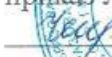


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50»
(МБДОУ «Детский сад №50»)

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол № 3
от 26.08.2025

Утверждено
приказ № 80 от 26.08.2025
 Н.Т. Чулковская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖОК ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель:
Червоненко Л.А., воспитатель

БАРНАУЛ
2025

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка Актуальность программы	3
1.2	Цель и задачи реализации программы.	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1	Общие положения	6
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы	7
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	7
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.5.	Психолого –педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	8
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы	10
III.	Организационный раздел	10
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	10
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3.	Планирование образовательной деятельности	11
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами развития	13
IV.	Дополнительный раздел	15
4.1	Краткая презентация программы	15
	Приложение 1. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	17
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями	19
	Приложение 3. Календарно-тематическое планирование	20
	Лист изменений и дополнений	28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения игре в шахматы «Белая ладья» (далее Программа) (возраст обучающихся 5-7 лет) физкультурно-спортивной направленности, спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг осуществляется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- образовательного запроса родителей;
- карантина в ДОУ.

Актуальность программы

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотеменима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель - формирование у воспитанников первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать знания:

1.1. о шахматных фигурах, их названиях и игровых возможностях;

1.2. о шахматном поле, основных понятиях (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);

1.3. о начальной расстановке фигур на шахматном поле.

2. Сформировать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).

4. Сформировать умения играть шахматными фигурами, не нарушая правил.

5. Сформировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Развивающие:

1. Развивать интерес воспитанников к игре в шахматы.

2. Развивать логическое и пространственное мышление.

3. Развивать навыки коммуникации и диалога.

Воспитывающие:

1. Воспитание нравственных качеств (чувства товарищества, доброжелательности).

2. Воспитание личностных качеств (целеустремленности, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений, воли)

3. Приобщение к здоровому образу жизни.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала

Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Развитие детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С.Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент ДООУ составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалии ЦНС. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Характеристика детей с амблиопией и косоглазием.

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. Детально анализируя своеобразие монокулярного видения, что характерно для данной категории детей, в связи с его наличием страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. У детей 3—4-х лет с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Особенности развития речи у детей с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста: овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Существуют отклонения в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. Дети с косоглазием и амблиопией за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства.

Выделяются отклонения в эмоционально-волевой сфере детей с косоглазием и амблиопией. Не всегда дети бывают активны, не проявляют желания организовывать, участвовать в игре, труде, в занятиях, часто предпочитают играть в одиночку. Это явление объясняется не только имеющимся зрительным дефектом, но и негативным влиянием лечебного процесса на психоэмоциональное состояние детей, а также некоторым разрывом между ребенком и окружающей средой.

Познавательное развитие, речевое развитие – при нарушении зрения у ребенка страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. У ребенка нарушены не только зрительные представления о конкретных предметах, но и пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью. Дети отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности. Неточное представление об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника.

Нарушение глазодвигательной функции у ребенка с косоглазием и амблиопией, вызывают ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Особенности монокулярного зрения не позволяют детям верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть по частям, понимая правила.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Применяются диагностические методики (приложение № 1):

Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умения у детей в рамках Программы (наблюдение, диагностика);
- итоговые занятия;

- участие воспитанников в турнирах на уровне ДООУ, города, края.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность программы – физкультурно - спортивная.

Программа дополнительного образования обеспечивает качество содержания и комплексный подход, соответствующий потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью программы

В основу Программы взята методика «Увлекательный мир шахматенка» (пособие для педагога, рабочая тетрадь и решебник для самостоятельной работы детей) Карповой Е. С., Громыко Л.Н.

Содержание программы реализуется через систему дидактических игр и заданий, в основе которых лежит сочетание современных требований ФГОС (мотивация в достижении успеха, вариативность и разнообразие) и личностно-ориентированном подходе к учащемуся.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна учащимся. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации программы

Реализация программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие игры	- Активизация умственной деятельности через решение игровых проблемных ситуаций и решение шахматных задач (диаграммы). - Использование мини-шахматной доски для	Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия). Решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.

	расстановки фигур и изучения простейших ходов; разыгрывание придуманных шахматных ситуаций. - Зрительные и пальчиковые гимнастики. - Беседа о шахматных фигурах с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Физкультминутки	
--	---	--

Методы и средства реализации Программы

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и продуктивный методы*.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей старшего дошкольного возраста -	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при
---	---

научение	обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
----------	---

2.5. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- информирование о возможностях детского сада и семьи в решении поставленных Программой задач.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДООУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы:

- ознакомление родителей с результатами работы по программе кружка на общих родительских собраниях (конференциях, мероприятиях), проводимых внутри ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ по программе;
- участие в культурно-массовых мероприятиях ДООУ.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет)	В течение года (по мере необходимости) Февраль, март Май, 2026	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Открытые занятия Шахматный турнир

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе ДОУ, в групповой комнате № 2, организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Групповая комната укомплектована соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

Настольные шахматы и шахматные доски.

Демонстрационная магнитная доска с комплектом магнитных шахматных фигур.

Дидактические игры для обучения игре в шахматы.

Обучающие видео-уроки по шахматам.

Интерактивные обучающие программы.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, принтер), проектор, интерактивная доска.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее –РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Примерное содержание РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната подготовительной группы № 2 для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5 - 7 лет)	Совместная и самостоятельная деятельность. ООД в соответствии с Программой	Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Мебель педагога (стол и стул). Мягкая ковровая зона. Телевизор, ноутбук, цветной принтер. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.

		Шахматные доски с наборами шахматных фигур Демонстрационная шахматная доска Напольная шахматная доска
--	--	---

3.3. Планирование образовательной деятельности

Годовой календарный учебный график реализации Программы на 2025/2026 учебный год.

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов с 7.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	С 01.10.2025 по 29.05.2026	35 недель
I полугодие	С 01.10.2025 по 30.12.2025	13 недель
II полугодие	С 12.01.2026 по 29.05.2026	22 недели

3. Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни		Перенос выходных дней
		Дата	Название праздника	
Октябрь	23	-	-	-
Ноябрь	19	3, 4 ноября	День народного единства	С 1 ноября на 3 ноября
Декабрь	22	31 декабря	Новогодние каникулы	С 5 января на 31 декабря
Январь	15	1-6, 8-11 января 7 января	Новогодние каникулы Рождество Христово	С 3 января на 9 января С 4 января на 31 декабря
Февраль	19	23 февраля	День защитника Отечества	
Март	21	8 марта	Международный женский день	С 8 марта на 9 марта
Апрель	22	-	-	-
Май	19	1 мая 9 мая	Праздник Весны и Труда День Победы	С 9 мая на 11 мая
Итого	160 дней 35 недель	-	-	-

4. Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения игре шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5 -7 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 30 минут
Продолжительность учебного года	Начало 01.10.2025 Окончание 27.05.2026
Календарная продолжительность учебного года	35 недель, 63 занятия
Число занятий в неделю	2 занятия (понедельник, среда)

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	в год
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка по обучению игре в шахматы «Белая ладья»	Физкультурно-спортивная	5-7 лет	30 мин	2	8	63

Учебно-тематический план

Тема раздела	часы
«Шахматная доска».	4
«Шахматные фигуры».	28
«Ходы и взятие фигур»	31
Всего:	63 часа

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

Учебные пособия:

1. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматёнка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2018. – 152 с.
2. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Мат в один ход: решебник. – Новосибирск, 2019. – 108 с.
3. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматёнка: рабочая тетрадь. – Новосибирск, 2021. – 92 с.
4. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Ссылки на уроки

1. <https://youtu.be/M0qY43NhZqY>
2. <https://youtu.be/OUtMTEc1I2I>
3. <https://youtu.be/vE5KU7WHYmI>
4. https://youtu.be/GAJhQ1ys_ng
5. <https://youtu.be/ofvaFKuiSC0>

Задачи Программы реализуются с применением следующих методических пособий.

Дидактические материалы:

№	Дидактическая игра
1.	«Кто быстрее?» . Все шахматные фигуры стоят на столе. Предлагаем детям посостязаться в такой игре: кто быстрее соберёт в месте две-три одинаковые шахматные фигуры.
2.	«На стуле» . Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
3.	«Над головой» . Называем какую-либо шахматную фигуру. Её должны быстро найти и поднять над головой дети.
4.	«Ряд» . Предлагаем детям поставить в один ряд пешек; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем кто-то из детей должен попросить об этом взрослого и проконтролировать выполнение задания.
5.	«Белые и чёрные» . В беспорядке ставим на стол по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляем в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет взрослый.
6.	«Что общего?» Берем произвольно две любые шахматные фигуры и спрашиваем детей: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).
7.	«Большая и маленькая» . Ставим перед детьми шесть разных шахматных фигур. Просим выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом выделить самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
8.	«Запретная фигура» . Расставляем шахматные фигуры в один ряд. Дети называют показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Можно поменяться ролями и, называя фигуры, на которые указывает ребёнок, иногда «ошибаться». Если ребёнок не заметит сделанную ошибку, сами указываем на неё.
9.	«Волшебный мешочек» По очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим детей по очереди на ощупь определить, какая фигура спрятана. В другом варианте игры в мешок прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
10.	«Шахматный теремок» . Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.
11.	«Шахматный колобок» . Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» – король, «баба» – ферзь, «заяц» – пешка, «лиса» – конь, «волк» – слон, «медведь» – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест – колобок от неё убежит.
12.	«Шахматная репка» . Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» – это король, «бабка» – ферзь, «внучка» – слон, «Жучка» – конь, «кошка» – ладья, «мышка» – пешка.
13.	"Мешочек" . Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
14.	"Да и нет" . Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
15.	"Мяч" . Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то

	мяч следует поймать.
16.	"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
17.	"Один в поле воин" . Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
18.	"Лабиринт" . Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
19.	"Перехитри часовых" . Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
20.	"Сними часовых" . Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
21.	"Кратчайший путь" . За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
22.	"Захват контрольного поля" . Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника
23.	"Защита контрольного поля" . Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
24.	"Атака неприятельской фигуры" . Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
25.	"Двойной удар" . Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
26.	"Взятие" . Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
27.	"Защита" . Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
28.	"Выиграй фигуру" . Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур
29.	"Ограничение подвижности" . Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
30.	"Шах или не шах" . Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
31.	"Дай шах" . Требуется объявить шах неприятельскому королю.
32.	"Пять шахов" . Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
33.	"Защита от шаха" . Белый король должен защититься от шаха.
34.	"Мат или не мат" . Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
35.	"Первый шах" . Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

В основу программы взят учебно-методический комплект: «Увлекательный мир шахматёнка», включающий методическое пособие для педагога, рабочую тетрадь и решебник для самостоятельной работы детей.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Концептуальной основой содержания Программы является сохранение уникальности, самооценности ребенка старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей в рамках данной Программы обеспечивает оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для развития мыслительных операций;
- для приобретения коммуникативного и соревновательного опыта.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарным планом, расписанием занятий.

Реализация программы составляет 8 месяцев. Обучение осуществляется на русском языке.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы:

- беседа
- игровые задания

Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты.

Диагностическая карта «Шахматная страна»

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой

ФИ ребёнка										
Перечень знаний	Должен знать									
Шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ и другие.										
Название шахматных фигур и их отличия.										
Правила хода, взятие каждой фигуры.										
Перечень умений	Должен уметь									
Ориентировка на шахматной доске.										
Играть каждой фигурой										
Правильно располагать доску.										
Правильно располагать фигуры.										
Умение перемещать фигуры.										
Решать простые шахматные задачи.										

деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Ребенок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать

мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

Средний уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2025-2026 учебный год

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Сентябрь Октябрь	Родительское собрание, подписание договоров	Объявление о начале записи на занятия студии	Консультации о целях работы кружка «Белая ладья» Знакомство с результатами начального мониторинга
Ноябрь	Посещение родителями занятий.		
Декабрь		Оформление тематической папки «Что такое шахматы»	
Январь		Выставка рисунков «В стране шахматных фигур» (совместные работы детей и родителей)	Знакомство с итогами промежуточного мониторинга обучения детей чтению.
Февраль		Памятка «Полезные советы для родителей»	Индивидуальное просвещение родителей по актуальным вопросам при обучении игре в шахматы.
Март			Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Апрель		Консультация: «Специфика взаимоотношения с детьми, играющими в шахматы»	
Май	Открытый шахматный турнир.		

Календарно-тематическое планирование

Октябрь			
№	тема	цель	содержание
1	01.10.2025 ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНОЙ ДОСКОЙ И ШАХМАТНЫМ И ФИГУРАМИ.	Познакомить воспитанников с шахматами – увлекательной игрой и интеллектуальным спортом; с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами.	Рассказ об истории возникновения шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Как располагается доска между игроками. Знакомство с шахматными фигурами. Закрепление. Работа в тетради. Шахматная гимнастика. Игра «Чёрные и белые фигуры» (см. раздел Дидактические игры и задания»). Дополнительное задание в рабочей тетради.
2	06.10.2025 ШАХМАТНЫЕ ЛИНИИ. ЦЕННОСТЬ ФИГУР.	Познакомить воспитанников с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ.	Повторение пройденного. Новый материал. Шахматные линии. Гимнастика. Работа в тетради. Ценность фигур. Шахматная гимнастика. Прыжки. Дополнительное задание в рабочей тетради.
3	08.10.2025 ЛАДЬЯ. ТЯЖЁЛАЯ ФИГУРА. ХОД. ВЗЯТИЕ.	Познакомить воспитанников с фигурой «ладья». Научить как ходит ладья, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие «тяжёлая фигура.»	Повторение пройденного. Гимнастика. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра «Волк и семеро козлят» (см. раздел Дидактические игры и задания») Игра с ладьями. Дополнительное задание в рабочей тетради.
4	13.10.2025 СЛОН.ЛЁГКАЯ ФИГУРА.ХОД.В ЗЯТИЕ	Познакомить воспитанников с фигурой «слон». Научить как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие «лёгкая фигура.»	Повторение пройденного. Гимнастика. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра «Лисы и охотник»,» (см. раздел Дидактические игры и задания») Игра слонами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
5	15.10.2025 ФЕРЗЬ.ТЯЖЁЛА Я ФИГУРА.ХОД.В ЗЯТИЕ.	Познакомить воспитанников с фигурой «ферзь». Научить как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить почему ферзь – самая сильная фигура.	Повторение пройденного. Гимнастика. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра «Курочка и зёрнышки» (см. раздел Дидактические игры и задания») Игра ферзями, ладьями и слонами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
6	20.10.2025 ПЕШКА. ХОД.ВЗЯТИЕ	Познакомить воспитанников с пешкой. Научить как ходит пешка, как бьёт.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Игра «Пешечный бой». (см. раздел Дидактические игры и задания») Дополнительное задание в рабочей тетради.
7	22.10.2025 КОНЬ. ЛЁГКАЯ ФИГУРА.ХОД.В ЗЯТИЕ.	Познакомить воспитанников с фигурой «конь». Научить как ходит конь, как бьёт.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Задание на мультифоре. Игра «Ипподром». »(см. раздел Дидактические игры и задания») Дополнительное задание в рабочей тетради.

8	27.10.2025 КОРОЛЬ. ХОД.	Познакомить воспитанников с фигурой «король» Король – главная фигура на шахматной доске. Научить как ходит король, как бьёт.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Задание на мультифоре. Игра «Пешки и король». »(см. раздел Дидактические игры и задания») Дополнительное задание в рабочей тетради.
9	29.10.2025 ШАХМАТНЫЕ БУКВЫ. ПЕШЕЧНЫЙ БОЙ.	Познакомить учащихся с названием вертикалей на шахматной доске. Научить определять названия полей на шахматной доске. Отработать навыки хода и взятие пешкой в процессе игры «Пешечный бой».	Повторение пройденного. Новый материал. Игра «Такси». Работа в тетради. Игра «Пешечный бой». (см. раздел Дидактические игры и задания») Дополнительное задание в рабочей тетради.
Ноябрь			
10	01.11.2025 ПРЕВРАЩЕНИЕ ПЕШКИ	Повторить правила хода и взятия пешкой, познакомить воспитанников с понятиями «превращение пешки» и проходная пешка»	Повторение пройденного. Новый материал. Линия действия фигуры. «Уходи с моей дорожки!». Работа в тетради. Задание на мультифоре. Игра «Пешечный бой». (см. раздел Дидактические игры и задания») Дополнительное задание в рабочей тетради.
11 12	5.11.2025 10.11.2025 НАПАДЕНИЕ ЛАДЬЕЙ	Научить нападать ладьёй на фигуры и пешки соперника, определять какая фигура находится под боем.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Задание на мультифоре. Дополнительное задание в рабочей тетради.
13 14	12.11.2025 17.11.2025 НАПАДЕНИЕ СЛОНОМ.	Повторить и закрепить понятия «нападение», «линия действия фигуры». Научить нападать слоном на фигуры и пешки соперника, определять какая фигура находится под боем.	Повторение пройденного. Новый материал. Выводы. Работа в тетради. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
15 16	19.11.2025 24.11.2025 ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ. ДЕБЮТ ЧЕТЫРЁХ КОНЕЙ	Объяснить правила начала игры, понятие «дебют». На примере дебюта четырёх коней закрепить правила начала игры.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Задание в тетради. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
17	26.11.2025 КОРОТКАЯ РОКИРОВКА	Объяснить, что рокировка - особый ход, при котором перемещаются сразу две фигуры: король и ладья. Рассказать правила рокировки. Пояснить для чего нужна рокировка. Показать на примере дебюта четырёх коней,	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

		как происходит короткая рокировка.	
Декабрь			
18 19	01.12.2025 03.12.2025 НАПАДЕНИЕ ФЕРЗЁМ. ИЗУЧАЕМ БУКВУ «А».	Закрепить навык хода «нападение» на примере шахматной фигуры «ферзь» Изучение букв нотации по отдельности. Буква а.	Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
20 21	08.12.2025 10.12.2025 НАПАДЕНИЕ ПЕШКОЙ. ИЗУЧАЕМ БУКВУ «В».	Закрепить навык хода «нападение» на примере пешки. Изучение букв нотации по отдельности. Буква b.	Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
22 23	15.12.2025 17.12.2025 ШАХ. ИЗУЧАЕМ БУКВУ «С»	Объяснить воспитанникам, что такое шах, как объявить Шах разными фигурами. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «С»	Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
24 25	22.12.2025 24.12.2025 ТРИ СПОСОБА ЗАЩИТЫ ОТ ШАХА. ИЗУЧАЕМ БУКВУ «D».	Объяснить воспитанникам, какие бывают способы защиты от шаха. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «d»	Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
26	29.12.2025 ПОСВЯЩЕНИЕ В ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ	Прививать детям стойкий интерес к шахматам	Повторение пройденного материала в игровой форме.
Январь			
27	12.01.2026 КОРОЛЬ НЕ ХОДИТ ПОД ШАХ. ИЗУЧАЕМ БУКВУ «Е».	Объяснить воспитанникам, какие существуют правила хода короля. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «е».	Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
28	14.01.2026 КОРОЛЬ НЕ БЬЁТ ЗАЩИЩЁННУЮ ФИГУРУ. ИЗУЧАЕМ БУКВУ «Т».	Объяснить воспитанникам, что король не бьёт защищённую фигуру. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «t».	Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
29	19.01.2026 НАПАДЕНИЕ КОРОЛЁМ . ИЗУЧАЕМ БУКВУ «G».	Объяснить воспитанникам, что король может нападать на неприятельскую фигуру, если она не имеет защиты. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «g».	Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

30	21.01.2026 РАВНОЦЕННЫЙ РАЗМЕН. ИЗУЧАЕМ БУКВУ «Н».	Сформировать понятие «равноценный размен». Объяснить воспитанникам, Что такое равноценный размен. Что такое выгодный невыгодный размен. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «h».	Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
31	26.01.2026 СЪЕДОБНЫЕ И ЯДОВИТЫЕ ФИГУРЫ.	Объяснить, что «ядовитая» фигура или пешка – это защищённая фигура, взятие которой грозит потерей собственной фигуры, более ценной. «Съедобная» фигура – это фигура, взятие которой выгодно. Рассмотреть выгодное и невыгодное взятие	Повторение пройденного. Игра в прятки. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
32	28.01.2026 «МИННЫЕ ПОЛЯ».	Объяснить, что такое битое поле, используя образ «минное поле». Битое поле – это поле, которое находится под ударом фигуры или пешки противника.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
Февраль			
33	02.02.2026 ДЛИННАЯ РОКИРОВКА.	Объяснить, что такое длинная рокировка и условия, при которых она возможна	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
34	04.02.2026 ЗАЩИТА.ЗАЩИ ТИ СВОЮ ФИГУРУ.	Объяснить, каким образом защищаются фигуры и пешки. Рассказать о способах защиты фигур и пешек.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
35	09.02.2026 ПРАВИЛО «ВЗЯЛСЯ – ХОДИ!».	Объяснить, какие правила игры должны выполнять соперники во время игры между собой и на соревнованиях	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. 1 «Взялся – ходи!», 2. «Отпустил руку – ход сделан!», 3. Хочешь поправить фигуру – скажи: «Поправляю». Закрепление. Дополнительное задание в рабочей тетради.
36	11.02.2026 НАПАДЕНИЕ КОНЁМ	Научить нападать на фигуры и пешки конём.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
37	16.02.2026 МАТ.ОТЛИЧИЕ ШАХА ОТ МАТА.	Объяснить, чем отличается мат от шаха, как матают фигуры.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

			тетради.
38	18.02.2026 ПАТ.	Познакомить воспитанников с понятием «пат» в шахматной партии. Объяснить наличие мата от пата.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
39	25.02.2026 ПРОСТЕЙШИЕ МАТЫ.МАТ ЛАДЬЕЙ БЕЗ ФОРТОЧКИ.	Рассмотреть с воспитанниками самые элементарные матовые позиции. Научить ставить мат ладьей без форточки.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
Март			
40	02.03.2026 ПРОСТЕЙШИЕ МАТЫ.МАТ ЛАДЬЕЙ.	Продолжить изучение матовых позиций с ладьей. Закрепить знание воспитанников о том, что ладья – дальнбойная фигура, ценность которой составляет 5 пешек.	Повторение пройденного. Практические занятия. Работа в тетради. Задачи для самостоятельной работы на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
41	04.03.2026 ДЕТСКИЙ МАТ.	Показать ученикам, как ставить детский мат.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Задачи для самостоятельной работы на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
42	11.03.2026 ЗАЩИТА ОТ ДЕТСКОГО МАТА.	Показать воспитанникам, как защитится от детского мата.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Задачи для самостоятельной работы на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
43	16.03.2026 ОШИБКИ В ДЕБЮТЕ. КАК ПРАВИЛЬНО НАЧИНАТЬ ИГРУ.	Закрепить навык начала игры. Закрепить и расширить понятие «дебют»	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Задачи для самостоятельной работы на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
44	18.03.2026 ПРОСТЕЙШИЕ МАТЫ. МАТ СЛОНОМ.	Продолжая тему «Простейшие маты», изучаем как поставить мат слоном.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Задачи для самостоятельной работы на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
45	23.03.2026 ЛИНЕЙНЫЙ МАТ.	Научить ставить линейный мат.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
46	25.03.2026 ЛИНЕЙНЫЙ МАТ.ПРОДОЛЖЕНИЕ.	Продолжать учить ставить линейный мат. Познакомить с ладьей - пограничником и ладьей нападающим.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
47	30.03.2026 ПРОСТЕЙШИЕ МАТЫ.МАТ	Изучение простейших матовых позиций.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми

	ФЕРЗЁМ	Научить ставить мат ферзём.	фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
Апрель			
48	01.04.2026 БАТАРЕЙНЫЙ МАТ.ФЕРЗЬ И ЛАДЬЯ.	Научить выстраивать батарею ферзя и ладьи по вертикали и горизонтали.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
49	06.04.2026 БАТАРЕЙНЫЙ МАТ.ФЕРЗЬ И СЛОН.	Научить выстраивать батарею ферзя и слона по , ставить батарейный мат..	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
50	08.04.2026 ПРОСТЕЙШИЕ МАТЫ.МАТ ПЕШКОЙ	Научить ставить мат пешкой.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
51	13.04.2026 ДВОЙНОЙ УДАР ЛАДЬЕЙ	Показать, что такое двойной удар. Двойной удар ладьей.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
52	15.04.2026 ДВОЙНОЙ УДАР СЛОНОМ	Научить воспитанников ставить двойной удар слоном.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
53	20.04.2026 ДВОЙНОЙ УДАР ФЕРЗЁМ	Научить воспитанников ставить двойной удар ферзём.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Цель игры поставить мат! Дополнительное задание в рабочей тетради.
54	22.04.2026 ДВОЙНОЙ УДАР ПЕШКОЙ	Научить воспитанников ставить двойной удар пешкой.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Цель игры поставить мат! Дополнительное задание в рабочей тетради.
55	27.04.2026 ДВОЙНОЙ УДАР КОНЁМ	Научить воспитанников ставить двойной удар конём..	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Цель игры поставить мат! Дополнительное задание в рабочей тетради.
56	29 .04.2026 ДВОЙНОЙ УДАР КОНЁМ.ПРОДО ЛЖЕНИЕ	Научить воспитанников ставить двойной удар конём..	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре..Игра всеми фигурами. Цель игры поставить мат! Дополнительное задание в рабочей тетради.
Май			
57	4.05.2026 СВЯЗКА	Показать ,что такое связка, как использовать этот тактический приём.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат! Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
58	6.05.2026 СВЯЗКА.ПРОДО ЛЖЕНИЕ	Научить выполнять связку, находить связанную фигуру.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
59	13.05.2026 ВЗЯТИЕ НА	Научить видеть ход	Повторение пройденного. Новый материал.

	ПРОХОДЕ	«взятие на проходе» и правильно использовать его в игре.	Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
60	18.05.2026 МАТ ФЕРЗЁМ И КОРОЛЁМ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ.	Научить ставить мат ферзём и королём одинокому королю.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
61	20.05.2026 МАТ ЛАДЬЕЙ И КОРОЛЁМ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ.	Научить ставить мат ладьей и королём одинокому королю.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.
62 63	25.05.2026 27.05.2026 ЗАДАЧИ НА МАТ В ОДИН ХОД КОНЁМ	Формирование умения и навыка ставить мат в один ход конём.	Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

Лист изменений и дополнений

№п/п	Причина внесения изменений и дополнений (карантин, курсы, б/лист)	Основание для внесения изменений и дополнений	Дата внесения изменений	Подпись
1.		Приказ от «__» _____ 20__ г. № _____	«__» _____ 2 0__ г.	