

Трудовое воспитание в семье

Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование, - это **трудолюбие**.

К.Д. Ушинский

Готовых рецептов в воспитании у детей трудолюбия не существует. В каждой семье этот вопрос решается по – своему, но главная непростая задача состоит в том, чтобы воспитание шло через:

- доброту;
- понимание;
- терпение.



Родителям нужно постоянно помнить о воспитании у детей правильного отношения к труду: большую радость приносит труд не сам по себе, а его результаты; поэтому надо приучать ребенка находить удовлетворение в результатах труда, а не в вознаграждении за труд.

Хорошо организованный и выполненный труд приучает детей к порядку, аккуратности, воспитывает понимание красивого, умение, хотя еще и не большое, создать своими руками красоту вокруг себя: убрать игрушки, посадить цветы, аккуратно одеться. Так начинают воспитываться эстетические чувства ребенка.

Интерес, любовь к труду проявляется у детей в играх. Отражая действительность дети начинают изображать знакомый им труд близких: мама готовит обед, папа идет на работу и т.д. В игре, дошкольники стараются «хорошо» работать, выражают свое положительное отношение к труду.

Детям свойственно подражание. Именно подражание побуждает детей к активной деятельности. Ребенок наблюдает за тем, что делает взрослый и у него возникает желание делать, то же самое.

Выделяют следующие виды детского труда:



- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка комнаты, мытье посуды и т.д.);
- труд в природе (полив растений,

прополка);

- ручной труд (ремонт книг, игрушек, изготовление поделок).

Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно – бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива.



Приучать ребенка к порядку легче тогда, когда в семье заведен строгий порядок. Ребенок должен знать место каждой вещи. Важно, давать ребенку поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей важно. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Создавая условия для правильного трудового воспитания, родители должны помнить о возрастных особенностях детей, о том, что вредно и что полезно для их здоровья и развития. Организм ребенка еще недостаточно крепок, нужно оберегать его от тяжелых усилий во время работы. Продолжительность трудовых занятий детей младшего дошкольного возраста от 10 до 20 минут, работа старших дошкольников может длиться от 20-45 минут.

Во время работы обязательно нужно следить за безопасностью, правильной осанкой и освещением.

Родители при приучении детей к труду должны учитывать, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются представления о труде. Важно учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности ребенка. Перед началом трудовой операции нужно показать правильные приемы работы.

Взрослым, при воспитании трудолюбия у ребенка необходимо помнить о следующих задачах:



- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду, оказывая посильную помощь окружающим;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- формировать правильные умения и навыки.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Необходимо приучать детей делать не только то, что в данный момент хочется, а, то, что надо.

Одна из важных задач семьи – включение ребенка в систематический, посильный для его возраста труд, без чего невозможно всестороннее формирование личности.

Только в труде, систематическом и упорном, формируется личность, выковываются ее лучшие качества. Работая вместе с другими детьми, помогая им и получая их помощь, ребенок становится более отзывчивым, чутким. Ежедневное решение той или иной практической задачи развивает умственные

способности, любознательность, настойчивость. Любовь и привычка к труду определяют будущее маленького человека. Заботясь о нем, заботьтесь о том, чтобы он был трудолюбив.

Для успешного осуществления трудового воспитания в семье родители могут руководствоваться следующими рекомендациями:

- привлекать ребенка к трудовым делам семьи как можно раньше;
- закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;
- не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;
- не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;
- учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;
- не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;
- не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам;
- не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний;
- сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому необходимо привлекать его к общественно полезному труду. С этого начинается воспитание бережного отношения к общественному достоянию.



Автор – составитель:

Блац Олеся Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №50

Список использованной литературы:

1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства //Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987
2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду// Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.
3. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм. – метод. Пособие. – ВЛАДОС, 2003.
4. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991