонях страны,

Горы, реки, океаны.

Догадались, в чем тут фокус?

А взяла я в руки... (глобус)

Педагог: Каждый знает, что глобус – это уменьшенная модель планеты, на которой мы все живем.

- Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) – находят на глобусе.

Послушайте загадку:

С городом этим

Другим не сравниться.

Главный в стране он,

Зовётся ...(Столица).

Как называется столица России? Кто из вас был в Москве?

Детям предлагается рассмотреть иллюстрации: Красная площадь, Спасская башня, флаг России.

- Кто знает, где на глобусе находится Москва, покажите.

- Давайте найдем наш родной город на глобусе. Правильно, мы с вами живем в Алтайском крае, в городе Барнауле.

3. Виртуальная экскурсия по Барнаулу.

- Предлагаю вам отправиться в путешествие по нашему городу. А на чем можно поехать в путешествие? (ответы детей: машина, поезд, самолет, велосипед, теплоход и т. д).

- Но мы с вами отправимся в путешествие, не выходя из нашей группы. Это как? (ответы детей). Я предлагаю вам отправиться в виртуальное путешествие по нашему городу. А что значит виртуально путешествовать? (размышления детей)

- Правильно, это значит не по-настоящему, а понарошку, а поможет нам в этом волшебный экран.

2. Презентация «Мой город Барнаул»

Слайд 1

Барнаул

Слайд2

Карта Алтайского края

Для путешествия необходимо много сил, поэтому приглашаю вас на физкульт.минутку.

Физкультминутка

Это город. Как высок он! *(взявшись за руки, поднимаем руки вверх)*

Сколько крыш и сколько окон! *(показываем крыши, распахиваем окна)*

Город наш такой большой, *(руки в стороны)*

Он уютный и живой! *(обнимают себя)*

Он сверкает и цветет! *(руками показываем фонарики)*

Город улыбается, *(улыбаются)*

Он нам очень нравится! *(показываем «класс»)*

Вопросы к детям для размышления

Город – это что? (территория , где проживает много людей)

В городе есть - (много улиц, разных домов, ездит много транспорта)

У каждого города есть – (название, флаг, герб)

Слайд 3, 4,5,6 информация

- Герб города Барнаула представляет собой щит с закруглёнными нижними углами и выступающим в середине основания остриём. Щит разделён на 2 части по горизонтали. В нижней части герба на голубом фоне среди серебряных горных пород дымящаяся червлёная (красная) доменная печь - символ сереброплавильного производства.
- На флаге Барнаула голубой цвет символизирует реку Обь, на берегу которой находится город. В центре флага расположен герб города.
- Город основан в 1730 году. Барнаул отмечает день города в 4-е воскресенье августа.

Педагог: Сколько же лет нашему Барнаулу?

На доске выставляются цифры 293.

А сколько вам лет? 6

Ниже выставляется цифра 6 (дети размышляют, сравнивают возраст, делают выводы)

И/у «Составь герб города из частей»

Детям предлагаются вырезные детали герба, их нужно правильно установить на щит.

Педагог: Продолжаем путешествие.

Слайд 7,8

Старинные фото Барнаула: Московский проспект (проспект Ленина), ул.

Пушкинская

Слайд 9,10,11

Железнодорожный вокзал, Демидовский столп, Магазин «Красный»

Слайд 12

Площадь Октября. Дом под шпилем – символ города.

Слайд 13, 14

- Центральная площадь Барнаула носит название площадь Советов. На ней расположены здания Администрации Алтайского края, Алтайского государственного университета, Главпочтамта, гостиницы Центральной. Здесь можно найти отметку «нулевого километра», откуда ведется отсчет всех автодорог Алтайского края.

Педагог предлагает провести зрительную гимнастику.

Гимнастика для глаз.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса

(Закрывают оба глаза).

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют

(Продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)

Нарисуем букву «О», получается легко

(Глазами рисуют букву «О»)

Вверх поднимем, глянем вниз

(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо, влево повернем

(Глазами двигают вправо-влево)

Заниматься вновь начнем.

(Глазами смотрят вверх-вниз)

Педагог: А вот вам еще одна загадка:

Без него не жить ни дня,

В нем живет моя родня,

В него стремлюсь всегда и всюду,

К нему дорогу не забуду,

Без него дышу с трудом

Мой родной, любимый...(дом)

-Да, у каждого есть родной дом.

-На какой улице вы живете? (Ответы детей)

Дети прикрепляют рисунки своих домов(нарисованных заранее) на доску, называют улицу, на которой живут.

Педагог подводит итог: посмотрите, получился целый город, сколько разных улиц у нас в Барнауле есть.

- А на какой улице находится наш детский сад? (ответы детей, прикрепляется фото детского сада). Молодцы!

Д/и «Четвертый лишний»

Какого здания нет в Барнауле? Слушайте внимательно.

Аквапарк, музей, театр, Кремль.

Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе?

Автобус, трамвай, троллейбус, метро.

Название реки, на которой стоит наш город?

Нева, Барнаулка, Ока, Обь.

Педагог: наш Барнаул стоит одновременно на двух реках: реке Барнаулке и левом берегу полноводной сибирской реки Обь, берущей начало в горах Алтая.

И/з: «Букет красивых слов»

- Давайте подарим нашему городу **«Букет красивых слов»**.

Наш город какой? (ответы детей: гостеприимный, современный, красивый, чудесный, солнечный, неповторимый, великолепный, родной, сибирский, праздничный, цветущий, приветливый, многолюдный).

3. Заключительная часть:

Наше виртуальное путешествие закончилось, но я уверена, что каждый из вас полюбил наш город еще больше. Вы многое узнали о городе. Давайте представим, что к нам приехали гости. Что бы вы хотели показать им в нашем городе? Какое место вам особенно дорого? (Ответы детей)

Занятие №2

Тема: «Любимая моя родина - Барнаул»

Цель: воспитание у детей чувства любви, гордости за свою малую Родину, и привязанности к родному городу.

Задачи:

Познавательные:

- закреплять и расширять элементарные представления о малой Родине - городе Барнауле;

- продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Коррекционные:

- развивать восприятие контуров, силуэтов, зашумленных изображений;

- развивать компенсаторные способности тактильного анализатора;

- развивать конструктивные способности при создании построек по схеме;

- развивать аналитико – синтетическую деятельность мышления;

- стимулировать желание делиться своей информацией, высказывая собственные суждения;

- развивать устную речь детей в различных видах деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство патриотизма, взаимопомощи;

- формировать основы экологического поведения в природе;

- закреплять умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

- Просмотр презентации «Барнаул и его достопримечательности»,

- рассматривание иллюстраций «Край ты мой Алтайский»,
- чтение рассказов и стихотворений о родном городе,
- беседа о посещении музеев, театров, парков города с родителями.

Материал к занятию:

Ноутбук, примеры на карточках, цифры на стульях (ответы с решениями примеров); карточки с изображением символов городов, разрезные картинки по теме «Театр», схемы построек, аудиозапись «Шум реки», компасы на каждого ребенка.

Ход образовательной деятельности:

1.Разминка с мячом: «Продолжи предложение»:

«Наша страна называется...»,

«Жители нашей страны называются...» (россияне)

«Край, в котором мы живем называется...»

«Столица Алтайского края -...»

«Люди, живущие в Барнауле, называются...»

«Я люблю нашу страну (город, край) потому, что...» - высказывания детей.

Педагог также озвучивает свое мнение.

2.Рассказ педагога: «Что такое малая Родина?»

- Мы с вами живем в большой и прекрасной стране Россия.

Слайд №2

Педагог: Россия - наш большой общий дом, наша общая Родина.

Но у каждого из нас есть и своя малая родина - тот уголок земли, где мы родились, где прошло наше детство, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом. Мы называем ее отчий край, родная сторонка.

Слайд №3, №4

Педагог: Малая Родина –это место, где родился и вырос человек. Наша с вами малая Родина – Алтайский край, город Барнаул!

3.Игра – путешествие по родному городу.

Воспитатель в рупор приглашает детей отправиться в путешествие:

- Внимание! Внимание! Приглашаю вас «отправиться на экскурсию» по городу Барнаулу, познакомиться с новыми и вспомнить уже знакомые, красивые и милые места.

Слайд №5

Педагог: Для этого нам нужен транспорт! На чем можно путешествовать по городу? (дети называют транспорт, выбирают автобус). Экскурсии проводят экскурсоводы.

Слайд №6 (на экране включается звук заводящегося автобуса, и мелькающие за окнами пейзажи.)

- Наш автобус необычный, он немного волшебный! Занимайте места согласно купленным билетам. Решите пример на карточке - билете, число, полученное в результате и есть номер вашего места! (Дети решают примеры, рассаживаются по местам)

- Закройте глаза и представьте, что мы в настоящем автобусе, проводим экскурсию по Барнаулу! Автобус отправляется!

Первая остановка. Мемориал на площади Победы.

Слайд №7

-Педагог: Посмотрите на изображение площади, вы узнали место? (Мемориал на площади Победы).

-Кто расскажет про Мемориал? Для чего он возведен, кого мы должны всегда помнить и чтить? (Дети рассказывают про своих прадедов, воевавших во время ВОВ, о воинах погибших защищая Родину от врага).

Слайд №8, №9

Педагог: Площадь Победы украшает Мемориал Славы, посвященный героизму воинов-победителей в Великой Отечественной войне. Бронзовая скульптура "Прощание" запечатлела мать и ее сына. Мать скорбно склонила голову на плечо, сын-воин, уходя на фронт уверенно смотрит прощальным, но решительным взором на родной город.

Красивое и грустное место... Каждый год наш народ отмечает День Победы в Великой Отечественной Войне, которая шла целых четыре года и закончилась полной победой нашего народа. В память о барнаульцах, воевавших на фронте, доблестных и смелых людях появились в городе памятники и мемориалы.

Слайд №10 (движение и звук автобуса)

Вторая остановка. Площадь Октября, дом под шпилем.

Педагог: Скажите, дети, вы знаете, что такое «достопримечательности»? Это такие места, которые узнают все – все жители города и показывают туристам, или гостям города.

- Пройдите к столам, на них лежат символы/достопримечательности разных городов. Найдите на карточках знакомое место или постройку (Дом под шпилем, Октябрьская площадь).

Слайд №11

Педагог: Да, ребята мы с вами приехали на площадь Октября! Это здание знают все барнаульцы, ведь оно находится в самом центре города. Это 4-этажное здание можно увидеть на открытках с видами Барнаула, в журналах.

- Садитесь в автобус.

Гимнастика для глаз «Автобус».

Мы в автобусе сидим,

Во все стороны глядим.

Глядим назад, глядим вперед,

А автобус нас везет.(глаза влево-вправо)

Внизу речка – глубоко, (вниз)
Вверху птички – высоко. (вверх)
Щётки по стеклу шуршат (вправо - влево)
Все капельки смести хотят. (поморгать)
Колёса закружились (круговые движения)
Вперёд мы покатались.

Слайд №12 (движение и звук автобуса)

Третья остановка. Молодежный театр им. В. Золотухина.

И/З: «Собери картинку» (На столах лежат разрезные картинки с изображением театра: здание театра сцена с занавесью, театральная маска, зрительный зал и т.д.)

Педагог предлагает детям собрать разрезную картинку и узнать место следующей остановки.

Слайды №13-15

- Вы правильно догадались, – это театр. В нашем городе много театров и кинотеатров. (театр Музыкальной комедии и Кукольный театр, Молодежный театр, драматический театр им. В.М. Шукшина (изображения театров демонстрируются на экране).

- В каких театрах бывали вы?

Физминутка: «Утром рано мы встаем, видим город за окном»

Утром рано мы встаем

-поднять руки вверх и опустить
через стороны

Город видим за окном,
Он проснулся, он живет,

-показать руками на окно
-руки на поясе, пружинки в обе
стороны

Нас на улицу зовет.

-ходьба на месте

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,
Далекие и близкие,
Деревянные, панельные, кирпичные,
Вроде бы обычные.

-поднять руки вверх и опустить
вытянуть руки и приблизить к себе
-движение как будто бы считают
пальчиком

Мы живем, мы растем

-подняться на носки, вытянуть руки,
развести руками вверх

В нашем городе родном.

Для кого – то небольшой,

-показать руками маленький
предмет -показать руками большой

А для нас – огромный.

Пусть растет, пусть цветет

предмет -руки на поясе,
пружинки в обе стороны

Городок наш скромный.

- развести прямые руки в стороны.

Слайд №16 (движение и звук автобуса)

- Поехали дальше? Садитесь в автобус!

Четвертая остановка. Демидовская площадь.

Слайд №17

Педагог: Дети, мы с вами приехали на самую старую площадь города! Это Демидовская площадь!

И/з: «Строим площадь»

- У вас на столах схемы построек, похожих на те, что находятся на Демидовской площади. Сделайте постройку по схеме и найдите похожую на изображении площади.

- Расставим ваши постройки так, чтобы получилась площадь. Что обозначает это слово?

- Площадь – это большая открытая площадка, вокруг которой располагаются здания.

Слайд №18 (движение и звук автобуса)

Пятая остановка. Набережная. Мост через реку Обь.

Звучит аудиозапись «Шум реки».

Педагог: Закройте глаза и прислушайтесь. Какие звуки вы услышали? (шум реки).

Слайд №19

Педагог: А вот и любимое место отдыха горожан. Как оно называется? (набережная и мост).

- Обь одна из самых больших рек России. Она впадает в северное Карское море.

С языка коми слово «Обь» переводится как «снег» или «снежный сугроб». На протяжении всей реки Обь судоходна. Что это значит?

- На Оби можно увидеть и рыболовные, и грузовые, и круизные суда (мелкие и крупные), а на берегах – множество отдыхающих людей.

- Давайте вместе вспомним и назовем правила поведения людей у воды.

4. Заключительная часть

Педагог: Наше путешествие закончилось, проходите в автобус, и мы возвращаемся в детский сад!

- Что особенно запомнилось? (Дети называют запомнившиеся моменты).

- Куда бы вам хотелось съездить с родителями, где побывать?

В заключение педагог дарит детям подарки – компасы для ориентировки во время путешествий по городу.

Занятие №3

Тема: «Мой край на карте России»

Цель: познакомить детей с расположением Алтайского края на карте России, а также с его природными богатствами.

Задачи:

Познавательные:

-пополнить словарный запас новыми географическими названиями: Алтайский край, Горный Алтай, Горная Колывань, новыми словами: мрамор, каменная соль, яшма, кедр, способствовать формированию географических представлений дошкольников в процессе ознакомления с расположением родного края и его районов на географической карте.

Коррекционные:

- развивать зрительное внимание, слуховое внимание,
- развивать мелкую моторику;
- развивать логическое мышление

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства у старших дошкольников в процессе осознания, что Алтайский край богат природными ресурсами, красивыми местами, разнообразен географическим ландшафтом;
- воспитание чувства гордости за родной край.

Предварительная работа:

- чтение стихотворений, легенд, рассказов об Алтае, Алтайском крае;
- рассматривание альбомов с природой Алтая;
- рассматривание альбома «Злаковые культуры».

Материал (оборудование): географическая карта, указка, ноутбук, презентация, шишки сосновые, еловые, кедровые (для игры «С какого дерева шишка?»), рабочие листы к упражнению «Дорисуй рога оленю», цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, как называется страна, в которой мы живём?

Дети: Россия.

Воспитатель: Россия-это, ребята, наша Родина. Наша Россия очень большая страна, в ней много краёв и областей (показ по карте). Но есть один край, который дорог нашему сердцу больше всего, тот, где мы с вами живём, называют его Алтайский край. Он расположен на юге Сибири. Это - наша малая Родина.

Презентация «Мой край на карте России»

Слайда №1

Педагог предлагает детям прослушать стихотворение Ирины Серебровой «Многоликий Алтай»

Алтай это звёздное небо над степью,
Украшенной гладью озер;
Алтай – облака, уходящие цепью
По склонам синеющих гор.
Бурливые реки и песнь водопада,
Живительный воздух лесов,
Полуденный зной и ночная прохлада,
Цветы, как из радужных снов...

Алтай! Будет сложено множество песен
О дивной твоей красоте!
Ты так многолик и настолько чудесен,
Как сказка о светлой мечте!

Воспитатель: Ребята, вы знаете, откуда появилось такое слово Алтай?
(предполагаемые ответы детей) Сравните – слова «Алтай» и «Алтын», эти слова похожи. «Алтыном» в старину называли золото. Значит Алтай - это золотой край.

Зрительная гимнастика «Колосок» (предметной направленности)

Слайда № 2,3

В Алтайском крае много бескрайних пшеничных полей.

Пшеница - это очень ценная злаковая культура, так как из неё производится самый главный продукт – хлеб.

Слайд №4

В нашем крае выращивают лучшие сорта пшеницы.

Давайте представим, что мы с вами хлеборобы, которые выращивают пшеницу. Мы сейчас поиграем в игру «Песнь хлебороба». Я буду произносить стихотворение, показывать движение, а вы повторяйте за мной.

Игра «Песня хлебороба» (Дети встают в круг)

Нивка, Нивка

Яровая жинка.

Уроди пшеничку,

Горох да чечевичку.

На поле копнами

На столе пирогами

Нивка золотая

Добрая, медовая,

Принеси нам хлеба

Стебелек до неба

Матушка рожь,

Встань спиною сплошь,

Стебель в оглоблю,

Движения

Дети идут по кругу взявшись за руки

Делают взмахи руками снизу вверх

Руки вверх

Лепят пироги

Дети идут по кругу

Руки вверх

Взявшись за руки, поднимают руки
вверх

Наклоны вправо -влево

Колос в дугу

Встань, рожь большая,

Вот- такая

Расти, копна золотая,

Вот- такая

Руки вверх

Присесть медленно встать, поднимая
руки вверх

Воспитатель: ребята садитесь на свои места, мы с вами продолжим рассказ о нашем Алтайском крае.

Слайд № 5

На Алтае есть горы - это Горный Алтай.

Слайд №6,7

Воспитатель: Там растут величественные деревьями – это кедры.

У кедра могучий ствол, длинная хвоя, на ветках растут шишки. В каждой кедровой шишке пригоршня орешков, они не простые, а золотые.

Слайд №8,9

Кедровые орехи очень вкусны и полезны.

Игра «С какого дерева шишка?»

Слайд №10

В Горном Алтае живут непростые олени - маралы, рога у них обладают лечебными свойствами, поэтому рога называют «золотыми». Когда рога отрастают, их спиливают и перерабатывают на лекарства. А у оленя отрастают новые рога.

Упражнение «Дорису оленю рога»

Воспитатель: Есть в Алтайском крае еще одно местечко, о котором ходят легенды.

Слайд №11

Это Горная Колывань. Здесь расположены рудники, известные во всем мире, где добывают золото и серебро; также здесь находятся месторождения серого, белого, фиолетового, золотистого мрамора.

Слайд №12

Такой мрамор идет на строительные нужды, им облицовывают здания. В Горной Колывани добывают очень красивый камень - яшма.

Слайд №13

Из него изготавливают мастера камнерезы - красивые вазы, шкатулки для украшений. Вазы, изготовленные на Колыванском заводе хранятся даже в Эрмитаже, музее в Санкт-Петербурге. Вот сколько тайн хранит наш родной Алтай.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, что нового и интересного вы сегодня узнали?

1. В каком крае мы живем?
2. Почему его называют золотым краем?
3. Что выращивают по всему Алтайскому краю?
4. Какие таинственные деревья растут в Горном Алтае?
5. Каких животных разводят специально и для чего?
6. Какие полезные ископаемые добывают в Горной Колывани?
7. Ребята, что вам больше всего понравилось в рассказе о нашей малой Родине?

2 блок «Чем славен наш Алтайский край»

- «Алтай – родина Героев и знаменитых людей»
- «Памятники Барнаула»
- «Театры города Барнаула»

Занятие №1

Тема: «Алтай – родина Героев и знаменитых людей»

Цель: привлечение внимания детей к изучению родного города, края, к людям, прославившим нашу Малую родину.

Задачи:

Познавательные:

- Дать представления о жизни и творчестве замечательных людей, прославивших свой край.
- Расширять представления о профессиях.
- формировать познавательные потребности воспитанников;

Коррекционные:

- развивать зрительное, слуховое внимание

Воспитательные:

- воспитывать интерес к своей Родине, к историческим корням и традициям Отечества;
- воспитывать чувства любви и уважения к прошлым поколениям, к выдающимся личностям;
- воспитывать уважение к людям труда.

Материал к занятию:

презентация, детские медицинские инструменты, доски Центропен, фломастеры.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

- Дети, кто знает, как называется край, в котором мы живем?
 - Можно ли назвать наш край богатым?
 - Чем богат наш край?
 - Настоящая ценность в том, что в нашем крае живет и работает много хороших людей. Своим трудом они делают наш край и города края лучше.
 - Ребята, а вы знаете, что значит слово «земляк»? (ответы детей)
- Правильно, земляк – это человек, который живет с вами в одном месте, в одном доме, городе, крае. Все жители Алтайского края ваши земляки.

2. Презентация: «Алтай – родина Героев и знаменитых людей»

- Давайте познакомимся с людьми, которые раньше жили в Алтайском крае и прославили наш край на весь мир.

Слайд 2

- В XVIII – XIX вв. механик Иван Иванович Ползунов изобрел "огнедышащую машину" - первый российский паровой двигатель. Имя изобретателя носит Алтайский государственный технический университет, рядом с ним установлен памятник И.И.Ползунову.

Слайд 3

- Ребята, вы знаете, кто из космонавтов первым полетел в космос? (ответы детей)

- У нас на Алтае родился и вырос космонавт №2 Герман Степанович Титов - летчик – космонавт, Герой Советского Союза, кандидат военных наук, генерал-полковник авиации. Родился 11 сентября 1935 в селе Верхнее Жилино Косихинского района Алтайского края в семье учителя. Закончил среднюю школу, училище и получил диплом с отличием об окончании Сталинградского военного авиационного училища в г. Новосибирске. В 1960 г. зачислен в отряд космонавтов. 6-7 августа 1961 г. совершил 2-й в истории человечества полет на космическом корабле «Восток-2», продолжавшийся 1 сутки 1 час 18 мин.

Слайд 4

Герман Степанович работал в Министерстве обороны СССР, ведущий специалист по космосу. Имя Г.С. Титова внесено в Книгу рекордов Гиннеса как самого молодого космонавта планеты – ему не было 26 лет, когда он полетел в космос. Его именем назван кратер на Луне, улица в г. Барнауле. На родине космонавта в селе Полковниково создан мемориальный музей. Вот, как сам космонавт писал о своей Родине: «...Сибирь, Алтайский край...Родное далёкое село Полковниково на Алтае. ...И живут в прекрасном этом краю спокойные и смелые, уважающие друг друга, любящие жизнь и свою землю люди. Это – моя Родина».

- Ребята, а вы хотели бы полететь в космос? Чтобы быть готовыми к полёту проведём **тренировку** (тренировка состоит из 2х частей).

Физкультминутка «Будущее поколение»

Мы ребята высший класс, (большой палец вверх, рука вперед)
Полубуйтесь – ка на нас (покружиться, показывая себя)
Скоро вырастем большими, (руки вверх, встать на носочки)
Будем покорять вершины («карабкаются» в гору)
Поведем вдаль корабли (руки вверх, ладони вместе, «ракета»)
По орбите вокруг земли (руками рисуют круг)
Будем шить, варить, плясать, (имитируют движения)
Станет некогда скучать (руки вверх)
Мастерами станем дела (кулачками постучать)
И пойдем по жизни смело (шагают)
Но, чтоб профессии иметь, (руки в стороны, пальцы разогнуть)
Вы, друзья, не балуйтесь, учитесь! (погрозить пальчиком)
И, конечно, не ленитесь! (отрицательное движение указательным пальцем)

И/у: «Графический диктант»

Давайте представим, что мы космонавты и получили сложное графическое задание перед полетом.

2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз,
1 клетка вправо, 9 клеток вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз,
1 клетка вправо, 5 клеток вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вверх,
2 клетки влево, 3 клетки вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вверх,
2 клетки влево, 3 клетки вниз, 2 клетки влево, 5 клеток вверх,
1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 9 клеток вверх,
1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх.

- Что у вас получилось? (ракета)

Слайд 5

Славен наш край и спортсменами. Барнаулец Шубенков Сергей Владимирович - российский спортсмен-легкоатлет. Специализируется в беге на 60 и 110 метров с барьерами. Заслуженный мастер спорта. Капитан Вооруженных Сил России. Чемпион мира 2015 года. Трехкратный чемпион Европы. Рекордсмен России на дистанции 110 метров с барьерами. Обладатель Континентального кубка IAAF. Единственный спринтер в истории отечественной мужской легкой атлетики, выигравший медали чемпионата мира в барьерном беге на 110 метров.

Слайд 6

- Ребята, а вы знаете, что много лет назад к нам в детский сад ходил мальчик Артём Логинов?

Еще в садике у него появилась мечта стать спортсменом - он начал заниматься спортом и посещать тренировки. В итоге он стал призером

чемпионата России, чемпионом Европы, чемпионом и бронзовым призером Параолимпийских игр, среди спортсменов с нарушением зрения.

Слайд 7

- Ребята, а вы любите смотреть кино? На алтайской земле в селе Сростки родился российский писатель, Талантливый режиссер, актер Василий Макарович Шукшин.

Пожалуй, самый главный талант Шукшина — говорить о нашей жизни, играть роли простых русских людей.

Слайд 8

Интересный факт: чтобы Шукшин мог поступить в Московский ВГИК, его матери пришлось продать самую большую на тот момент ценность семьи – корову.

Имя В.М. Шукшина носят улицы разных городов России, Украины, Беларуси, Казахстана. Театр драмы в Барнауле, гуманитарно-педагогический университет, городская библиотека, школа, библиотека и музей-заповедник в Сростках названы именем В. Шукшина.

Слайд 9

В селе Сростки ежегодно проводятся Шукшинские чтения.

В честь писателя назван сухогруз «Василий Шукшин» Северо-Западного пароходства. Имя В. Шукшина носит борт «Аэрофлота» модели Airbus A321-211.

В Барнауле, Новосибирске и Воронеже есть памятники алтайскому писателю и актеру.

В Москве, на улице Бочкова на доме № 5, где провел последние годы В. М. Шукшин, установлена мемориальная доска.

Среди песен В. Высоцкого есть песня «Памяти Василия Шукшина».

Слайд 10

Еще один знаменитый артист родился в Алтайском крае – Валерий Золотухин. С 2003 года работал художественным руководителем Молодежного театра Алтая. Он отреставрировал старое здание театра.

Слайд 11

- Ребята, вы знаете, кто изобрел один из лучших автоматов, символ русского оружия? Наш земляк - конструктор автоматического оружия Михаил Тимофеевич Калашников. Интерес к технике проявлял еще в детстве и в армии проявил свои способности – разработал счетчик выстрелов из танковой пушки.

Детям предлагается рассмотреть медицинские приборы.

- Ребята, как вы думаете, кому из выдающихся людей нашего города могли принадлежать эти предметы? Эти предметы принадлежали доктору Александру Николаевичу Чеглецову. Память об этом человеке живет в сердцах жителей города Барнаула и Алтайского края до сих пор.

- Чем же он заслужил такое признание? Александр Николаевич закончил школу, затем медицинский институт по специальности - хирургия. Работал в сельской больнице, приехав в Барнаул, поводил много сложных операций, спасая жизни людей. Одна из них особенно вошла в историю. Однажды в больницу привезли человека с раненым сердцем. До этого времени в Барнауле не делали операции на сердце и очень мало по всей стране. Александр Николаевич решил сделать эту сложную операцию и спасти человека. Профессионализм и знания хирурга победили, и человек остался жить.

Так в Барнауле впервые была сделана операция на сердце. В годы войны он спасал жизни солдатам. Нередко целыми сутками делал операции - ни разрывы снарядов, ни вой мин не могли заставить врача уйти от операционного стола. Во время войны был награжден медалями и орденами.

После войны вернулся в Барнаул и продолжал спасать барнаульцев от болезней. В дальнейшем ему было присвоено звание заслуженный врач РСФСР. Но самая большая награда - это благодарственные письма, от людей, которым он спас жизнь. В память об этом человеке названа улица, установлена мемориальная доска.

3. Заключительная часть

Вот мы и познакомились с некоторыми нашими земляками, которыми можем гордиться.

- Про кого вам интересней было узнать?

- Кто запомнился?

Занятие №2

Тема «Памятники Барнаула»

Цель: Расширение и углубление знаний детей о памятниках города.

Задачи:

Познавательные:

-уточнять и закреплять знания детей о понятиях «памятник», памятное мест

Коррекционные:

- способствовать формированию адекватных зрительных образов и представлений;

-развивать мышление, речь, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

-формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников;

-формировать чувства любви к своему городу.

Материалы к занятию: мяч, фотографии памятников, набор сюжетных картинок, наборы танграм, изображения ракет, изображения на космическую

тему (ракета, космонавт, луна и т.п.), лазерная указка, волшебный мешочек, предметы учителя (указка, магниты и т.п.), презентация.

Предварительная работа: беседы с детьми о родном городе, рассматривание фотоальбома о городе, знакомство с понятием «памятник».

Ход образовательной деятельности:

1.Разминка - игра с мячом «Закончи предложение».

- Страна, в которой мы живем называется.....
- Мы живем в городе...
- Жители нашего города называются....
- Он расположился на берегу реки, которая называется....
- Вокруг Барнаула растут красивые леса, в которых много.....
- В нашем городе много больших красивых зданий.....

На доске расположены фотографии с изображением памятников.

- Кто знает, что изображено на фотографиях?
- Что такое **памятники**?
- Зачем ставят **памятники**?
- Как вы думаете, кому устанавливают **памятники**?
- В нашем городе вы видели памятники?

Основная часть.

Слайды 2,3. Мемориал славы.

Как вы думаете, в честь кого воздвигнут «Мемориал Славы»?

В честь защитников нашей Родины, земляков наших, Сибиряков, которые добровольцами и по призыву уходили на фронт в годы Великой Отечественной Войны, защищать Родину. Мемориальный комплекс состоит сейчас из трех основных архитектурных сооружений: скульптурная группа «Прощание», «Сибиряки и фронт», «Сибиряки и тыл». Основная мысль этой композиции единение фронта и тыла. На Мемориал Славы приходят возложить цветы барнаульцы и гости города. Память павших почитают у Вечного огня. В честь героев выставляют почетный караул и в праздники залпы салюта украшают мирное ночное небо.

Предлагаю отгадать загадки, посвященные нашей Родине и ее защитникам-воинам.

Подрасту, и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою... (страну)

Все он в один миг решает,
Великий подвиг он совершает,
Он за честь стоит горой.
Кто он правильно. (Герой)

Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ... (Войны)

Из ограды ствол торчит,
Беспощадно он строчит.
Кто догадлив, тот поймет
То, что это ... (Пулемет)

Нрав у злодейки буйный, злой,
А прозывается ручной.
Но совсем не виновата
В этом грозная ... (Граната)

Гусеницы две ползут,
Башню с пушкой везут. (Танк)

Слайды 4,5.

Памятник В.М. Шукшину.

Больше 25 лет тому назад в Барнауле открыли памятник Василию Шукшину. Василий Макарович Шукшин - советский кинорежиссёр, киноактёр, сценарист и писатель; заслуженный деятель искусств РСФСР. Был известен своими произведениями об Алтайском крае. Родился крестьянской семье в селе Сростки Алтайского края. С детства будущий писатель привык к тяжёлому крестьянскому труду: помогал старшим по хозяйству, работал в поле. Единственной отдушиной было чтение, к которому мальчик рано пристрастился. Василий трудился на заводах и стройках, перепробовал профессии разнорабочего, грузчика, маляра, такелажника, директором вечерней школы. Но однажды он решил изменить жизнь и поступить в институт - Всесоюзный государственный институт кинематографии. В годы студенчества он проявлял себя как актер, режиссер, а также с трепетом относился к писательству. А уже позднее приобрел настоящую славу великого актера, часто играл главные роли в фильмах, снимал фильмы по собственным

сценариям и писал такие произведения, которые и в наше время пользуются большой популярностью.

2.Д/И «Режиссер-сценарист».

У каждого ребенка набор сюжетных карточек, задача ребенка разложить их в правильной последовательности и составить рассказ – «написать сценарий» будущего фильма. На занятии можно заслушать ответы 2-3 детей, остальных выслушать после занятия.

Слайды 6,7

Бюст Г.И. Титова

Герман Степанович Титов, уроженец села Полковниково Косихинского района Алтайского края, во всём мире известен как «Космонавт №2», хотя вполне мог оказаться и первым человеком в космосе - окончательное решение о том, что на корабле «Восток-1» полетит Юрий Гагарин госкомиссия приняла всего за четыре дня до старта. Неудивительно, что и в крае в целом, и в краевой столице в частности активно стараются увековечить память о Германе Титове. Так в Барнауле его именем назван аэропорт, краевой дворец зрелищ и спорта и одна из улиц, а также небольшой сквер на этой самой улице. Именно в этом сквере в 1988 году был установлен памятный бюст Героя Советского Союза. В качестве материала для бюста был использован розовый гранит.

3.Д/и «Собери ракету».

У каждого космонавта должна быть своя надежная и крепкая ракета. Детям предлагается образец будущей ракеты и набор танграмм. Каждый ребенок собирает свою ракету по образцу.

Зрительная гимнастика

На доске размещены изображения на космическую тему (метеорит, ракета, космонавт, луна, луноход и т.п.). Дети должны следить, как педагог проводит по изображениям лазерной указкой.

Слайд 8

Памятник переселенцам на Алтай от благодарных потомков («Сеятель»).

В центре города, на площади Октября стоит памятник, который называется «Сеятель». Памятник представляет собой фигуры бородастого крестьянина, сеющего зерно, и маленькой девочки, которые идут на фоне леса, облаков, летящих птиц и огромного солнечного круга. Композиция символизирует гармонию человека и природы, связь поколений и устремление в будущее.

Памятник переселенцам на Алтай создан скульптором Олегом Георгиевичем Закоморным — заслуженным художником России. Это первый монумент на Алтае, прославляющий крестьянина и его нелегкий труд. Слова, что выведены на гранитном постаменте, не могут оставить равнодушными: «Памятник посвящен крестьянам, переселившимся на свободные земли Алтая в XIX – начале XX веков. Своим трудом они преобразили край, превратили пустующие

земли в благодатную почву для земледелия. Дали новый импульс развитию Алтайского края как аграрного региона России».

А чем же занимались крестьяне? В чем была сложность их работы? Крестьяне - это люди, которые живут трудом на земле: сеют и убирают хлеб, выращивают овощи, косят траву, держат и кормят скотину.

Давайте представим, что мы с вами – самые настоящие крестьяне и отправимся в поле собирать колоски для будущего хлеба

Физкультминутка

Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках)

Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются)

Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают)

Закачался колосок. Мы в поле придем, (Ходьба на месте)

Колоски соберем, (Наклон)

Муки натолчем, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой)

Каравай испечем, (Сжимают кисти рук)

Гостей приглашаем,

Караваем угощаем. (Вытягивают руки вперед, ладони вверх)

Слайд 9

Памятник «Народному просветителю Алтая»

Памятник – это дань уважения просветителям-учителям, педагогам дополнительного, профессионального, дошкольного образования и всем, кто учит, вдохновляет, воспитывает подрастающее поколение. В центре композиции находится учитель с шаром в руке, символизирующим стремление к знанию, и два ученика, внимательно слушающих педагога. Куб, на котором сидит учитель, символизирует уже имеющиеся у него знания, прочный фундамент жизни и работы педагога. Автором проекта выступил известный алтайский скульптор Михаил Кульгачёв. Источником вдохновения при создании памятника послужил образ народного просветителя, на которых всегда был так богат Барнаул и Алтайский край. На открытии отмечалось, что эта скульптура - знак благодарности учителям за их труд по обучению и воспитанию юных жителей края. Она должна подчеркнуть важность педагогической профессии.

4.Д/И «Волшебный мешочек»

В мешочке предметы, которые необходимы учителю для проведения урока (книга, указка, ручка, магниты и т.п.). Задача ребенка на ощупь определить предмет и объяснить для чего он нужен учителю.

5.Заключительная часть

-Что нового вы сегодня узнали?

-Какой памятник вам запомнился больше всего?

-О чём вы расскажите дома?

Занятие №3

Тема: Театры города Барнаула

Цель: Формировать культуру общения друг с другом.

Предварительная работа:

Беседа о театрах, знакомство с видами театров, с помещениями театра и театральными профессиях.

Материал к занятию:

Ноутбук, аудиозапись «Театральный звонок», иллюстрации героев сказок, картинки с элементами костюмов героев сказок, заготовки масок, клей, украшения (бисер, пайетки, стразы и т.д.), презентация.

1. Организационный момент. Разминка.

Дети занимают свои места, звучит музыка «Театральный звонок».

Вопросы для разминки:

- Какой характер музыки? Какая она?
- Где мы можем услышать такую музыку?
- А где мы можем увидеть спектакль?
- Какие виды театров вы знаете?
- Давайте вспомним, какие помещения есть внутри театрального здания? представления детей о театрах города Барнаула.

Задачи:

Познавательные:

- расширять знания детей о видах театра, театральных профессиях, помещениях театра, значении театра;
- знакомить с театрами города Барнаула;
- приобщать к театральной культуре.

Коррекционные:

- развивать слуховое внимание, восприятие;
- развивать мелкую моторику; диалогическую речь;

Воспитательные:

- формировать интерес к театрам города Барнаула;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать культуру поведения в театре, дружеские взаимоотношения,
- Люди, каких профессий работают в театре?

2. Интерактивная экскурсия «Театры нашего города»

Педагог: Мы уже так много знаем о театре. А так случилось, что о театрах нашего родного города знаем немного. Поэтому я предлагаю начать наше увлекательное интерактивное путешествие по театрам города Барнаула.

Слайд 2

Алтайский краевой театр драмы имени Василия Макаровича Шукшина.
Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина – старейший театр на Алтае, один из крупнейших театральных коллективов Западной Сибири. Этому театру почти 100 лет. На первом фото вы видите его внешний вид до реконструкции, на втором как он выглядит сейчас. Театру присвоено имя выдающегося писателя, кинорежиссёра и актёра, Василия Макаровича Шукшина «За большие заслуги в художественно-сценическом воплощении его литературного наследия». Это наш с вами земляк, он родился в селе Сростки Алтайского края.

А хотите на минуточку заглянуть в костюмерную театра? Как вы думаете, что такое костюмерная?

Костюмерная - помещение для хранения театральных и маскарадных костюмов; мастерская, где шьют такие костюмы. Каждый костюм находится на строгом учете и имеет свое место. Если костюм просто повесить, куда придется, то, когда он понадобится, его не смогут найти. Здесь работают специально обученные люди-костюмеры. И посторонним вход туда запрещен.

3.Игра «Подбери костюм».

Дети делятся на подгруппы, перед ними элементы нарядов героев сказок. Детям нужно подобрать костюм к своему герою (Золушка, Кот в сапогах и т.п.).

Слайд 3

Алтайский государственный театр кукол «Сказка»

Самый любимый, самый детский театр. Главные актеры этого театра – куклы. Театр радуется ребятам постановками всеми любимыми сказками. Тут очень уютно. Самая интересная комната в этом театре, это там, где хранятся куклы.

Физминутка «Кукла»

Давайте понаблюдаем, как куклы отдыхают.

- Я хожу, хожу, хожу,	(ходьба с высоким подниманием колен)
Вдруг я куклу разбужу!	(полуприседание, удержание позы)
Кукле надо отдыхать,	
Кукле хочется поспать.	(потягивание на носочках)
Я на цыпочках хожу,	(ходьба на носочках)
куклу я не разбужу.	
И ни разу, и ни разу	
Я словечка не скажу.	(руки на поясе, ходьба на носочках,
проговаривание шепотом)	

Слайд 4

Алтайский театр музыкальной комедии.

Педагог: Сначала театр находился в городе Бийске. А затем переехал в Барнаул и вот уже более 50 лет находится здесь. В этом театре ставятся спектакли, как для детей, так и для взрослых.

- Чем отличаются постановки в музыкальном театре? Тем, что актеры много поют.

- Так же, как и в любом другом театре, здесь есть помещения, в которых актеры готовятся к выходу на сцену. Наносят грим, делают прически, надевают костюмы и отдыхают во время антракта.

- Как вы думаете, как называется это помещение? Это гримёрная комната.

Они бывают индивидуальными для одного актера и совместными для нескольких. В этой комнате основным атрибутом является большое зеркало. - Человек, профессионально изменяющий образ актёра для соответствующей роли, называется гример. Отсюда и появилось название этих комнат.

Зрительная гимнастика. (Электронная зрительная гимнастика. Следить глазами, за разными образами актеров, созданных гримером).

Слайд 5

Молодежный театр Алтая.

Педагог: Молодежный театр Алтая имени Валерия Сергеевича Золотухина. Первое название этого театра «Театр Юного Зрителя». Находится на одной из главных площадей нашего города – площади Октября.

В театре ставят спектакли, как для детей, так и для взрослых. Художественным руководителем был Валерий Сергеевич Золотухин. Советский и российский актёр театра и кино, Народный артист РСФСР. В Молодёжном театре Алтая проходят экскурсии. Гостей водят по фойе, рассказывают интересные факты из истории, в театральном музее показывают редкие экспонаты. Не всякий зритель бывал за кулисами, видел актёрские гримёрки и театральные цеха – бутафорский, декорационный, пошивочный и другие.

У участников экскурсии есть возможность подняться на сцену, увидеть, как выглядит оттуда зрительный зал, почувствовать себя артистом.

4.И/З: «Украсть театральную маску»

В этом театре педагог предлагает заглянуть в мастерскую по изготовлению декораций, бутафорий, атрибутов и на память об экскурсии изготовить себе подарок.

Дети подходят к специально оборудованному месту, где лежат заготовки карнавальных масок, клей и разные украшения (стразы, бисер, пайетки и т.д.)

Дети украшают для себя маску.

5. Заключительная часть.

- Мы сегодня совершили с вами увлекательное путешествие по театрам Барнаула. Сколько театров в нашем городе и, какие?

- В какие интересные помещения театра мы с вами заглянули?

- В каких театрах вы уже бывали?

3 блок «Природа Алтайского края»

- «Природа родного края»
- «Реки и озёра Алтайского края»
- «Животные Алтая»
- «Птицы Алтая»
- «Растительность Алтая»
- «Животные, занесенные в Красную книгу»
- «Птицы, занесенные в Красную книгу»
- «Редкие растения Алтайского края»

Занятие №1

Тема: «Природа родного края».

Цель: закреплять и расширять знания о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Алтайского края.

Задачи:

Познавательные:

- закреплять знания детей о растительном мире родного края;
- продолжать формировать понятия: «лиственные», «хвойные деревья», «кустарники»;
- закреплять знания о грибах, птицах и животных Алтайского края.

Коррекционные:

- развивать логическое мышление, творческое воображение;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к родной природе;
- воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну и родной край.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, загадывание загадок. Рассказы детей о своих путешествиях летом по Алтайскому краю. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций.

Материал к занятию:

Ноутбук, телевизор, презентация «Природа родного края», материал для И/з: «Малиновое варенье» - изображения банок, различных ягод; чудесный мешочек с разными игрушками, среди которых лесные животные, корзинка, муляжи (или картинки) грибов, разрезные картинки на каждого ребенка, игра «4й лишний».

Ход образовательной деятельности:

1.Разминка с мячом:

- Что появляется на небе после мелкого дождя?
- На каком континенте живут кенгуру?
- Какие животные в море самые умные?
- Умеют ли дышать растения?
- Чем покрыто тело рыб?
- Кого можно встретить в морских глубинах и на небе?
- Какой дом у черепахи?

Молодцы! Вы настоящие знатоки природы!

2.Презентация: «Природа родного края»

Слайд 2 (на экране появляется Лесовичок)

- А кто ты такой?
- Я старик – Лесовик, обходил свои владения лесные, порядок наводил. Шел по бору, по лесочкам, по рощицам да и заблудился. Куда же я попал?
- Лесовичок, мы живем в Алтайском крае, и можем рассказать тебе про его природу.
- Очень хорошо! Рассказывайте, чем ваш край хорош?

Слайд 3

- Алтайский край — солнечное место, где есть почти все: степи, тайга, горы.
- Как называется наш город и на какой реке он стоит?

Слайд 4

- Наш город называется Барнаул, он стоит на реке Обь.

Слайд 5

Это Ленточный бор, протянулся почти через весь край. Ребята, подскажите Лесовику, какие деревья растут в Ленточном бору?

- Сосны, березы, осины.
- А какие еще деревья растут в Алтайском крае? (клены, тополя, рябины, ели, кедры)

Слайд 6

- Чем отличаются лиственные деревья от хвойных?
- А еще в лесу много кустарников, назовите их.

Слайды 7-14

- Калина, смородина, черемуха, малина, ежевика, облепиха, черника, рябина, крушина, боярышник, шиповник, брусника, а на болотах — клюква.

И/з: «Малиновое варенье»

Педагог: В Алтайском крае растет много разной ягоды. Предлагаю сделать заготовки на зиму.

- Разложите ягоды по банкам и скажите, как называется варенье (из смородины – смородиновое варенье, малины – малиновое, ежевики – ежевичное, черники – черничное, брусники – брусничное, клюквы – клюквенное).

Зрительная гимнастика: «Осенний лес»

Вот стоит осенний лес! (круговые движения глазами)
В нем много сказок и чудес! (округлить глаза)
Слева - сосны, справа - дуб, (движения глазами влево- вправо)
Дятел сверху, тук да тук. (движения глазами вверх-вниз)
Глазки ты закрой - открой (открывают, закрывают глаза)
И скорей бегом домой!

И/з: «Узнай животное на ощупь»

- Найдите на ощупь в мешочке того, кто живет в лесах. Расскажите, что вы знаете про него - чем питается, какое у него жилище, как зовут детенышей.

Физминутка «Мишка»

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. (повороты влево и вправо)
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. (вращение головой)
Наклонился назад, вперёд (наклоны туловища)
Вот он по лесу идёт (ходьба)
Ищет мишка корешки , (наклоны вперед)
И трухлявые пеньки.
В них съедобные личинки – (разглядывает лапы, крутит головой)
Для медведя – витаминки. (гладит живот)
Наконец медведь наелся,
И на бревнышке уселся.

Слайд 15

- Ой! А что это здесь, какие – то шляпы! Кто их здесь разбросал?

Слайд 16

- Назовите съедобные грибы.
- Вот вам корзина, соберите в нее только съедобные грибы.

И/з: «Собери грибы в корзинку»

И/у: «Узнай птицу по голосу».

Педагог предлагает детям послушать аудиозапись звука дятла. (дети называют птицу)

Слайд 17, 18

- Каких птиц вы еще знаете?

Д/и: «4 лишний»

3.Заключительная часть

Лесовичок прощается с детьми. Педагог заносит в группу коробочку с природным материалом (шишки, желуди, крылатки и т.д.) и предлагает сделать поделку по желанию.

- Что узнали интересного/ нового?
- О чем бы хотели еще узнать?

Занятие №2

Тема: «Реки и озёра Алтайского края»

Цель: Познакомить детей с реками, озерами Алтайского края и с его главной рекой – Обь.

Задачи:

Познавательные:

- систематизировать знания о реках и озерах Алтайского края;
- формировать представления о значении рек и озер в жизни человека (река Обь – труженица, кормилица, красавица, здравница).
- обогащать знания о реке Обь: происхождении названия, откуда берет начало, размерах.

Коррекционные:

- формировать зрительные образы;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память;
- активизировать в речи детей слова: Обь, Катунь, Бия, судоходная, течет;
- побуждать детей задавать вопросы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к родному краю;
- вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране.

Предварительная работа:

Рассматривание карты Алтайского края, организация фотовыставки: «Мы на Оби», чтение стихов о реке Обь, решение экологических задач.

Материал к занятию:

Ноутбук, телевизор, презентация «Реки и озера Алтайского края», ленты синего и зеленого цвета – по количеству на каждого ребенка; аудиозапись шума воды; листы бумаги, цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

(Стулья поставлены в виде «носа» лодки, стоит штурвал)

- Ребята, сегодня мы отправимся в необычное путешествие. Догадайтесь на чем мы сегодня будем путешествовать (на лодке, корабле)
- Где путешествуют на лодках и кораблях? (по рекам, морям)
- Я сегодня предлагаю путешествие по рекам и озерам Алтайского края, садитесь в нашу лодку и поплыли.

2. Показ электронной презентации, беседа

Слайд 2

- **Рассматривание карты Алтайского края, показ рек.**
- На Алтае немало рек: Бия, Катунь, Чарыш, Чумыш, Алей.

Слайд 3

- **Река Бия** – вторая по величине река в крае.
Ее длина — 280 километров. Название Бии связывают с алтайским словом «бий», «бэг», «бии» — «господин». Вытекает из Телецкого озера. Вода в Бии – синяя.
В большую воду Бия судоходна.
- Ребята, что значит судоходна? – правильно, по ней плавают корабли.

Слайд 4

- **Река Катунь** - вытекает из ледника Геблера на высоте около 2000 метров на южном склоне самой высокой горы Алтая — Белухи. В верхнем и среднем течении река имеет горный характер, особенно в летнее время, когда интенсивно тают снега и ледники. В нижнем течении она приобретает равнинный характер, разливаясь ниже села Майма на протоки и проточки, и течет по наклонной равнине на север до слияния с Бией.

Слайд 5

Вода в Катунь бирюзового и белёсо – жёлтого оттенка.
Вода в Катунь — холодная, температура ее летом редко поднимается выше 15 С. Наполняется река в основном за счет таяния снегов и льдов ледников.

Слайд 6

Длина реки — 665 километров, В Катунь впадает почти 7000 рек и речек.

Слайд 7

Слияние рек. Сливаясь с Катунью, Бия дает начало Оби.
Слияние Бии и Катунь - одна из главных достопримечательностей Смоленского района. Два потока рек встречаются друг с другом на стрелке Иконникова острова, неподалёку от села Верх-Обского.
Мутная белесоватого цвета вода Катунь и прозрачная голубоватого цвета вода Бии долго текут, не смешиваясь друг с другом.
Место слияния реки Бия ("Бий") и Катунь ("Хатын") издревле считалось священным.

Слайд 8

- **Река Обь**- самая широкая, полноводная и длинная река Алтая - Обь.
- Вы хотите узнать, откуда пришло это слово «Обь»? Существует 3 версии ученых:

-Полагают, что от персидского слова «Обе – две реки» (Катунь и Бия стали единой Обью).

-Считают, что от персидского слова «Об» - вода. Ведь очень давно здесь жили персы. Они дали реке имя Обь.

-Думают, что название великой сибирской реки произошло от языка коми, что означало «снег», «снежный сугроб», «место у снега».

-Издавна люди селились, устраивали свои жилища, строили города возле рек. Так и на реке Обь появился и постепенно вырос наш город.

- Как вы думаете, за что любят барнаульцы реку Обь?

- Ее называют река - красавица, почему? (ответы детей).

Обь очень красивая, живописная река на её берегах построены дома отдыха, турбазы, где отдыхают люди не только нашей страны, но и других стран.

На реке можно плавать, загорать, купаться, кататься на лодке.

- Когда солнце исчезает за самой главной рекой Алтая – Обью, вода в ней становится золотой. Обь – одна из самых крупных рек нашей страны. По ней перевозят разные грузы.

- Ее еще называют рекой - кормилицей. Почему? (ответы детей).

В реке ловят рыбу: осетр, налим, щуку, язь, нельму.

- По берегам реки много растений, лесов, живет много птиц.

- Также река является источником для снабжения города Барнаула питьевой водой.

3. Зрительная гимнастика с лентами и физкультминутка: «Реки Алтая»

- Давайте и мы с вами выйдем с нашей лодки и отдохнём на её берегу. (Дети становятся в две команды друг за другом в колонны. В руках у одних голубые ленты, у других зеленые. Бегут, машут руками. Где они встретятся, идут медленным шагом, представляя себя могучей рекой).

Игра сопровождается музыкой шума воды.

4. Путешествие к алтайским озерам. Презентация.

- Ребята, садитесь в лодку, и мы продолжим свое путешествие и побываем на озерах Алтая.

- Алтай — край тысяч озер. Живописны алтайские озера. В крае их насчитывается тысячи, и расположены они по всей территории.

- На каких озерах бывали вы? Какие знаете озера?

- Я знаю - Кулундинское, Кучукское, Яровое, Горькое, озеро Ая.

- Чем озеро отличается от реки? (формой, длиной, течением).

Слайд 9

- **Озеро Кулундинское** - самое большое озеро в Алтайском крае горько-соленое озеро.

Площадь 600 кв. км, длина — 35 и ширина 25 км. Оно мелководное, (максимальная глубина — 4 м). Кулундинские озера все являются остатками

древнего моря, существовавшего многие миллионы лет тому назад на месте теперешних равнин. Многие из этих озер издавна славятся своими минеральными водами, обладающими целебными свойствами, а также лечебными глинами и грязями.

Слайд 10

- **Большое Яровое.**

С древних времен легенды скифских народов считали озеро Яровое местом исполнения всех желаний! Буквально по дну озера проходят две крестообразные линии, которые ученые называют аномальными! Но именно они в сочетании с горько-соленой водой очищают наше тело, наш организм, нашу энергетику и реализуют наши мечты! Ученые пока не могут научно объяснить этот факт. Но это было известно еще с первого тысячелетия до нашей эры, о чем сказано в древних легендах Алтая.

Слайд 11

Большое Яровое – самое ценное богатство на территории Алтайского края, оно является уникальным по своим свойствам. Грязь в озере Большое Яровое может претендовать на одно из первых мест среди лечебных грязей, находящихся на территории нашей страны.

Слайд 12

5. Заключительная часть.

- Как вы думаете, что нужно сделать и делать, чтобы наши реки и озера оставались всегда чистыми, красивыми? (Рассуждения детей).

Совместная деятельность: Дети вместе с воспитателем придумывают знаки, которые запрещают загрязнять водоемы. Дети зарисовывают знаки и составляют один общий альбом «Берегите природу!»

Занятие №3

Тема: «Животные Алтая»

Цель: Обобщить знания детей о диких животных наших лесов.

Задачи:

Познавательные:

- уточнять и расширять представления детей о жизни диких животных Алтая, их местах обитания, образе жизни, питании;
- закреплять умение выделять существенные признаки животных;
- развивать воображение, любознательность.

Коррекционные:

- развивать восприятие контурных изображений, зашумленных рисунков;
- развивать память и мышление детей;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильные ощущения;

- развивать связную речь;
- расширять и активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к животному миру Алтайского края;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, картинок о животных, беседы. Отгадывание загадок, чтение рассказов, стихов, сказок о животных. Дидактические и подвижные игры, игры – драматизации.

Материал к занятию:

Презентация «Животные Алтая»; конверт «письмо»; карточки с заданием «Зашумленные картинки», обручи - зеленый, красный, чудесный мешочек с набором диких животных; мультимедийное оборудование, ноутбук, аудиозапись «Звуки леса».

Ход образовательной деятельности:

1.Организационный момент: коммуникативная игра

- Здравствуй, солнце золотое!
- Здравствуй, небо голубое!
- Здравствуй утро!
- Здравствуй день!
- Нам здороваться не лень!

Сюрпризный момент: «Письмо»

- Ребята! Сегодня нам принесли письмо, в котором приглашение в лес. Да непростой, а алтайский, сказочный. Чтобы узнать от кого письмо, нам нужно отгадать загадки.

2 И/з: «Отгадай загадку»

Перед появлением на слайде каждого животного загадывается загадка:

Слайды с 3 по 6

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? (лиса)

Зверька узнали мы с тобой.

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке - летом. (белочка)

Не барашек и не кот,

Носит шубу целый год.
Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета. (заяц)

Этот зверь похож на глыбу,
Ловко лапой ловит рыбу. (медведь)
Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной. (еж)

Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Звери сразу разбежались,
Напугал зверей он всех ... (волк)

Это зверь с двумя клыками,
С очень мощными ногами
И с лепешкой на носу.
Роет землю он в лесу. (кабан)

Важно я хожу по бору,
Съесть могу и мухоморы,
Не боюсь в лесу врага,
Есть копыта и рога. (лось)

Слайд 7

- Какие это животные? (дикие животные)
- Ребята, так кто же прислал нам это письмо? Где живут дикие животные? (в лесу и добывают себе сами корм, строят и находят себе жилища, ухаживают за своим потомством).

Педагог: Дикие животные с человеком не живут,
Постоянной помощи от него не ждут.
А живут они в лесах, на горах, в лугах, степях,
Сами пищу добывают, сами деток охраняют,
Строят прочное жилище, место ему сами ищут.

Звучит музыка «Звуки леса»

- Вот мы и в сказочном лесу, у диких животных.
Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!

Слайд 8

- Ребята, давайте немножко с вами отдохнём с животными гулять пойдем.

3. Физкультминутка : «На водопой»

Теплым днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

другом.

За мамой-лосихой топал лосенок,

За мамой лисицей крался лисенок,

За мамой-ежихой катился ежонок,
приседе.

За мамой-медведицей шел медвежонок,

За мамой-белкой скакали бельчата,
перед грудью.

За мамой-зайчихой – косые зайчата.
ладоней.

За мамой-лосихой- шагали лосята.

Волчица вела за собою волчат.

Все мамы и дети напиться хотят.

Дети идут по кругу друг за

Идут, громко топая.

Идут крадучись.

Передвигаются в глубоком

Идут вперевалку.

Скачут на носочках, согнув руки

Скачут, сделав ушки из

Идут, высоко поднимая ноги

«Рыщут»

«Пьют»

Слайд 9

4. И/з: «Кто, что ест?»

- После зарядки/прогулки, пора подкрепиться.

- Ребята, вам необходимо ответить на вопрос: «Чем питаются дикие животные?»

(травой, грибами, ягодами, корой деревьев, ветками, другими животными, насекомыми и т. д).

- «Как различаются дикие животные по способу питания?»

(травоядные, хищные и всеядные).

- Скажите, как называют одним словом животных, которые питаются только растительной пищей? (травоядные) Что едят травоядные животные?

- Как называют животных, которые охотятся на других животных? (хищные)

- Как называют животных, которые питаются растительной пищей и охотятся на других животных? (всеядные) Что едят всеядные животные?

Слайд 10

И/з: «Чудесный мешочек»

-Ребята, я хочу проверить, сможете ли вы на ощупь определить, какие животные спрятаны в чудесном мешочке.

Каждый ребенок пытается на ощупь определить, и высказать предположение, какое животное спрятано в мешочке. Ребёнок называет животное, достаёт из мешочка, показывает его всем.

Слайд 11

И/з: «Какое животное?»

Ребенку, необходимо ответить на вопрос:

«Чем питается дикое животное?»

(травой, грибами, ягодами, корой деревьев, ветками, другими животными, насекомыми и т. д).

- Следующее задание: вы видите два обруча на столе. Возьмите по одному животному и если это животное травоядное, положите его в зеленый обруч, если это хищник положите фигурку животного в красный обруч.

- Как вы думаете, куда надо положить всеядное животное?

- Правильно, посередине двух обручей. Молодцы, ребята.

Слайд 12

5. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные»

6. И/з: «Найди животное»

Работа за столом с «зашумленной» картинкой.

- Узнайте и сосчитайте всех животных. Обведите цифру.

Слайд 13

7. И/у: «Белочка» - гимнастика для глаз

Белка зайца поджидала.

Взгляд вправо-влево

Гостя вкусно угощала.

Ну-ка, заяц посмотри!

Взгляд вверх-вниз

Вот орехи - 1,2,3.

Пообедал заяц с белкой.

Моргают глазки

И пошел играть в горелки!

Слайд с 14 - 24

8. Игра с мячом: «Кто, где живет?»

- Вспомните, как называется жилища животных?

- Где живет белка? - в дупле.

- Где живет медведь? - в берлоге.

- Где живет ёж, лиса? - в норе.

- Где живет заяц, лось? - под кустом, заяц и лось дом не строит.

- Где живет волк? – в логове.

Слайд 25 -26

9. И/з: «Четвертый лишний»

Слайд 27

— Молодцы, ребята! Вы много знаете о животных, но нам пора возвращаться.

Заключительная часть

— Ребята, вам понравилась прогулка в лесу с животными?

Что мы делали? Что вы узнали нового?
Что вам запомнилось?

Занятие №4

Тема: «Птицы Алтая»

Цель: Обобщить знания детей о птицах нашего региона.

Задачи:

Познавательные:

- уточнять и расширять представления детей о жизни птиц Алтая, их местах обитания, образе жизни, питании;
- закреплять умение выделять существенные признаки птиц.

Коррекционные:

- развивать зрительное внимание, память;
- развивать умение группировать птиц по одному или нескольким основным признакам;
- развивать связную речь;
- расширять и активизировать словарный запас; развивать воображение, любознательность, зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их;
- прививать интерес и любовь к птицам.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, картинок о птицах, беседы. Отгадывание загадок, чтение рассказов, стихов, сказок о птицах. Дидактические и подвижные игры.

Материал к занятию:

Презентация «Птицы Алтая»; обручи - зеленый, красный, с набором изображений птиц; мультимедийное оборудование, ноутбук, фонограмма записи «Звуки леса», аудиозаписи птичьих голосов.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент: коммуникативная игра

Встанем все дружно в большой хоровод!

Доброе утро ребят всех зовет!

Я подарю вам улыбку свою:

«Здравствуйтесь!» - радостно всем я скажу.

Чтение стихотворения А.Плещеева

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льется,
Лужи у крыльца.

Педагог: О каком времени года говорится в этом стихотворении? Назовите характерные признаки осени (желтеют и опадают листья, идут дожди, птицы улетают в теплые края и т.д).

Бывают птицы разные:
Одни боятся вьюг
И улетают на зиму
На добрый теплый юг.

Другие – те народ иной:
В мороз над лесом кружат.
Для них разлука с родиной
Страшнее любой стужи.

Педагог: Как называются птицы, которые улетают в теплые края? / перелетные

- Почему они улетают?
- Что для них страшнее: холод или голод.
- Птицы улетают на юг, собираясь в стаи. /летят стаей, клином, поодиночке/
- Как называются птицы, которые остаются / зимующие
- Почему они не улетают?

2. Презентация «Птицы Алтая». Беседа

Перед появлением на слайде каждой птицы загадывается загадка:

Слайды с 3 по 10

И/з: «Отгадай загадку»

- На шесте дворец,
Во дворе певец.
А зовут его... (скворец).
- Кто на елке, на суку счет ведет:
“Ку-ку. Ку-ку”? (кукушка).
- Хочет — прямо полетит,
Хочет — в воздухе висит,
Камнем падает с высот.
И в полях поет, поет (жаворонок).
- Прилетает к нам с теплом,
Путь, проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины . (ласточка).
- Он в черной одежде,
Но все-таки врач.
Спасает поля
От вредителей. (грач)
- Он весной поет красиво,
Звонко, весело, игриво!
Угадай-ка поскорей,

- Что за птичка... (соловей)
- Птица мира и добра,
Обитатель города. (голубь)
 - Серый, маленький, смешной,
Скачет рядышком со мной.
Я ему насыплю крошки,
Отгону подальше кошку.
Ты чирикай веселей, мой хороший... (воробей)
 - Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (сорока)
 - Носит серенький жилет,
Но у крыльев - черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат: "Ка-а-ар! Ка-а-ар!" (ворона)
 - Непоседа – невеличка,
Желтогруденькая птичка.
Ем я сало и пшеничку,
А зовут меня... (синичка)
 - Красногрудый красавец
В саду кувыркался
В пушистом снегу,
А потом он на веточку сел,
Засвистел и тихонько запел.
– Кто зимою морозной поёт,
Почки, ягоды, шишки клюёт? (снегирь)
 - Эти птички с хохолком
И красивые при том,
Хохолочек на головке.
Птица яркая.
Так ловко,
Будто дует кто в свирель,
Распекает... (свиристель)
 - Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу.
Хоть и скрылся под корой,
Всё равно он будет мой. (дятел)
 - И вверх и вниз по стволу проползет,
Пока себе еду не найдет. (поползень)
 - Кто, это прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Клее! Клее! Клее!
Поет со свистом. (клест)

- Клест живет в хвойных лесах, питается семенами шишек, их крестообразный клюв помогает шелушить шишки, прежде чем у них выпадут семена. Клест единственная птица, которая выводит своих птенцов зимой (т.к. корма для них предостаточно).

- Мы, сегодня, познакомились с новой зимующей птицей нашего края
— Молодцы ребята, вы все загадки отгадали правильно.

Слайд 11

Дидактическая игра «Определи вид птицы»:

— Ребенку, необходимо ответить на вопрос:

«Какая это птица: зимующая, перелетная?» объяснить свое решение.

Под музыку дети раскладывают картинки птиц в нужный обруч.

Для зимующих – синий обруч (зимующие птицы живут в нашем краю круглый год)

Для перелетных – красный (перелетные – только в теплое время года).

Слайд 12

Пальчиковая гимнастика « Перелетные птицы»

Птицы перелетные, в стаи
собираются.

В теплые края летят, до весны
прощаются.

Стаи журавлиные, стаи лебединые,
Стаи соловьиные, гусиные, утиные -

К югу все они летят, здесь
замерзнуть не хотят.

Как наступят холода - не найдется им
еда!

Скрещивают большие пальцы рук,
сгибают и разгибают пальцы.

Перекрещивают кисти рук, машут
кистями.

Поочереди сгибают пальцы рук,
начиная с мизинца.

Перекрещивают кисти рук, машут
кистями.

Соединив пальцы в щепотку, клюют
ими по столу.

Слайд 13

Дидактическая игра «Найди птицу»

Работа за столом с «зашумленной» картинкой.

Слайд 14

«Птички» гимнастика для глаз

Раз, два, три, четыре, пять

Будем птичек мы считать.

Глазки к небу поднимаем,

Взглядом птичек провожаем.

Вот сорока полетела,

Посмотрели глазки влево.

Быстро моргать

Посмотреть вверх

Взгляд влево

Там ворона пролетела,
Посмотрели глазки вправо.
Вверх - взлетает ловкий стриж,
А за ним веселый чиж.
Посмотрели глазки вниз,
Села галка на карниз.
Вверх и вниз, влево - вправо
Сколько птиц тут пролетало?
Будем глазки закрывать,
Вспоминать и всех считать.
Раз – сорока ,два – ворона ,
Галка – три , четыре – стриж ,
Ну, а пять – веселый чиж.
Раз, два, три, четыре, пять,
Можно глазки открывать.

Взгляд вправо
Руки вверх, проследить взглядом
Руки вниз, проследить взглядом
Взгляд вверх, вниз, влево, вправо
Закрывать глаза - ладошками
Поморгать, не убирая ладоней
Убрать ладони.

Слайд 15

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

— Работа за столом с карточками. Дети определяют «лишнюю» птицу:
-по величине;
-по месту обитания;
-по способу добывания пищи.

Слайд 16

— Ребята, давайте немножко с вами отдохнем.

Физкультминутка: «Скачет шустрая синичка»

Скачет шустрая синица,	(прыжки на месте на двух ногах)
Ей на месте не сидится,	(прыжки на левой ноге)
Прыг-скок, прыг- скок,	(прыжки на правой ноге)
Завертелась как волчок,	(кружимся на месте)
Вот присела на минутку,	(присели)
Почесала клювом грудку,	(встали, наклоны головы вправо – влево)
И с дорожки на плетень,	(прыжки на левой ноге на месте)
Тири-тири. Тень-тень-тень.	(прыжки на месте на двух ногах)

Слайд 17

Дидактическая игра «Кто, что ест?»

- И все-таки очень тяжело птицам зимой, особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метель и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холодов и голода. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. Как мы можем им помочь? (мастерить кормушки, подкармливать птиц, устраивать птичьи столовые.)

- Правильно, ребята. Мы можем смастерить кормушки для зимующих птиц. А чем мы можем подкармливать?

Пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза, тыквы, многих сорных трав. Овес клюют только воробьи. Синицы любят кусочки несоленого сала. Пищевые отходы - ворона, сорока. Семена шишки - клест, личинки короеда - дятел. Гроздь рябины, калины - снегири, свиристели.

— Молодцы, ребята! Вы много знаете о птицах нашего края.

3. Итог занятия:

- О чем и о ком беседовали сегодня? (о птицах/перелетных, зимующих)
- Какие птицы запомнились вам?
- Какие птицы прилетают на наш участок?
- Что вам понравилось сегодня на занятии?

— Хочу напомнить, что в трудную минуту не будем забывать о зимующих птицах. Повесим кормушки на участке, будем их подкармливать зимой. Может быть, за зиму мы спасем не одну птицу. А летом птицы помогут нам, они будут поедать насекомых - вредителей и продолжать охранять наши сады, парки, леса.

Занятие №5

Тема «Растительность Алтая»

Цель: формирование представлений детей об особенностях растительного мира Алтайского края.

Задачи:

Познавательные:

- расширять знания детей о деревьях, кустарниках, лекарственных растениях и цветах, которые растут на территории Алтайского края;
- обогащать представления детей о растительности Алтайского края;
- развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность;

Коррекционные

- развивать логическое мышление, зрительное внимание;
- продолжать учить группировать и классифицировать объекты;
- развивать связную речь, учить детей отвечать полным распространённым предложением.

Воспитательные:

- формировать интерес к растительному миру и бережному к нему отношению;
- воспитывать любовь к родному краю; бережное отношение к родной природе.

Предварительная работа:

Наблюдение за деревьями и кустарниками на территории ДООУ; беседы о природе Алтайского края; рассматривание фотографий и иллюстраций о природе; чтение художественной литературы о родной природе; чтение пословиц, стихотворений о родном крае; рассматривание иллюстраций о лекарственных растениях, гербариев; просмотр видеofilmа «Детям о лекарственных растениях».

Материал (оборудование): презентация «Растительность Алтайского края»; сухие листья разных деревьев, карточки с названием дерева; карточки для игры «С какого дерева урожай?», маркеры; карточки для игры «Ботаническое лото» для каждого ребенка разные; картинки лекарственных растений; распечатанные карточки с изображением овощей для игры «Узнай по контуру».

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Добрый день дорогие ребята, я рада вас всех видеть на нашем занятии, прежде чем начать занятие, мы с вами поприветствуем друг друга.

2. Игра-приветствие «Посмотрите на нас!»

Игра в кругу

Посмотрите вы на нас!

(Руки в центр круга)

Мы - ребята, суперкласс!

(Руки к себе, большой палец – вверх)

Дружные и смелые,

(Обнялись, руки на плечи соседа)

А ещё – умелые!

Можем многое мы делать,

(Шагаем на месте)

Клеить, резать, шить, плести,

(Движения по тексту)

Хорошо себя вести!

(Обняли себя за плечи)

Посмотрите вы на нас!

(Руки в центр круга)

Мы - ребята, суперкласс!

(Руки к себе, большой палец – вверх)

Воспитатель: Теперь можно начать занятие, согласны?

Показ электронной презентации, беседа

Слайд 1-13 -Чтобы узнать, о чем будет наше занятие нужно отгадать несколько загадок, отгадки которых помогут нам догадаться.

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. *(Ель)*

У жёлтенького солнышка.

Лучи не горячи, у жёлтенького
солнышка белые лучи.

(Ромашка)

Он шипы свои выставил колко.

Шипы у него, как иголки.

Но мы не шипы у него соберём,

Полезных плодов для аптеки нарвём.

Есть у родственницы елки

Не колючие иголки,

Но, в отличие от елки,

Опадают те иголки.

(Шиповник)

Его весной и летом
Мы видим одетым,
А осенью с бедняжки
Слетают все рубашки. *(Дерево)*

(Лиственница)

Встречаются они в природе
В лесу, на поле, в огороде.
Для жизни воздух очищают,
Газ углекислый поглощают.
(растения)

Воспитатель: Ну что догадались? Дайте полный ответ, полным предложением. Ребята ваш ответ верен.

Слайд 14 -Сегодня мы будем говорить о растительном мире нашего родного Алтайского края, об особенностях растительности на Алтае.

И я вам предлагаю отправиться в путешествие в растительный мир Алтайского края.

Воспитатель: - Что такое растительность, как вы понимаете значение этого слова?

Слайд 15 - Воспитатель: Флора Алтайского края богата и разнообразна. На растительность здесь оказывали влияние и геологическая история развития территории, и климат, и своеобразный рельеф.

На Алтае встречаются практически все типы растительности северной и центральной Азии, Восточного Казахстана, европейской части России.

Сегодня мы поговорим о некоторых видах растительности.

Слайд 16 Леса Алтая (деревья)

- **Воспитатель:** Первое место, куда мы заглянем в этом растительном мире – это лес. Леса покрывают большую часть Алтайского края.

Слайд 17 - Одно из самых известных чудес Алтая – ленточные сосновые боры. Такого природообразования нет больше нигде в мире. Сразу пять сосновых боров тянутся параллельно друг другу от Оби до Иртыша. Биологи объясняют удивительное расположение растений тем, что в доисторическую эпоху большую часть Алтая занимало море. Со временем воды моря стекали в сторону Аральского бассейна. И по пути, на месте образования ложбин, стали расти сосны.

Слайд 18 - Второе чудо Алтая – черневая тайга. Здесь сосны растут рядом с пихтами, а могучие сибирские кедры окружены кудрявыми березами. Очень распространены лиственные леса. Алтайская лиственница высоко ценится в строительстве.

-Какие вы знаете деревья, которые растут у нас на Алтае в лесу? Можете их назвать?

Слайд 19 - **Очень распространенное на Алтае дерево — лиственница.** Древесина ее твердая и прочная, прекрасно сохраняющая свои качества и в земле, и в воде. Лиственница является ценнейшим строительным материалом: из нее возводят дома, которые могут простоять столетия, делают плотины, сооружают мосты, причалы, используют для изготовления железнодорожных шпал и телеграфных столбов.

Слайд 20 - **Сибирская кедровая сосна, кедр** — знаменитая древесная порода алтайских лесов. Древесина кедра высоко ценится — легкая, прочная и

красивая, она широко используется в народных промыслах для изготовления различных изделий. Из кедровой доски делают мебель, тару для пищевых продуктов, изготавливают карандашную дощечку. Огромной популярностью пользуются кедровые орехи, из которых производят ценное масло, находящее применение в медицине и при изготовлении высокоточных оптических приборов. Кедровая живица является сырьем для бальзама.

Слайд 21 - Растут на Алтае смешанные леса, где можно часто встретить берёзу, тополь, осину, липу и калину.

- На равнинах края встречаются берёзовые, а также смешанные «колки» Колки – это небольшие рощи из деревьев.

- А ещё в Алтайском крае много плодовых деревьев, на которых много - много разных фруктов и ягод.

- Назовите какие вы знаете плодовые деревья?

Воспитатель: А теперь поиграем и узнаем, как вы запомнили деревья.

Слайд 22

3. Дидактическая игра «Чей листок?»

4. Дидактическая игра «С какого дерева урожай?» (нужно провести линию от плода до дерева, на котором он растёт, работа с карточками)

Слайд 23 Склоны Алтайских гор

Воспитатель: Далее отправляемся на склоны алтайских гор, в Алтайском крае есть горные местности, на которых тоже растёт очень много растений. А некоторые из них могут расти только на горе и нигде больше.

– На склонах гор растёт много красивых цветов, которые занесены в Красную книгу как редкие и исчезающие.

Слайд 24 - Высоко на склонах гор Алтая встречается эдельвейс.

Слайд 25 – Красиво ранней весной на склонах гор, которые покрыты яркими малиново-фиолетовыми цветами маральника.

Слайд 26 - Часто встречаются лапчатка, можжевельник.

Слайд 27 - А ещё славен Алтай зарослями кустарника облепихи, из которой изготавливают ценное лекарственное облепиховое масло.

Слайд 28

5. Дидактическая игра «Ботаническое лото»

Воспитатель: Засиделись мы ребята, сейчас сделаем разминку.

Физкультминутка «Выросли деревья в поле»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивание, руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивание, руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы,

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо- влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо – влево, вперед – назад)

Он их вертит, он их крутит,
Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина. (Дети садятся)

Слайд 29

Луга и степи Алтая (лекарственные растения):

Воспитатель: Отправляемся к следующему типу растительности Алтайского края.

- Что растёт в степях? Почему называют эти травы «Зелёная аптека»?
- Какие растения можно назвать лекарственными?

Слайд 30

- На лугах растёт очень много лекарственных растений: полынь, зверобой, тысячелистник, пустырник. Также и в степях растут лекарственные растения.
- На таежных лугах с горным разнотравьем пчелы собирают исключительно ароматный мед, слава о котором известна далеко за пределами нашей страны.

Рассматривание трав и рассказы детей о пользе каждой травы.

Слайд 31

Крапива – это лекарственное растение. Она растёт в саду, в огороде, в лесу. Из листьев крапивы варят суп, делают салат. Крапива останавливает кровь, чистит её. Листья крапивы вытягивают гной. Если крапиву помять, и приложить к ранке, она быстро заживёт. В крапиве много витаминов. Крапиву заваривают, моют голову, чтобы был хороший волос. Из крапивы делают шампунь, и добавляют в зубную пасту.

Слайд 32

Ромашка – это лекарственное растение. Она растёт везде – в саду, огороде, на поле. Её заваривают, и пьют от простуды. Если глаза болят «гноятся», то ромашку заваривают, и моют глаза. Отваром ромашки моют волосы, чтобы они были густые и не выпадали.

Слайд 33

Одуванчик – лекарственное растение, он растёт везде, по всей России. Из него делают салат, варят варенье. Настой одуванчика пьют от боли в животе. Соком одуванчика выводят бородавки.

Слайд 34

Подорожник – это лекарственное растение. Где люди ходят, там и подорожник растёт. Ещё его называют попутчиком, потому что он с людьми всегда по пути. Подорожник останавливает кровь. Если пчела укусит, и приложить лист подорожника, то боль пройдёт. Делают отвар, и пьют от кашля, и лечение желудка.

Слайды 35-38 - Из лекарственных растений на территории Алтайского края наиболее известны маралий и золотой корень (родиола розовая), бадан и валериана, одуванчик и марьян корень, адонис весенний, солодка и др. Свыше десяти видов реликтовых растений растёт на Алтае. Среди них — копытень европейский, брунера, ясменник душистый, цирцея.

Слайд 39

6. Дидактическая игра «Найди растение по описанию»

Давайте поиграем в игру, я загадываю загадки, а вы среди картинок, которые лежат на столе находите отгадку, ребята я приготовила картинки, на которых изображены **растения**, о которых мы сегодня не говорили, но уверена, что вы их узнаете.

1. Золотой и молодой
За неделю стал седой
А денечка через два
Облысела голова.
Спрячу я в карманчик
Бывший (*одуванчик*)

2. «На лесной опушке
Стоят подружки
Платьвица белены
Шапки **зелены**»
(*березка*).

3. Путника друг -
Скромный, невзрачный листок
Ты на пораненный палец
Влажной заплаткою лег
Многим у нас невдомек
Что отыскалось **лекарство**
Тут же на тропке у ног»
(*Подорожник*).

4. **Растет зеленою стеной**
Ее обходят стороной
Колючая и злая дива
(*Крапива*)

5. А Белая корзинка – Золотое донце,
В ней лежит росинка
И сверкает солнце.
(*Ромашка*)

7. Дидактическая игра «Третий лишний»

Слайд 40 - Поля Алтая

Воспитатель: Сейчас мы побываем на наших широких и просторных полях Алтая, ведь поля, как и леса занимают немалую часть нашего Алтая. А чем же богаты наши поля мы сейчас и узнаем.

- А как вы себе представляете поле?

- Что такое поле? Что на нем может расти?

Слайд 41 - Основная злаковая культура Алтайского края – пшеница твердых сортов. Из пшеничной муки пекут хлеб, делают макароны, манную крупу.

Слайд 42 - Рожь. Из ржаной муки пекут чёрный хлеб.

Слайд 43- Ячмень даёт перловую крупу, идёт на корм скота.

Слайд 44 Из зёрен овса делают овсяные хлопья, идёт на корм скота.

Слайд 45 - Кукурузу на зерно выращивают в южных районах (это теплолюбивая культура). В более северных районах зерно кукурузы не вызревает. Ещё из кукурузы получают силос, который идёт на корм скоту.

Слайд 46-47- Рапс и подсолнечник являются масличными культурами.

Слайд 48- Из проса получают крупу, из которой варят пшеничную кашу.

Слайд 49 - Из гречихи получают гречневую крупу.

Слайд 50 - В Алтайском крае выращивают кормовую и сахарную свёклу.
- Также на полях выращивают овощи в большом количестве, эти овощи мы потом покупаем в магазине.

Слайд 51

8.Игра «Узнай по контуру»

Зрительная гимнастика “Игривая ромашка”.

(Прослеживание глазами за траекторией движения “игривой ромашки”)

Слайд 52 Кустарники Алтая

Воспитатель:

Слайд 53-57 - Кустарников в крае произрастает несколько десятков видов, многие из которых дают съедобную ягоду — малина, ежевика, смородина, жимолость, голубика, брусника.

Вопросы про кустарники:

- Название, каких кустарников запомнили?
- Какие кустарники вы ещё знаете? Назовите их?
- Скажите, а плоды с этих кустарников можно кушать? Какие они на вкус?
- Чем полезны плоды кустарников?
- Как вы думаете зачем нужны кустарники?
- Чем отличаются кустарники от деревьев?

Слайд 58

9.Словесная игра «Назови ласково» (с мячом в кругу)

10.Игра «Один - много»

Слайд 59

Заключительная часть:

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу, вам понравилось путешествовать?

- Где мы с вами путешествовали? Отвечайте полным предложением.
- Что вы уже знали из того о чем мы сегодня говорили?
- Что вы нового узнали сегодня?
- Как вы считаете вы справились со всеми заданиями? Трудности возникали?
- Что вам понравилось больше всего на занятии?
- Что вам не понравилось на занятие?
- Как вы считаете занятие помогло вам узнать новую и интересную информацию или нет? Объясните почему?
- Как вы оцените свою деятельность на занятие?

Слайд 60

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Справились со всеми заданиями, ответили на вопросы, запомнили много нового. Желаю успехов!

Занятие №6

Тема: « Животные, занесенные в Красную книгу»

Цель: формировать основы экологической культуры.

Образовательные задачи:

-знакомить детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана ; с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Развивающие задачи:

-формировать представления у детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.

Воспитательные задачи:

-воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.

Предварительная работа: беседа «Что такое Красная книга?», чтение стихотворений, рассказов о животных, птицах, рассматривание альбомов «Животные и птицы Алтайского края, занесенные в Красную книгу»,

Материал (оборудование): презентация «Животные, занесенные в Красную книгу», телеграмма, картинки изображающее редких и исчезнувших животных и растения, Красная Книга, раздаточный материал рабочие листы к игровому заданию «Чей это хвостик?», маркеры, аудиозапись «Звуки леса».

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент

Психологическая гимнастика:

Мы в кружок все соберемся. (Дети встают в круг.)

Дружно всем мы улыбнемся

И пожелаем друг другу, друзья,

Хорошего, светлого, радостного дня.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром по дороге в наш детский сад я встретила почтальона, который передал телеграмму из леса от ежа. (показ телеграммы и картинки с изображением ежа) Послушайте, что написано в этой телеграмме (чтение телеграммы, можно предложить прочитать телеграмму ребенку, который умеет читать).

Ребенок (читает): «Внимание! Внимание!

У нас в лесу может случиться большая беда!

Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда!

Что же нам делать тогда? О Красной Книге помните друзья всегда!»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о какой беде нам пишет ежа? Дети:

Могут исчезнуть животные и растения.

Воспитатель: Почему это может произойти, как вы думаете?

Дети: Истребление животных, птиц, уничтожение растений.

Слайд 2 Воспитатель: О какой книге говорится в телеграмме ежа?

Дети: О Красной книге .

Педагог читает стихотворение В. Берестова:

Дерево, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься,
Если будут уничтожены они
На планеты мы останемся одни.

Есть книга волшебная

Красного цвета

В ней звери и птицы

С целого света,

Букашки и рыбы.

Деревья, цветы.

Что это за книга, дружок, назови?

Дети: Красная книга.

Воспитатель: Как вы думаете, почему книгу назвали Красной? (цвет опасности.)

Правильно, красный цвет обозначает – опасность.

Слайд 3 Красная книга – это сигнал SOS, который подают нам растения и животные (показ слайда №3).

-Ребята, сегодня я вам расскажу, о том, как появилась Красная книга.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему выбрали именно красный цвет книги?

Дети: Красный цвет – цвет опасности!

Слайд 4,5 Воспитатель: Верно, красный цвет-это опасность! Внимание!

Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем. Люди используют природу, рубят леса, потому что им нужна древесина, из них делают доски, чтобы строить дома, делать мебель, из – за этого страдает здоровье людей и многих животных и растений.

А ведь лес – это дом для животных и растений. Поэтому они гибнут, больше становится редких животных и растений в нашей стране, и в других странах тоже. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа. Решили, что растения и животных необходимо охранять. В 1999 году было принято решение создать Красную книгу, которая включает 134 животных, нуждающихся в охране.

Физ. минутка «Звери делают зарядку»

Текст

Звери делают зарядку-

Движения

Ходьба на месте, руки на поясе,

Кто вприскокку

Прыжки на месте

Кто вприсядку

Кто-то плечи поднимает,

Присесть, руки вперед

Вставая поднять плечи, руки
свободно опущены

Кто-то плечи опускает

Опустить плечи

Сделаем руками взмах	Руки в стороны
Вправо мах и влево мах	Маховые движения ногами вправо-влево
Полуприсед	Полуприсед, руки на поясе
Присед	Присед
Наклон	Наклоны вперед руки в стороны
Всем спортсменам	Подняться на носки, руки вверх, наклон вперед с касанием руками пола
Шлем поклон	Ходьба на месте
Стройными, красивыми Все хотим мы стать, Добрыми и сильными, Чтоб весь мир обнять!	Дети обнимают друг друга

- Воспитатель: Ребята, скажите, вы были в лесу?
 - Что вы там видели? (Ответы детей.)
 - Вспомните, а какой там был воздух? (Ответы детей.)
 - Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим возле дорог, дома? (Ответы детей.)
 - Почему? (потому, что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин). Растения очищают воздух и притягивают пыль.
 - Раз, два, три, четыре, пять – мы отправимся гулять.
А куда? Угадайте загадку, друзья.
«Мы отправимся туда, где зеленый лес, трава,
Для зверей, здесь дом родной,
А мы лишь гости здесь с тобой».
- Дети: В лес

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в лес. (Звучит аудиозапись «Звуки леса»)

Воспитатель: А вы знаете, какие животные живут в лесу и их нужно охранять? (Ответы детей)

Презентация «Животные Алтайского края, занесенные в Красную книгу».

Воспитатель предлагает послушать рассказ о животных, занесенных в Красную книгу.

Слайд 6

Ушастый еж довольно небольшой представитель ежей с длиной тела от 12 до 27 сантиметров и хвостом до 2 сантиметров. Вес этих ежей колеблется в районе от 200 до 500 граммов. На голове у них расположены большие ушки длиной до 5 сантиметров. Морда вытянутая серовато-черного цвета. На лбу

имеется небольшая полоса без шерсти. Сам шерстяной покров черно-серого или коричнево-светлого оттенка. На спинке располагаются короткие и острые иголки с продольными валиками. Сами иглы могут быть как светлого, так и темного оттенка. Тело округлое с длинными конечностями и коротким хвостиком.

Слайд 7

Степная пищуха – это маленькое, коротконогое и практически бесхвостое яйцевидное млекопитающее, обитающее в степях. Несмотря на свои небольшие размеры, форму тела и круглые уши, пищухи – не грызуны, а самые мелкие представители зайцеобразных, в остальном эта группа представлена зайцами и кроликами (семейство зайцевые).

Слайд 8

Перевязка – это небольшой хищник, внешне похожий на хорька. У перевязки, перегузны или хоря – у перевязки небольшое вытянутое и узкое тело, в длину достигает 38 см. Весит зверек около 700 г. Выделяется это животное своей необычной окраской. Основной цвет его – темно-каштановый, а по всей спинке причудливо чередуются, образуя сложные рисунки белые, черные и желтые пятна. мех у него низкий и грубый, поэтому зверек всегда слегка взъерошен. На маленькой черно-белой тупой мордочке расположены невероятно большие уши, покрытые длинными, светлыми волосками. Лапы у перевязки короткие, по сравнению с туловищем животного и поэтому кажется, что зверек прижимается к земле.

Слайд 9

Речная выдра - крупное животное, которое весит около десяти килограммов, а размер ее тела достигает метровой длины. У зверька гибкое, тонкое, мускулистое тело, длинная шея, маленькая сплюснутая голова. С помощью маленьких глаз она отлично видит под водой и на суше. Между пальцами с острыми коготками имеются перепонки. Они нужны для быстрого плавания. Во время нахождения в реке, уши и ноздри закрываются специальными клапанами от попадания воды. Шёрстка у выдры короткая, коричневая, но есть густой пушистый подшерсток, нет шерсти только на лапках.

Зрительная гимнастика «Бабочка»

Слайд 10 Алтайский горный баран (Аргали) – это самый крупный баран на планете, сильно отличающийся от тех барашков, которых мы привыкли видеть в деревенском пейзаже. Его общий вес может достигать 180 килограмм, причем только рога могут весить 35 килограмм. Они у алтайского барана полые, очень широкие и завернуты таким образом, что края торчат вперед. При этом основная часть рога представляет собой роговую петлю, обращенную к задней части животного. Это сильное травоядное животное.

2.Игровое упражнение «Чей это хвостик?» (Дети соединяют линией изображение хвостика с изображением животного).

Воспитатель: Посмотрите как красиво на лесной полянке. Что украшает её?

Дети: Цветы (Показ иллюстраций цветов на лесной поляне).

Воспитатель: Вам хочется их сорвать? (Ответы детей).

Воспитатель: Представьте, если мы сорвём по одному цветку, что будет? (Цветы могут уже совсем не вырасти, потому, что вы можете повредить им корешок).

Вот и цветов каждый год становится все меньше и меньше. Сорвали цветок и что потом?

Воспитатель: Как вы думаете, от человека зависит красота природы?

А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей.)

Мы – люди крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий. В природе всё взаимосвязано.

Воспитатель: Ребята, а вы можете защитить природу? (Ответы детей).

3.Игровое упражнение «Запрещается-разрешается»

Воспитатель: Правильно, ведь природу нужно охранять всегда. Какие мы знаем правила охраны природы? Вспомнить правила нам помогут карточки – подсказки. (Ребята выбирают карточки и озвучивают их)

1. Ходить по тропинкам.
2. Не ломать ветки деревьев.
3. Не топтать цветы, травы.
4. Не кричать, не включать громко музыку.
5. Не разорять птичьи гнезда.
6. Не ловить насекомых, не рвать паутинки.
7. Не разрушать грибницы.
8. Не ловить мальков и лягушек.
9. Не разорять муравейники.
10. Не оставлять не затушенных костров.

Воспитатель: Чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сделать свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Когда мы будем узнавать о редких растениях или животных, мы будем заполнять её странички. Давайте мы сами никогда не будем обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных животных, растениях и цветах. И тогда наша Земля

будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

4. Заключительная часть

Воспитатель: Что интересного, вы узнали на занятии? (Ответы детей.)

Правильно, о животных, которые занесены в Красную книгу.

Каких животных вы запомнили? (Ответы детей.)

Занятие №7

Тема: «Птицы, занесенные в Красную книгу»

Цель: формировать основы экологической культуры. Продолжить работу по обогащению знаний у детей старшего дошкольного возраста о малой Родине.

Познавательные задачи:

-знакомить детей с редкими видами птиц, занесенными в Красную книгу Алтайского края, их внешним видом, повадками, средой обитания.

Развивающие задачи:

-формировать представления у детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.

Воспитательные задачи:

-воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.

Предварительная работа: беседа «Что такое Красная книга?», чтение стихотворений, рассказов о птицах, рассматривание альбомов «Животные и птицы Алтайского края, занесенные в Красную книгу»,

Материал (оборудование): презентация «Птицы, занесенные в Красную книгу Алтайского края», картинки изображающие редких и исчезающих птиц, Красная Книга, раздаточный материал: разрезанные картинки «Птицы», дидактическое упражнение «Кто, где живет?», дидактическая игра «Чего не хватает?», маркеры, аудиозапись «Звуки леса», «Голоса птиц».

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент

Психологическая гимнастика: (дети стоят в кругу)

Утром Солнышко встает,	(Руки поднять вверх).
Всех на улицу зовет	(Сгибать руки в локтях к груди).
Выхожу из дома я:	(Показать рукой на себя).
«Здравствуй, улица моя!»	(Выпрямить руки в стороны).
Отвечаю Солнцу я	(Поднять руки над головой).
Отвечаю Травам я	(Опустить руки на ковер).
Отвечаю Ветру я	(Поднять руки над головой и покачать ими).
Здравствуй, Родина моя!	(Взять друг друга за руки).

В группе появляется лебедь (игрушка)

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад прилетел лебедь с письмом в клюве. Послушайте, что написано в этом письме? (чтение письма, можно предложить прочитать письмо ребенку, который умеет читать).

Ребенок (читает): «Внимание! Внимание!

Ребята, у нас снова беда!

Многих птиц мы не сможем увидеть никогда!

Что же нам делать тогда? О Красной Книге помните друзья всегда!»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о какой беде нам пишет Лебедь? Дети: О том, что могут исчезнуть птицы.

Воспитатель: Почему это может произойти, как вы думаете?

Дети: Люди разоряют гнезда птиц, жгут костры, из-за которых возникают лесные пожары.

Воспитатель: Верно ребята, пожары губят на своем пути всё живое.

Воспитатель: О какой книге говорится в письме?

Дети: О Красной книге.

Воспитатель: Птицы напоминают нам о Красной книге, мы с вами уже знакомы с некоторыми животными и растениями из Красной книги. Сегодня мы познакомимся с птицами, которые нуждаются в охране.

1 Ребенок (читает стихотворение М. Дудина):

Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,

2. Ребенок: На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,

3 Ребенок: Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите!

Воспитатель: Мы с вами ребята, снова отправляемся путешествовать по страницам Красной книги, сегодня будем знакомиться с птицами, которым грозит беда, их осталось очень мало, они скоро могут исчезнуть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, где могут обитать птицы?

Дети: В горах, у рек, в лесу.

Воспитатель: Верно, птицы могут обитать около озер, болот, жить в степи.

2. Дидактическое упражнение «Кто, где живет?»

Показ презентации «Птицы, занесенные в Красную книгу Алтайского края»

Воспитатель: У водоемов селится много птиц, которые могут легко добывать себе пищу, строить гнезда, выводить потомство, прятаться в камышах от врагов.

Слайд 2 Птица Фифи - эта птица похожа на черныша, но несколько мельче (со скворца), светлее. Спина серая, ноги светлые, желтоватые, в полете заметно выдаются за край хвоста, бока головы серые, крыло снизу светлое с темными пестринами, грудь беловатая. Обитает по болотам, ручьям, озерам и сырым лугам. Питается водяными насекомыми, личинками, червями, мелкими моллюсками и собирает мертвых мальков рыб.

Гнездится на осоковых, травянистых, кочкарниковых и иных болотах и болотистых берегах водоемов.

Гнездится на земле среди травы, гнездо строит из сухой растительности.

Воспитатель: следующая птица это - огарь.

Слайд 3

Огарь или **красная утка** - водоплавающая птица семейства утиных.

Характерно оранжево-коричневое оперение, при этом голова имеет более светлую окраску. Крылья белые с черными маховыми перьями. Красные утки хорошо плавают, а в полёте выглядят тяжёлыми, больше похожими на гусей, чем на уток. У самцов в период гнездования, летом, появляется тёмное кольцо на шее, а у самок обычно есть белое пятно на голове. Их голос - громкий крик, похожий на гогот гусей.

Обычно красные утки живут парами или маленькими группами, гораздо реже - большой стаей.

Слайд 4 Савка – птица из семейства утиных. Эта средних размеров утка весит от 500 до 900 г, имеет длину тела 43 – 48 см и размах крыльев от 62 до 72 см.

В брачный период самец имеет очень оригинальный окрас. Тело окрашено в буро-рыжий и охристый цвет с темной крапинкой. Голова у самца белая, с черным пятном сверху.

Клюв имеет яркий сине-голубой окрас. Самка отличается от самца тем, что голова у нее не белая, а имеет цвет остального тела (показ слайда №4).

Слайд 5 Дрофа, или дудак — крупная птица семейства дрофиных.

Распространена главным образом в степных и полупустынных районах Евразии, местами встречается на открытых пространствах более северных широт. Часто селится на пастбищах, пашнях и других используемых в сельском хозяйстве территориях.

Дрофа питается растительной и животной пищей — травами, зеленью культурных растений, насекомыми, иногда ящерицами и мышевидными грызунами.

Зрительная гимнастика «Птичка» предметной направленности

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая хищная птица живет в лесу, а охотится ночью? (Ответы детей)

Воспитатель: Послушайте загадку:

Есть сторож ночной у зеленого дома,

Как только на лес опускается дрема,

Он ухает гулко, на вахту спешит,

И смотрит, и слушает:

Кто там шуршит? (Филин)

Слайд 6 Филин живет в густых лесах, куда сложно добраться человеку. Это одна из крупных птиц среди сов. Длина до 80 см. По бокам головы пучки перьев - «ушки». Голос – «уханье» и «хохот». У филина очень тонкий слух. Она предпочитает ночной образ жизни. Питается различными животными и птицами. Охота длится практически до рассвета. Гнездиться часто на деревьях, реже на земле. В гнезде обычно 2-3 яйца.

Физминутка «Птицы»

Текст

Движения

Лебеди летят, крыльями машут

Ходьба на месте, дети машут руками,

Прогнулись над водой, качают
головой

Качают головой

Кто вприсядку

Присесть, руки вперед

Прямо и гордо умеют держаться

Дети, распрямляют спину

Очень бесшумно на воду садятся

Дети садятся

Воспитатель: Молодцы, немного отдохнул, можно продолжать наше знакомство с птицами, занесенными в Красную книгу (показ слайда №7).

Слайд 7 Скопа-это крупная хищная птица длиной 55–58 см, с размахом крыльев 145–170 см. Длинные крылья характерно изогнуты. Перья верхней стороны тела бурого цвета; темя, затылок и нижняя сторона тела — белые; в районе запястного сустава имеются тёмно-коричневые пятна, а вокруг шеи крапчатое ожерелье. С боковой стороны головы имеется бурая полоска, проходящая от клюва через глаз и шею. Восковица и ноги свинцового цвета, клюв чёрный.

Лапы Скопы, в отличие от лап других хищных птиц, более длинные, когти длинные, выпуклые и изогнутые, наружный палец свободно обращается назад, что способствует захвату скользкой рыбы. Перья имеют сальную водоотталкивающую структуру, а носовые клапаны защищают ноздри от попадания внутрь воды при нырянии.

Основным рационом питания Скопы является рыба, при отсутствии таковой, хищник может охотиться на мелких животных, птиц, земноводных и даже на маленьких крокодилов.

Благодаря отличному зрению, птица с высоты 20-40 метров высматривает потенциальную жертву, и только потом целенаправленно пикирует с выставленными вперед для захвата когтями.

Заостренные когти глубоко входят в тушу жертвы, что позволяет самцу донести добычу до гнезда. Пернатый хищник способен перенести в когтях добычу весом до 2 килограмм. Пойманную рыбу самец начинает клевать с головы, но в любом случае, половину добычи относит в гнездо самке и потомству.

Слайд 8 Балобан - хищная птица. Длина тела до 60 см, размах крыльев 130см, окраска оперения серовато - бурая. Питается мелкими грызунами, зайцами, голубями, куропатками, утками, крупными ящерицами. Балобан живет в горах, степях, лесостепях, лиственных лесах. Этот вид птиц занесен в Красную книгу, Балобан находится на грани вымирания, его численность снижается.

3. Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Воспитатель: Ребята, на предыдущем занятии мы с вами начали делать свою Красную книгу, которая будет находиться в детском саду. Мы сделали страницы Красной книги с животными, теперь надо пополнить страницы Красной книги, рисунками птиц о которых сегодня узнали на занятии.

5. Заключительная часть

Воспитатель: Что интересного, вы узнали на занятии? (Ответы детей.)

Правильно, о птицах, которые занесены в Красную книгу.

Каких птиц вы запомнили? (Ответы детей.)

Занятие №8

Тема: «Растения Алтая, занесённые в Красную книгу»

Цель: Сформировать представление у детей старшего дошкольного возраста о растениях Алтайского края, занесённых в Красную книгу.

Задачи:

Познавательные:

- формировать представление детей о Красной книге;
- расширять и углублять знания детей о растениях, встречающихся в нашей местности и нуждающихся в охране;
- расширять кругозор детей;
- пробуждать и развивать интерес детей к живой природе.

Коррекционные:

- способствовать формированию адекватных зрительных образов и представлений;
- развивать осязание;
- развивать мышление, речь, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе.

Материал к занятию: Красная книга, презентация, видео ролик песни «Красная книга» О. Газманова, ноутбук, телевизор, корректурные пробы, мешочки для игры «Найди пару», насос, воздушные шары, зрительная гимнастика «Цветочная поляна» (электронная), карточки к игре «Четвёртый лишний», тактильные дощечки.

Ход образовательной деятельности:

1.Сюрпризный момент:

Пришла посылка из магазина Книжный мир.

К нам в детский сад пришла посылка из магазина Книжный мир. Ребята, а какие книги вы любите слушать? (сказки, рассказы, стихи и т.д.)

(Открываем посылку). Это Красная книга? Как вы думаете, почему эту книгу назвали Красной? (ответы детей).

-Красный цвет – цвет опасности! Он говорит нам – стоп!

Красную книгу ещё называют «Документом совести человека». В эту книгу включены растения, которые находятся на грани исчезновения. В Алтайском крае много уникальных растений - более 100 видов растений встречаются только на Алтае и больше нигде в мире. Среди них лекарственные растения, которые по разным причинам находятся на грани исчезновения и в наших силах не допустить их уничтожение. Давным-давно у нас жили животные, рыбы, птицы, растения, которых сейчас уже нет. Как вы думаете, почему так произошло? (ответы детей).

- Во многом оказались виноваты сами люди. Заводы и фабрики, которые строят люди, отравляют воду, воздух и землю. Люди охотятся на зверей из-за их красивого меха, а на птиц из-за красивого оперения. Растения тоже страдают от человеческих рук. Что мы называем растениями? Часто люди в лесу разжигают костры. Это приводит часто к пожарам в лесу. Гибнут растения, животные и птицы. Люди срывают понравившееся им растение, не задумываясь о том, что возможно это последнее растение данного вида на Земле.

«Дерево, трава и птица
Не всегда умеют защититься
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни».

Просмотр видео ролика песни «Красная книга» О. Газманова.

Красная книга Алтая имеет цветные страницы:

- красные (вымирающие виды, для спасения которых требуются защитные меры);
- жёлтые (их число уменьшается, хотя исчезновение им пока не грозит);
- белые (редкие животные, обитающие на ограниченных территориях);
- серые (мало изученные наукой звери);
- зелёные (восстановленные после охранных мероприятий виды);
- чёрные (исчезнувшие на территории Алтайского края).

Я предлагаю вам сегодня отправиться в лес и посмотреть на редкие растения Алтайского края.

Физ. минутка: (фоном звучит музыка шум леса)

Здравствуй лес, прекрасный лес, (Широко развести руки в стороны)

Полный сказок и чудес (Повороты вправо, влево, с вытянутыми руками)

Ты о чем шумишь листвою? (Руки подняты вверх, покачивание корпусом вправо, влево)

Ночью темной грозовою (Руки подняты вверх, покачивание корпусом вправо, влево)

Что в глуши твоей таится? (Движение плечами вверх, руки в стороны)

Что за зверь (Повороты вправо влево, рука над бровями)

Какая птица? (Повороты вправо влево, рука над бровями)

И какой растёт цветок? (Повороты вправо влево, рука над бровями)

Все открой, не утай. (Широко развести руки в стороны)

Ты же видишь -мы свои. (Прижать ладони к грудной клетке)

Вот мы встретили первого обитателя нашего леса:

Презентация «Растения Алтая, занесённые в Красную книгу»

Слайд 1. Венерин башмачок.

Я – Венерин башмачок, фронт невероятный, желтый с бантиком цветок, всем весьма приятный.

-Посмотрите, форма лепестка чашечки действительно напоминает башмачок, а остальные лепестки – бархатные ленты. Легенда говорит, что некогда, спасаясь в северных лесах от преследования, богиня красоты Венера оступилась среди топких болот и кочек, и с ноги ее слетел башмачок. Прекрасная туфелька богини тут же превратилась в цветок – так и появился башмачок Венеры.

Везде, где растёт Венерин башмачок, это, цветок, охраняемый и редкий. Башмачок собирается в небольшие группы, выбирает слабоосвещенные места, растёт среди мхов и трав в тени деревьев. Для травоядных животных он опасен – сок этого цветка ядовитый. А для человека Башмачок безопасен, даже

используется, как лекарственное растение, а пахнет этот необычный лесной цветок – ванилью.

2.Поисковая деятельность:

Тканевые мешочки с разными наполнителями (гвоздика, перец, куркума, ванилин, соль и т.д.)

3.Игра: «Найди пару» (найти одинаковые по запаху мешочки).

Вот так пахнет ванилью цветок Венерин башмачок.

-Отгадайте-ка ребятки, вы весёлую загадку:

«Пробивался сквозь снежок,

Удивительный росток.

Самый первый, самый нежный,

Самый бархатный цветок!»

Слайд 2. Подснежник.

Легенда о подснежнике. Легенда повествует, о том, что богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила подснежнику белый-белый наряд. Но снег тоже захотел принять участие в карнавале, хоть наряд ему не полагался. И он стал просить цветы поделиться с ним одеянием. Цветы, боясь холода, не откликнулись на его просьбу, и только подснежник укрыл его своим хитомом. С тех пор снег и подснежник неразлучны друг с другом, как друзья. Задание корректурные пробы. Подснежник обвести в круг, а Венерин башмачок в квадрат.

Зрительная гимнастика «Цветочная поляна» (электронная).

-Какой самый главный орган у человека? (сердце, качает нашу кровь, как насос). Дети с помощью ручного насоса накачивают по очереди воздушный шар.

Есть растение, которое называют ядовитым защитником сердца.

Слайд 3. Адонис весенний

Адонис весенний – ядовитый защитник сердца: использует в классической и народной медицине, при лечении заболеваний сердца. Международное латинское название рода происходит от имени мифического юноши Адониса, который отличался необычайной красотой. Видовое название в переводе с латинского означает «весенний». В народе также имеет следующие названия: горицвет (за ярко-жёлтые цветки), заячья трава, заячий мак, стародубка, мохнатик, чёрная трава, черногорка, желтоцвет.

4.Игра: «Четвёртый лишний». (Венерин башмачок, адонис весенний, подснежник, роза); (Роза, лилия, ромашка садовая, подснежник и т.д.) Дети выбирают четвёртый лишний и объясняют, почему они так считают).

Слайд 4. На экране появляется изображение многозначного слова огонёк (огонь в печи, цветок огонёк, огонь в глазах, Новогодний огонёк). Как вы думаете, о чём дальше мы будем говорить? (ответы детей).

Слайд 5. Огонёк.

Огонёк, купальница сибирская. Буйно цветущие заросли купальницы производят ошеломляющее впечатление - словно жарко горящие угольки, сверкают оранжевые бубенчики цветков на фоне тёмной зелени. К сокращению численности ведёт массовое вырывание на букеты, выкапывание с целью перенесения на приусадебные участки. Меры охраны: запретить сборы букетов, выкапывание.

- А сейчас мы поиграем в игру на внимание (играем стоя). Я буду называть свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо, говорите: «Да», а если плохо – то все вместе говорите «Нет» и топаете ногами, слушайте внимательно:

«Если я приду в лесок
И, сорву ромашку? (Нет)
Если съем я пирожок,
И, выброшу бумажку? (Нет)
Если хлебушка кусок,
На пеньке, оставлю? (Да)
Если ветку подвяжу,
Кольшечек, подставлю? (Да)
Если разведу, костер,
А тушить не буду (Нет)
Если сильно насорю,
И убрать забуду (Нет)
Если мусор уберу,
Банку, закопаю? (Да)
Я люблю свою природу,
Я ей, помогаю!» (Да)
Молодцы, вы очень внимательные!

Слайд 6. Из сказки «Золушка» и «Волк и семеро козлят» (Золушка и мачеха, мама – коза с козлятами).

-Каких сказочных героев вы узнали? Какая мама? А какая мачеха? Существует растение, которое так и называется мать – и – мачеха.

Слайд 7. Мать-и-мачеха.

В народе цветок называют так из-за листьев, которые появляются после цветения. Сверху листья плотные, холодные, как мачеха.

А снизу - тёплые, пушистые, как мать. Морозов цветок не боится. Ведь его стебли покрыты пушком. Они защищают от обмерзания при весенних заморозках и от перегревания солнечных лучей в тёплые дни.

Мать –и –мачеха лекарственное растение.

5.«Тактильные дощечки» (какая дощечка напоминает маму, а какая мачеху).

6. Заключительная часть

Вот и подошло наше путешествие к концу. Конечно, не все растения мы сегодня посмотрели, Красная книга останется в группе и мы продолжим знакомиться с другими растениями Красной книги Алтайского края.

Ребёнок читает стихотворение:

«Я иду по зелёному лугу,

Высыхает на листьях роса,

Ветер травы качает упруго,

И я слышу цветов голоса.

Они шепчут: не рви нас, не надо!

Наши гибкие стебли не мни!

Мы для глаз и для сердца – отрада,

Украшенье родимой земли».

- Предлагаю подумать, а на рисовании нарисовать знаки, которые можно развесить в лесу. Например, что нельзя рвать растения, разжигать костры и т.д.