

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

В современном мире умение читать и воспринимать информацию играет важную роль в развитии ребенка. Особенно важно формировать интерес к чтению в дошкольном возрасте, когда закладываются основы будущей читательской культуры. Родители — главные наставники и пример для своих детей, поэтому именно семья оказывает решающее влияние на развитие этого навыка. Он способствует формированию воображения, расширению кругозора, развитию речи и коммуникативных способностей. Чтение помогает детям познавать окружающий мир, развивает эмоциональную сферу и воспитывает нравственные качества.

Создание дома атмосферы, благоприятной для чтения, — важный шаг. Обустроить домашнюю библиотеку, где будут доступны книги для малышей, — отличный способ привлечь ребенка к чтению. Совместное чтение, обсуждение сюжетов и героев помогают ребенку воспринимать книги как увлекательное занятие, а не как обязательство. Интерес детей дошкольного возраста к чтению формируется постепенно. Важно учитывать особенности восприятия информации детьми дошкольного возраста. Они воспринимают яркие иллюстрации, увлекательные сюжеты и образы героев. Родители должны подбирать литературу, соответствующую возрасту и интересам своего ребёнка.

Дом, наполненный книгами, уютной атмосферой и доброжелательным отношением к чтению, способствует развитию у ребенка интереса. Важно, чтобы книги были доступны, а чтение — частью семейных традиций. Постоянное взаимодействие с книгами формирует у малыша положительные ассоциации и желание узнавать новое. Домашняя библиотека должна включать разнообразные виды детской литературы: сказки, стихи, энциклопедии, познавательную литературу. Родителям рекомендуется регулярно пополнять коллекцию яркими книгами с интересными иллюстрациями, соответствующими возрасту ребенка.

Совместное чтение помогает развивать речь, обогащает словарный запас, стимулирует развитие фантазии и творческого мышления. Обсуждение прочитанного позволяет ребёнку лучше понимать содержание произведения, анализировать поступки персонажей, формировать собственное мнение. Для воспитания интереса к чтению используют разные методы и приёмы:

- чтение вслух с выражением эмоций героев;
- прослушивание аудиосказок;
- рассматривание красочных иллюстраций;
- игра в театр с пересказом сюжета;
- участие в конкурсах рисунков по мотивам сказок.

Формирование устойчивого интереса к чтению возможно лишь при активном участии всей семьи. Только совместные усилия родителей способны обеспечить положительный эффект в воспитании грамотного и заинтересованного читателя. К практическим рекомендациям, способствующим формированию интереса к чтению у детей дошкольного возраста, относятся:

- определение ежедневного времени для совместного чтения.
- создание благоприятной обстановки для занятий чтением.
- выбор книги, соответствующие возрасту и интересам вашего ребёнка.
- проведение беседы о содержании прочитанных произведений.
- организация семейных литературных вечеров.

В помощь родителям в процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста интереса к чтению и формированию основ читательской культуры ниже предлагается список литературы для домашнего чтения:

1. Андерсен Г. Х. «Дюймовочка», «Сказка о стойком оловянном солдатике»;
2. Бажов В. «Серебряное копытце»;
3. Бианки В. «Рассказы о животных»;
4. Волков А. «Волшебник Изумрудного города»;
5. Воронкова Л.Ф. «Девочка из города»;
6. Гримм. «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят», «Мальчик-с-пальчик», «Белоснежка и семь гномов», «Храбрый портной»;
7. Ершов П. «Конек-Горбунок»;
8. Зощенко М. «Рассказы о Леле и Миньке»;
9. Козлов С. «Ежик в тумане», «В родном лесу»;
10. Крылов И.А. «Слон и моська», «Ворона и лисица»;
11. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»;
12. Линдгрен А. «Эмиль из Лённеберги», «Малыш и Карлсон»;
13. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все»;
14. Сказки народов мира;
15. Носов Н.Н. «Незнайка и его друзья», «Приключения Коли и Миши», «Затейники», «Фантазеры»;
16. Осеева В. «Синие листья», «Волшебное слово», «Что легче»;
17. Остер Г.Б. «Котенок по имени Гав и другие истории»;
18. Пришвин М. «Лесной хозяин»;
19. Пушкин А.С. «Сказки»;

20. Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»;
21. Русские народные былины;
22. Толстой А.Н. «Приключения Буратино»;
23. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Каникулы в Простоквашино».

Автор-составитель: Пшеничникова Светлана Васильевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №50»

Использованная литература:

1. Бердяшкина, Т. П. Власова, Г. А. Формирование интереса к художественной литературе у дошкольников через реализацию проекта «Книга - лучший друг» [Текст] : Вопросы дошкольной педагогики / Т. П. Бердяшкина, Г. А. Власова. 2015. – № 1. 9-11.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016, - 144с.
3. Гриценко З. А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М. : Линка-Пресс. 2003.
4. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 224 с.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).