

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50»
(МБДОУ «Детский сад №50»)

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол № 3
от 26.08.2025

Утверждено
приказ № 80 от 26.08.2025
 Л.Ф. Чулковская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СТУДИЯ «СКОРОЧТЕНИЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Дмитриева А.С., учитель-логопед

БАРНАУЛ
2025

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	7
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Общие положения	7
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы	8
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	8
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.5.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы	11
III.	Организационный раздел	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	12
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.3.	Планирование образовательной деятельности	13
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами развития	15
IV.	Дополнительный раздел	16
4.1.	Краткая презентация программы	16
	Приложение 1. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы	17
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями	19
	Приложение 3. Календарно-тематическое планирование	20
	Лист изменений и дополнений	26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (далее - Программа) (возраст обучающихся 6-7 лет) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг осуществляется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- образовательного запроса родителей;
- карантина в ДОУ.

Актуальность программы.

Актуальность выбранной темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей, отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет понимание прочитанного.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован к начальной школе.

Данная программа позволяет в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель - развитие навыков рационального чтения, повышения скорости чтения, формирования навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить приёмам и техникам скорочтения;
2. Формировать умение понимать прочитанную информацию;
3. Формировать практические навыки скорочтения;

Развивающие:

1. Развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;
2. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность, любовь к чтению;
2. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
3. Воспитывать моральные и нравственные качества.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Принцип активности и сознательности – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

Принцип «Не навреди» - это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в детском саду: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации - коррекционная и оздоровительная работа в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

Принцип оздоровительной направленности – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДОУ, а также отсутствие строгой предметности.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип компетентностного подхода - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в

результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Развитие детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С. Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент ДОУ составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалий ЦНС. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Характеристика детей с амблиопией и косоглазием.

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. Детально анализируя своеобразие монокулярного видения, что характерно для данной категории детей, в связи с его наличием страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. У детей 3—4-х лет с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Особенности развития речи у детей с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста: овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении,

функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Существуют отклонения в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. Дети с косоглазием и амблиопией за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства.

Выделяются отклонения в эмоционально-волевой сфере детей с косоглазием и амблиопией. Не всегда дети бывают активны, не проявляют желания организовывать, участвовать в игре, труде, в занятиях, часто предпочитают играть в одиночку. Это явление объясняется не только имеющимся зрительным дефектом, но и негативным влиянием лечебного процесса на психоэмоциональное состояние детей, а также некоторым разрывом между ребенком и окружающей средой.

Познавательное развитие, речевое развитие – при нарушении зрения у ребенка страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. У ребенка нарушены не только зрительные представления о конкретных предметах, но и пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью. Дети отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности. Неточное представление об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника.

Нарушение глазодвигательной функции у ребенка с косоглазием и амблиопией, вызывают ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Особенности монокулярного зрения не позволяют детям верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся.

Речевые расстройства являются распространенными явлениями и носят стойкий характер, оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, развитие и являются следствием пробелов в чувственном восприятии окружающего мира слабовидящим ребенком, а также нарушениями памяти, внимания, фонематического слуха.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- умеет читать доступные по содержанию тексты;
- понимает прочитанное;
- умеет отвечать на вопросы и пересказывать небольшие тексты;
- расширение поля зрения;
- умеет использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;

- владеет навыками учебной деятельности (умеет слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);

Письмо (печатание):

- умеет печатать буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- умеет писать слова и небольшие тексты на листе в клетку, соблюдая пробел между словами;
- умеет списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивает общий темп записи;
- умеет понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы.

Обследование техники чтения.

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).

2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.

3. Чтение проверяется индивидуально.

4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.

5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.

На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта воспитанника, в которой прослеживается динамика техники чтения.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам, к предложениям, и только лишь потом к отработке текстов различной сложности.

Формы работы: групповые занятия, беседа, игра, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы:

Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;

Наглядные: демонстрация, презентации;

Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;

Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Работа с «Таблицами Шульте».
5. Работа с текстом на время.
6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнение на развитие зрительной памяти.
8. Упражнение «Корректирующая проба».
9. Упражнение на развитие слуховой памяти, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально-гуманитарной направленностью программы

Программа разработана на основе методики обучения школы активного мышления М.А. Ильина, О.И. Крупенчук.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей подготовительной к школе группы.

Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий. На занятии у ребёнка идёт чёткая смена заданий каждые 3 – 7 минут. Упражнения строго меняются по нагрузке: правое/левое полушарие. Нагрузка постепенно увеличивается каждое занятие, которое включает в себя упражнения разной направленности. Схема занятия по скоротечности:

1. Разминка.
2. Таблица Шульте.
3. Зрительная память.
4. Образная память.
5. Распределение внимания, концентрация.
6. Мнемотехники (карточки)
7. Зрительная гимнастика/ скороговорки
8. Чтение.
9. Слуховая память.
10. Нейрогимнастика.
11. Работа с текстом (ответы на вопросы, пересказ, антиципации).
12. Гибкость мышления.
13. Гармонизация работы правого и левого полушария.
14. Развитие периферийного зрения.
15. Упражнение на задействование 2 мыслительных операций.

Для развития памяти используются запоминание последовательных картинок, также расположение рисунков в таблице, мнемотехника. Для концентрации внимания, ориентации в пространстве, для развития скорости движения глаз и периферийного зрения используется таблица Шульте. Для того чтобы увидеть достаточно большой объём информации, читающему необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения – таблица Шульте.

Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину её стороны, т.е. если сторона таблицы 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25. В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации программы
Реализация программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие, коммуникативные речевые игры	- Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Использование опорных схем, алгоритмов для составления слов, предложений, рассказов. - Зрительные и пальчиковые гимнастики. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Использование электрофицированных игрушек.	Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия). Решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуации, работа с рабочими листами. Устное и печатное слово: литературные сказки, рассказы, скороговорки, загадки и др.
Наглядные	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия для восприятия различных картин (предметных, сюжетных и др.). Пособия для развития соотношения образа и слова и т.д. Наборы предметных карточек по темам, предметных картинок по звукам и т.п.
Метод иллюстрирования	Предполагает применением картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий. Стимульный материал
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов (кинофильмов)
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие

	движения и др.
Методы проблемного обучения	Стихи (рассказы) , содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач; речевые пазлы и др.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей старшего дошкольного возраста - научение	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
--	---

2.5. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- информирование о возможностях детского сада и семьи в решении поставленных

Программой задач.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДООУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы:

- ознакомление родителей с результатами работы по программе ДООУ на общих родительских собраниях (конференциях, мероприятиях), проводимых внутри ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ по программе;
- участие в культурно-массовых мероприятиях ДООУ.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет)	В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Февраль, март Май, 2026	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы Оформление открыток, мини-газет Открытое занятие «Чему мы научились»

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2025-2026 учебный год (приложение № 2).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе ДООУ, в групповой комнате № 2, организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения. Работа в тетрадях.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее –РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Примерное содержание РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната № 2 для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Студия «Скоротчение» (возраст обучающихся 6 - 7 лет)	Совместная и самостоятельная деятельность. ООД в соответствии с Программой	Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Мебель педагога (стол и стул). Мягкая ковровая зона. Телевизор, ноутбук, цветной принтер. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Годовой календарный учебный график реализации Программы на 2024/2025 учебный год.

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	С 01.10.2025 по 29.05.2026	35 недель
I полугодие	С 01.10.2025 по 30.12.2025	13 недель

II полугодие	С 12.01.2026 по 29.05.2026	22 недели
--------------	----------------------------	-----------

3. Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни		Перенос выходных дней
		Дата	Название праздника	
Октябрь	23	-	-	-
Ноябрь	19	3, 4 ноября	День народного единства	С 1 ноября на 3 ноября
Декабрь	22	31 декабря	Новогодние каникулы	С 5 января на 31 декабря
Январь	15	1-6, 8-11 января 7 января	Новогодние каникулы Рождество Христово	С 3 января на 9 января С 4 января на 31 декабря
Февраль	19	23 февраля	День защитника Отечества	
Март	21	8 марта	Международный женский день	С 8 марта на 9 марта
Апрель	22	-	-	-
Май	19	1 мая 9 мая	Праздник Весны и Труда День Победы	С 9 мая на 11 мая
Итого	160 дней 35 недель	-	-	-

4. Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6 -7 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 30 минут
Продолжительность учебного года	Начало 07.10.2025 Окончание 26.05.2026
Календарная продолжительность учебного года	35 недель, 32 занятия
Число занятий в неделю	1 занятие (вторник)

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2025/2026 учебный год

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия	Социально-гуманитарная	6-7 лет	30 мин	1	4	33

«Скорочтение»						
---------------	--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план

Тема раздела	часы
Знакомство с правилами выполнения задания и фиксации результатов	1
Модуль 1. Развитие артикуляции и дикции.	3
Модуль 2. Слоги.	6
Модуль 3. Слова.	9
Модуль 4. Предложение.	11
Модуль 5. Текст.	1
Контрольный замер скорости чтения.	1
Всего:	32 часа

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

Учебные пособия:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с г. Челябинск, 2011г.
3. Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения.
4. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
5. Ильин М.А. «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007
6. Крупенчук О.И. «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
7. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
8. Управителяева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006.
9. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
10. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол».

Дидактические материалы:

1. Песочные часы (1 мин, 2 мин, 3 мин, 5мин);
2. Счетные палочки;
3. Мозаика мелкая;
4. Карточки с изображением букв;
5. Тренажер Су Ждок;
6. Карточки (мнемотехника);
7. Таблицы Шульте;
8. Слоговые таблицы;
9. Картотека упражнений для координации работы полушарий головного мозга;
10. Картотека упражнений на развитие наглядно-образной памяти: «Квадрат» (запомнить и повторить расположение геометрических фигур); «Точки» (запомнить и повторить, как соединены точки); «Узор» (запомнить узор и повторить по образцу);
11. Упражнения на развитие зрительной памяти;
12. Печатные пособия для детей.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия скорочтения (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

В основу программы взят учебно-методический комплект:

1. Крупенчук О.И. «77 упражнений для увеличения скорости чтения»;
2. Ильин М.А. «Учимся читать быстро».

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Концептуальной основой содержания Программы является сохранение уникальности, самооценности ребенка старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей в рамках данной Программы обеспечивает оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для развития мыслительных операций;
- для приобретения коммуникативного опыта.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарным планом, расписанием занятий.

Реализация программы составляет 9 месяцев. Обучение осуществляется на русском языке.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в данной возрастной группе.

При поступлении на программу проводится тест на знание алфавита и тестовый замер скорости чтения и понимания текста. Применяются различные методы оценивания результативности обучения: отслеживание текущих показателей и учета итоговых показателей.

Обязательным элементом - является чтение текста на время, но и выполнение упражнений на развитие слуховой, зрительной и оперативной памяти, концентрации внимания и скорости мышления.

Разработаны типовые задания, контрольные вопросы, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Таким образом, промежуточная итоговая аттестация проводится в соответствии с локальными актами учреждения.

Обследование техники чтения.

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).

2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.

3. Чтение проверяется индивидуально.

4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.

5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры. На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта обучающегося, в которой прослеживается динамика техники чтения.

При проведении мониторинга диагностируются:

кратковременная и долговременная слуховая память, объем зрительной памяти, объем и распределение внимания, переключения внимания, воображение логическое мышление техника скорости чтения понимание текста.

Динамика техники чтения в течение учебного года (количество слов в минуту)

Ф.И. ребенка _____ Группа _____

30								
20								
10								
5								
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Ф.И. обучающегося		
Возраст		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании букв, слогов, слов и предложений)		

Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание алфавита		
Чтение слогов на скорость		
Чтение предложений на скорость		
Чтение текстов на скорость		
Понимание текста		
Пересказ		
Упражнения на развитие логического мышления		
Упражнения на глазодвигательную реакцию		
Упражнения на память		
Упражнение на внимательность		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-5, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы.

При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на пяти уровнях:

- неудовлетворительный (1 балл) - минимальный (2 балла) - базовый (3 балла) - повышенный (4 балла) - творческий (5 баллов).

Характеристика уровней:

* неудовлетворительный (1 балл) – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; отсутствие ответа или работы по неуважительной причине;

*минимальный (2 балла) – обучающийся выполняет учебную программу от 20% до 40%, ребёнок пассивен в работе, не владеет основными полученными знаниями, выполняет практическую часть программы с помощью педагога;

*базовый (3 балла) – обучающийся выполняет учебную программу от 40% до 60%, свободно ориентируется в изученном материале, ребёнку нравится выполнять задания с числами, допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

*повышенный (4 балла) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; выполняет программу от 60% до 80%, ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий. Стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в олимпиадах;

*творческий (5 баллов) – обучающийся выполняет программу от 80% до 100%, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой программе, стабильно участвует в олимпиадах занимает призовые места.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2025-2026 учебный год

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Сентябрь	Родительское собрание, подписание договоров	Объявление о начале записи на занятия студии Консультация: «Что такое техника чтения?»	Консультации о целях работы студии «Скорочтение»
Октябрь			Знакомство с результатами мониторинга по скорости чтения.
Ноябрь	Посещение родителями занятий		
Декабрь		Консультация «Работа с таблицами Шульте»	
Январь		«Кинезеологические упражнения»	Знакомство с итогами промежуточного мониторинга обучения детей чтению.
Февраль	«Поздравляем папу» оформление открытки для папы.		
Март	Оформление мини-газеты к 8 марта совместно с детьми.		Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Апрель			
Май	Открытое занятие «Чему мы научились» (для родителей).		

Календарно-тематическое планирование

Месяц, Количество часов	Тема	Задачи	Содержание
07.10.25	Значение скорочтения. Тестовый замер. Определение понимания прочитанного.	Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного	Беседа о пользе скорочтения; Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.
14.10.25	Органы чувств, речь. Чистоговорки, скороговорки.	Отрабатывать чистоту произнесения звуков, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;	Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Отработка дикции использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности.
21.10.25	Гласные звуки Согласные звуки	Повторение звуков и букв. Отличие гласных звуков от согласных. Характеристика звуков. Развитие воображение, фантазии и творческих способностей через игры с буквами, звуками и словами. «Игры деда Буквоеда».	Упражнение «Алфавит»; Игра «Твердый и мягкий» (используются фишки синего и зеленого цвета); Задание «Прочитай – ка!»; Упражнение «Печатаем слоги» (образец на магнитной доске).
28.10.25	Слог, слово. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы.	Отрабатывать навыки чтения, развивать умение взаимодействовать в коллективе.	Скороговорки (мнемотаблица; Чтение слоговых таблиц; Игры-загадки;
11.11.25	Секретные упражнения в скорочтении.	Сообщение о видах упражнений и технике их выполнения	Пробный тренинг с каждым видом упражнений
18.11.25	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с	Объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на увеличение «пятна ясного видения»,	Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка

	указкой.	тренировку внимания, особенности чтения с указкой	
25.11.25	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	Объяснение техники выполнения тренировочных упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)
02.12.25	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарии	Объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	Тренинг Шульте 4х4 (3 таблицы); рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка
09.12.25	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	Объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин
16.12.25	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	Объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка
23.12.25	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	Развитие периферийного зрения. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3х3 (2 таблицы), «струп-тест»

30.12.25	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	Развитие периферийного зрения. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-1 мин, Шульте 3х3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)
13.01.26	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»
20.01.26	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5х5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин
27.01.26	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Развивать речевой аппарат ребенка.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин, Шульте 4х4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок
03.02.26	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	Развитие периферийного зрения. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 мин «струп-тест» Шульте 4х4 (3 таблицы)
10.02.26	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1

	Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	упражнений	картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых
17.02.26	Расширение поля зрения. Оработка дикции. Чтение с указкой.	Развитие периферийного зрения. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин,
24.02.26	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Оработка дикции. Чтение с указкой.	Внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин
03.03.26	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Оработка дикции. Чтение с указкой.	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка
10.03.26	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»)	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин
17.03.26	Оработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1

	обоих полушарий.		картинка
24.03.26	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	Читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест»
31.03.26	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	Видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами
07.04.26	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Совершенствовать навыки чтения.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами
14.04.26	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)
21.04.26	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	Читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1 картинка
28.04.26	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 2 мин

	зрительной памяти.		Шульте 5х5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых
05.05.26	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Совершенствовать навыки чтения.	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами
12.05.26	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп-тест» рисование двумя руками-1 картинка
19.05.26	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	Чтение текстов и определение понимания прочитанного
26.05.26	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	беседа о пользе тренировочных упражнений	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию

Всего: 32 занятия.

Лист изменений и дополнений

№п/п	Причина внесения изменений и дополнений (карантин, курсы, б/лист)	Основание для внесения изменений и дополнений	Дата внесения изменений	Подпись
1.		Приказ от «__»____20__ г. №____	«__»____ 20__ г.	

