

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50»
(МБДОУ «Детский сад №50»)

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол №3
от 22.08.2024



Утверждено
приказ № 66 от 26.08.2024
Л.Г. Чулковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №50»
(для детей 5-7 лет)
Срок реализации – 8 месяцев**

Автор-составитель
Турышева Е.В.,
зам.зав. по УВР

БАРНАУЛ
2024

Содержание

| | | |
|--------|--|----|
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка Актуальность программы | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.5. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | 5 |
| II. | Содержательный раздел | 5 |
| 2.1. | Общие положения | 5 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы | 6 |
| 2.2.1. | Социально-гуманитарная направленность Программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет) | 6 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет) | 7 |
| 2.2.2. | Физкультурно-спортивная направленность Программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет) | 8 |
| 2.2.3. | Формы, методы и средства реализации Программ | 8 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 9 |
| 2.4. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 10 |
| 2.5. | Взаимодействие педагогов, реализующих программу дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста | 11 |
| III. | Организационный раздел | 12 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 12 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 13 |
| 3.3. | Годовой календарный учебный график реализации программы | 13 |
| 3.4. | Учебный план реализации программы | 15 |
| 3.5. | Методическое обеспечение Программы | 15 |
| IV. | Дополнительный раздел | 17 |
| 4.1. | Краткая презентация программы | 17 |
| | Лист изменений и дополнений | 18 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50» (далее - ДОУ) (для детей от 5 до 7 лет) спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг осуществляется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность программы.

Дополнительное образование — это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуются программы следующих направленностей:

1. Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

2. Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программа может корректироваться в связи с изменениями образовательного запроса родителей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой, интеллектуальной сферы в рамках реализации Программы.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

2. Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения.
3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
4. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
5. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам.
6. Разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов.

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Принцип активности и сознательности – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

Принцип «Не навреди» - это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в ДОО: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации - коррекционная и оздоровительная работа в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

Принцип оздоровительной направленности – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДОО, а также отсутствие строгой предметности.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип компетентностного подхода - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной

(дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации программы в Учреждении:

- будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования, обеспечивающие высокое качество обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и интересами обучающихся;
- будет разработана эффективная комплексная система формирования общих и специальных способностей, становление индивидуальности обучающихся;
- будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями обучающихся, позволяющее обеспечить гармоничное развитие обучающегося, становление его индивидуальности;
- у обучающихся будет сформирована устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно-эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться только для оптимизации образовательной работы с дошкольниками и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умения у детей в рамках Программы (наблюдение, диагностика);
- итоговые занятия;
- участие воспитанников в викторинах, турнирах на уровне ДООУ, города, края.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Реализуются программы следующих направленностей:

- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают рабочие программы дополнительного образования, разработанные педагогами дополнительного

образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

2.2.1. Социально-гуманитарная направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет).

В основу программы взяты: «Мой букварь» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.В. Нищевой и «Буду говорить, читать, писать правильно» Г.А. Глинки.

Цель программы - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Знакомить со всеми буквами русского алфавита;
2. Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
3. Знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
4. Учить выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;

5. Учить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;

6. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов;

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

3. Развивать темпо-ритмическую сторону речи;

Воспитательные:

1. Воспитывать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;

2. Воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению.

Программа основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополнена оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма), в процессе игровой деятельности поможет сформировать у детей основы чтения и письма, развить представления, фонетический слух и речь.

Используемый разнообразный иллюстративный материал (предметные, сюжетные картинки, серии картинок) и игровой материал задействуют творческие способности ребенка, развивают моторику мелких мышц, память и речь.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет).

Чтение:

- узнает и называет все буквы алфавита;
- умеет определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- умеет свободно пользоваться и составлять звуковые схемы слов;
- умеет самостоятельно составлять предложение;
- умеет членить простые предложения на слова;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- составляет 2-3 предложения по картине;
- отвечает на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- умеет точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- владеет позой пишущего человека;

- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;
- умеет ориентироваться на листе;
- умеет печатать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, разных размеров (большие и маленькие).

Для проверки результативности достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игровые задания. Применяются диагностические методики: экспресс-диагностика МЭДИС (Аверина И.С., Щепланова Е.И), «Копирование звуков».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет).

Программа разработана на основе методики обучения школы активного мышления М.А.Ильина, О.И. Крупенчук.

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения, формирования навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить приёмам и техникам скорочтения;
2. Формировать умение понимать прочитанную информацию;
3. Формировать практические навыки скорочтения;

Развивающие:

1. Развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;
2. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность, любовь к чтению;
2. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
3. Воспитывать моральные и нравственные качества.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет).

Чтение:

- умеет читать доступные по содержанию тексты;
- понимает прочитанное;
- умеет отвечать на вопросы и пересказывать небольшие тексты;
- расширение поля зрения;
- умеет использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- владеет навыками учебной деятельности (умеет слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);

Письмо (печатание):

- умеет печатать буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- умеет писать слова и небольшие тексты на листе в клетку, соблюдая пробел между словами;
- умеет списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивает общий темп записи;
- умеет понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Для проверки достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится диагностика, которая включает тест на знание алфавита и тестовый замер скорости

чтения и понимания текста. Применяются различные методы оценивания результативности обучения, разработаны игровые задания, контрольные вопросы, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

2.2.2. Физкультурно-спортивная направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет)

В основу Программы взяты: методика Карпова Е. С., Громько Л.Н. «Увлекательный мир шахматёнка».

Цель программы – создать условия для знакомства детей с игрой «шахматы» и формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
2. Познакомить:
 - 2.1. с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
 - 2.2. с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
 - 2.3. с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
3. Дать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
4. Учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил.
5. Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет).

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть по частям, понимая правила.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Для проверки достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игровые задания. Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты «Шахматная страна».

2.2.3. Формы, методы и средства реализации Программ

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;

- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Реализация программ основывается на:

| Организованная образовательная деятельность | Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие, коммуникативные речевые игры | - Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Использование мини-шахматной доски для расстановки фигур и изучения простейших ходов; разыгрывание придуманных шахматных ситуаций. - Зрительные и пальчиковые гимнастики. - Беседа о шахматных фигурах с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. | Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия). Решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство. |

Методы и средства реализации Программ

| Методы | Средства |
|--|---|
| Словесные | Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуации, работа с рабочими листами. Устное и печатное слово; литературные сказки, рассказы, скороговорки, загадки и др. Постановка учебной задачи и указание путей её решения. |
| Наглядные | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия для восприятия различных картин (предметных, сюжетных и др.). Пособия для развития соотношения образа и слова и т.д. Наборы предметных карточек по темам, предметных картинок по звукам и т.п. Рассматриваемые шахматные фигуры и наблюдаемые их тактические действия. |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применением картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий. Стимульный материал |
| Метод демонстрации | Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов (кинофильмов), шахматных фигур. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. Демонстрация тактических действий с шахматными фигурами. |
| Методы проблемного обучения | Стихи (рассказы), содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач; речевые пазлы и др. Разбор партий, осмысление, выработка собственного подхода к игре. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные) | |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

| | |
|---|---|
| <p>Приоритетная сфера инициативы детей старшего дошкольного возраста - научение</p> | <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> |
|---|---|

2.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

2.5. Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогами были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;

- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Формы работы с родителями (законными представителями)

| Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Периодичность | Формы работы с родителями (законными представителями) |
|--|---|--|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет) | В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Май 2025 | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы «Буквы, которые мы изучили». Оформление открыток, газет Открытое занятие «Чему мы научились» |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скоротчение» (возраст обучающихся 6-7 лет) | В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Февраль, март Май, 2025 | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы «Буквы, которые мы изучили» Оформление открыток, мини-газет Открытое занятие «Чему мы научились» |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет) | В течение года (по мере необходимости) Февраль, март Май 2025 | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Оформление открыток, мини-газет Шахматный турнир |

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе ДОУ, в групповой комнате группы № 2, организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиям к оснащённости помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Групповые комнаты укомплектованы соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в рамках Программы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей.

Примерное содержание РППС

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|---|---|
| Групповая комната группы № 2 для реализации: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет) | Совместная и самостоятельная деятельность. ООД в соответствии с Программой | Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Мебель педагога (стол и стул). Мягкая ковровая зона. Телевизор, ноутбук, цветной принтер. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия. |
| дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет) | | |
| дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет) | | |

3.3. Годовой календарный учебный график реализации Программы на 2024/2025 учебный год.

1. Режим работы учреждения

| | |
|----------------------------------|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Режим работы учреждения | 12 часов (с 7.00 до 19.00) |
| Нерабочие дни | суббота, воскресенье и праздничные дни |

2. Продолжительность учебного года

| | | |
|-------------|----------------------------|-----------|
| Учебный год | С 02.09.2024 по 30.05.2025 | 39 недель |
|-------------|----------------------------|-----------|

| | | |
|--------------|----------------------------|-----------|
| I полугодие | С 02.09.2024 по 28.12.2024 | 17 недель |
| II полугодие | С 09.01.2025 по 30.05.2025 | 22 недели |

3. Праздничные и выходные дни

| Период | Количество учебных дней | Праздничные и выходные дни | | Перенос выходных дней |
|----------|-------------------------|------------------------------------|---|---|
| | | Дата | Название праздника | |
| Сентябрь | 21 | - | | - |
| Октябрь | 23 | - | | - |
| Ноябрь | 21 | 4 ноября | День народного единства | С 2 ноября на 30 апреля |
| Декабрь | 21 | 31 декабря | Новогодние каникулы | С 28 декабря на 30 декабря |
| Январь | 17 | 1,2,3,4,5,6 и 8 января 7 января | Новогодние каникулы Рождество Христово | С 4 января на 2 мая С 5 января на 31 декабря |
| Февраль | 20 | 23 февраля | День защитника Отечества | С 23 февраля на 8 мая |
| Март | 21 | 8 марта | Международный женский день | С 8 марта на 13 июня |
| Апрель | 22 | 29, 30 апреля | | |
| Май | 18 | 1 мая 9, 10 мая | Праздник Весны и Труда День Победы | |
| Итого | 184 дня 39 недель | | | |

4. Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

| | |
|---|--|
| Наименование дополнительной образовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет) |
| Число и продолжительность занятий в день | 1 занятие 25 минут |
| Продолжительность учебного года | Начало 01.10.2024 Окончание 27.05.2025 |
| Календарная продолжительность учебного года | 35 недель, 33 занятия |
| Число занятий в неделю | 1 занятие (вторник) |

| | |
|---|---|
| Наименование дополнительной образовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет) |
| Число и продолжительность занятий в день | 1 занятие по 30 минут |
| Продолжительность учебного года | Начало 02.10.2024 Окончание 28.05.2025 |
| Календарная продолжительность учебного года | 35 недель 33 занятия |
| Число занятий в неделю | 1 занятие (среда) |

| | |
|---|--|
| Наименование дополнительной образовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет) |
| Число и продолжительность занятий в день | 1 занятие по 30 минут |
| Продолжительность учебного года | Начало 03.10.2024 Окончание 29.05.2025 |
| Календарная продолжительность учебного года | 35 недель, 65 занятий |
| Число занятий в неделю | 2 занятия (понедельник, четверг) |

3.4. Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2024/2025 учебный год

| Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Направленность | Возраст обучающихся | Продолжительность занятия | Объем образовательной нагрузки (количество часов) | | |
|--|-------------------------|---------------------|---------------------------|---|---------|-------|
| | | | | в неделю | в месяц | в год |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» | Социально-гуманитарная | 5-6 лет | 25 мин | 1 | 4 | 33 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» | Социально-гуманитарная | 6-7 лет | 30 мин | 1 | 4 | 33 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» | Физкультурно-спортивная | 5-7 лет | 30 мин | 2 | 4 | 65 |

3.5. Методическое обеспечение программы

| | |
|--|--|
| Рабочая программа | Перечень методического обеспечения Программы |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет) | 1. Волина В. Учимся, играя. Москва: Новая школа 1994; 2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - Санкт-Петербург: Питер Ком, 1998; 3. Ковалько В.И. Азбука физкультминутки. Москва: Вако, 2006; 4. Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008; |

| | |
|---|---|
| | <p>5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специализированном детском саду. – Москва: Просвещение, 2006;</p> <p>6. Нищева Н. В. Мой букварь. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2004;</p> <p>7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2020;</p> <p>8. Ткаченко Т.А., Букварь. – Москва: ЭКСМО, 2012;</p> <p>9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – Москва: Просвещение, 1991;</p> <p>10. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. - Екатеринбург, 2001;</p> <p>11. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.</p> |
| <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет)</p> | <p>1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.</p> <p>2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с г. Челябинск, 2011г</p> <p>3. Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения.</p> <p>4. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.</p> <p>5. Ильин М.А. «Учимся читать быстро» – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2007</p> <p>6. Крупенчук О.И. «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.</p> <p>7. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г</p> <p>8. Управителева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006</p> <p>9. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти</p> <p>10. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»</p> |
| <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5 – 7 лет)</p> | <p>1. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Мат в один ход: решебник. – Новосибирск, 2019. – 108 с.</p> <p>2. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматёнка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2018. – 152 с.</p> <p>3. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматёнка: рабочая тетрадь. – Новосибирск, 2021. – 92 с.</p> <p>4. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>5. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</p> <p>6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.</p> <p>7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.</p> <p>9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.</p> |
|--|--|

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Концептуальной основой содержания Программы является сохранение уникальности, самооценности ребенка старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей в рамках данной Программы обеспечивает оптимальные условия для :

- успешной социализации и адаптации к школе;
- развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- развития мыслительных операций;
- приобретения коммуникативного опыта.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарным планом, расписанием занятий.

Реализация программы составляет 7,5 месяцев. Обучение осуществляется на русском языке.

Лист изменений и дополнений

| №п/п | Причина внесения изменений и дополнений (карантин, курсы, б/лист, др.) | Основание для внесения изменений и дополнений | Дата внесения изменений | Подпись |
|------|--|---|-------------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

