

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №50»  
(МБДОУ «Детский сад №50»)

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
протокол № 4  
от 12.11.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
«МИР ЗВУКОВ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 6 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор-составитель:  
Дмитриева А.С., учитель-логопед

БАРНАУЛ  
2025

## Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Общие положения	7
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы	7
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	8
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.5.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы	11
III.	Организационный раздел	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	12
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
3.3.	Планирование образовательной деятельности	13
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами развития	14
IV.	Дополнительный раздел	16
4.1.	Краткая презентация программы	16
	Приложение 1. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы	18
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями	23
	Приложение 3. Календарно-тематическое планирование	24
	Приложение 4. План индивидуальной работы	27
	Лист изменений и дополнений	28

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Мир звуков» (далее - Программа) (возраст обучающихся 5 - 7 лет) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов.

Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг осуществляется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- образовательного запроса родителей;
- карантина в ДОУ.

#### **Актуальность программы.**

В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медицинские работники), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с различными нарушениями речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее.

Основные причины – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде normally развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых

средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель: формировать знания, умения и навыки для овладения фонетической системой языка у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать знания о фонетической системе языка, отличительных характеристиках звуков;

2. Формировать правильные артикуляционные уклады нарушенных звуков;

3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях и самостоятельной речи;

4. Знакомить с основами грамоты;

Развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие;

2. Развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;

3. Развивать слуховое внимание, память, мышление;

4. Совершенствовать интонационную выразительность речи;

5. Развивать общую и мелкую моторику;

6. Формировать коммуникативную функцию;

Воспитывающие:

1. Воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

*Принцип комфорtnости* – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

*Принцип активности и сознательности* – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

*Принцип систематичности и последовательности* в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

*Принцип «Не навреди»* - это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в детском саду: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

*Принцип доступности и индивидуализации* - коррекционная и оздоровительная работа в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Принцип системного подхода* – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К.Анохина).

*Принцип оздоровительной направленности* – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не

только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

*Принцип комплексного междисциплинарного подхода.* Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДОУ, а также отсутствие строгой предметности.

*Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

*Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

*Принцип компетентностного подхода* - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

*Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.*

*Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

К концу коррекционного периода дети должны:

- правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
- дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.;
- уметь определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- уметь свободно пользоваться и составлять звуковые схемы слов;
- уметь самостоятельно составлять предложение;
- уметь членить простые предложения на слова;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;
- владеть навыками словообразования.

### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы.

Специальные педагогические пробы (речевые игры, словесные упражнения, задания и др.), используемые в ходе логопедической диагностики, отражены в речевых картах детей (Приложение №1).

Данные логопедической диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов) (Приложение №4), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы, для оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

Организуются следующие формы подведения итогов реализации программы:

- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умениями у детей в рамках Программы (наблюдение, диагностика);
- итоговые занятия;
- участие воспитанников в викторинах на уровне ДОУ, города, края.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы направлено на реализацию общедидактических и коррекционных принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи в группах общеразвивающей направленности МБДОУ.

Вся работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Следуя принципу последовательности, в коррекционно-логопедической работе с детьми выделяют два этапа: подготовительный и основной.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально-гуманистической направленностью программы**

#### Подготовительный этап

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

#### Основной этап

Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоворки, стишкы с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

-возрастных особенностей воспитанников;

-личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;

-формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

#### **Формы реализации программы**

Реализация программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие, коммуникативные речевые игры	-Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -Использование опорных схем, алгоритмов для составления слов, предложений, рассказов. -Зрительные и пальчиковые гимнастики. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Использование электрофицированных игрушек.	Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия). Решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.

#### **Методы и средства реализации Программы**

Методы	Средства
Словесные	Вопрос как стимул к речевой активности. Оценка детской речи. Рассказ о проделанной работе. Придумывание слов на заданный звук, слог. Договаривание по образцу. Комментирование собственных действий.
Наглядные	Предметная наглядность. Предметные и сюжетные картинки. Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»).

	Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»). Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор). Выкладывание логических цепочек. Сигнальные картинки.
Метод иллюстрирования:	Предполагает применением картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий. Стимульный материал
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов (кинофильмов)
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы проблемного обучения	Стихи (рассказы), содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач; речевые пазлы и др.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы детей старшего дошкольного возраста - научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>
--	---

#### **2.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-

эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **2.5. Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помочь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы**

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- информирование о возможностях детского сада и семьи в решении поставленных Программой задач.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единий подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы:

- ознакомление родителей с результатами работы по программе ДОУ на общих родительских собраниях (конференциях, мероприятиях), проводимых внутри ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ по программе;
- участие в культурно-массовых мероприятиях ДОУ.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Мир звуков»	В течение года (по мере необходимости) 2 раза в неделю	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы «Автоматизация звуков».

(возраст обучающихся 5-7 лет)	май 2026	Оформление открыток, газет Открытое занятие «Чему мы научились»
-------------------------------	----------	--

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2025-2026 учебный год (приложение № 2).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе корпуса №2 МБДОУ, в логопедическом кабинете, с детьми старшей группы общеразвивающей направленности и организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Логопедический кабинет укомплектован соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее –РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **Примерное содержание РППС**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

Кабинет логопеда (корпус №2) для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платной образовательной услуги «Мир звуков» (возраст обучающихся 5-6 лет)	Совместная самостоятельная деятельность. ООД в соответствии Программой	и с и Настенное зеркало. Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Мебель педагога (стол и стул). Мягкая ковровая зона. Ноутбук, планшет, цветной принтер. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.
--	--	--

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

## Годовой календарный учебный график реализации Программы на 2025/2026 учебный год.

## 1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

## 2. Продолжительность учебного года

Учебный год С 01.12.2025 по 28.05.2026 25 недель

### 3. Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни		Перенос выходных дней
		Дата	Название праздника	
Декабрь	22	31 декабря	Новогодние каникулы	С 5 января на 31 декабря
Январь	15	1-6, 8-11 января 7 января	Новогодние каникулы Рождество Христово	С 3 января на 9 января С 4 января на 31 декабря
Февраль	19	23 февраля	День защитника Отечества	
Март	21	8 марта	Международный женский день	С 8 марта на 9 марта
Апрель	22	-	-	-
Май	19	1 мая 9 мая	Праздник Весны и Труда День Победы	С 9 мая на 11 мая
Итого	118 дней 25 недель	-	-	-

4. Период обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Мир звуков» (возраст обучающихся 5-6 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие 20 минут
Продолжительность учебного года	Начало 01.12.2025 Окончание 28.05.2026
Календарная продолжительность учебного года	25 недель, 46 занятий
Число занятий в неделю	2 занятия (понедельник, четверг)

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2025/2026 учебный год

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	В год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Мир звуков»	Социально-педагогическая	5-7 лет	20 мин	2	8	46

Учебно-тематический план.

Тема раздела	Количество часов
I период	4 часа
II период	42 часа
Всего:	46 часов

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития

Учебные пособия:

1. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. -2-еизд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа: ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2022.
3. Волина В. Учимся, играя. Москва: Новая школа 1994.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - Санкт-Петербург: Питер Ком, 1998.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . -2011.

6. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/ Е.Д. Дмитрова. – М.: АСТ: Астrelъ, 2009.
7. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие, Филичева Т.Б., - М., 1994.
8. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток. Москва: Вако, 2006.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2002.
10. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
11. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
12. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост. А.Ф. Рыбина. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель., 2017.
13. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косинова; А.В. Кардашук. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016.
14. Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.
18. Настольная книга логопеда: справ.-метод. Пособие/авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Проф. Издат, 2005.
19. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
20. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014.
21. Развиваем речь ребёнка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
22. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.
23. Спивак Е.Н. «Звуки», Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М., 2003.
24. Ткаченко Т.А., Букварь. – Москва: ЭКСМО, 2012.
25. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – Москва: Просвещение, 1991.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

### **Дидактические материалы:**

- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Комплексы артикуляционной гимнастики (для постановки свистящих/шипящих звуков, соноров).
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- Планшет «Логико МАЛЫШ» с карточками.
- Слоговые линейки.
- Картотека физкультминуток в стихах.
- Картотека «Развитие речи» («Художественное слово», «Потешки», «Считалки», «Игры по развитию речи», «Пальчиковые игры»).
- Сюжетные картинки «Мой дом», «Калейдоскоп историй», «Времена года».
- И/упражнение «Делим слова на слоги».
- Д/и «От звука к слогу, слову».
- Д/и «Рифмочки и нерифмушки».
- Предметные картинки на подбор антонимов.
- Предметные картинки «Один-много».
- Деформированные тексты и др.
- Рабочие листы «Я буду писать правильно», «Раскрась букву».
- Раздаточный материал для составления звуковых схем.
- Наборы букв.

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Мир звуков» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

В основу программы взят учебно-методический комплект:

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.– М.Изд. «Просвещение», 2008г;
2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Концептуальной основой содержания Программы является сохранение уникальности, самоценности ребенка старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей в рамках данной Программы обеспечивает оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для развития мыслительных операций;
- для приобретения коммуникативного опыта.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарным планом, расписанием занятий.

Реализация программы составляет 8 месяцев. Обучение осуществляется на русском языке.

**Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы:

- беседа,
- игровые задания.

Применяются диагностические методики:

- Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- Наблюдение за детьми, речевые игры;
- Беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями.

Результаты диагностики фиксируются в речевой карте.

**Речевая карта.  
(По диагностическому альбому О.Б Иншаковой)  
(5-6 лет)**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата

рождения \_\_\_\_\_

Дата

обследования \_\_\_\_\_

• Разговорно - описательная беседа, выявление запаса знаний об окружающем мире  
Как тебя зовут? (назови имя, фамилию) \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? (сколько было в прошлом году, сколько исполнится) \_\_\_\_\_

Где ты живешь? (назови домашний адрес) \_\_\_\_\_

Как зовут твою маму, папу (назови имя и отчество родителей) \_\_\_\_\_

С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

Есть ли любимые игрушки? \_\_\_\_\_

Какие сказки ты знаешь? (2-3) \_\_\_\_\_

**I. Состояние речевого аппарата.**

Губы (толстые, тонкие, неполное смыкание губ) \_\_\_\_\_

Зубы (мелкие, крупные передние, отсутствие, вне челюстной дуги) \_\_\_\_\_

Прикус (прогения, прогнатия, открытый, открытый боковой) \_\_\_\_\_

Язык (излишне толстый, излишне узкий, укороченная подъязычная связка) \_\_\_\_\_

Нёбо (куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина) \_\_\_\_\_

**II. Состояние просодики.**

Голос (нормальный, громкий, тихий, назализованный, модулированный) \_\_\_\_\_

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный, быстрый, равномерный) \_\_\_\_\_

Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная) \_\_\_\_\_

Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе) \_\_\_\_\_

**III. Мимическая мускулатура и оральный практис.**

Движения	Замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, трепет, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки.	
	Начало года	Конец года
Поднять брови		
Нахмуриться		
«Хоботок»		
«Улыбочка»		
«Лопаточка»		
«Иголочка»		
«Лопаточка»/ «Иголочка»		

#### **IV.Общая моторика.**

	Начало года	Конец года
Игра с мячом		
Попрыгать на одной ноге/двух ногах		
Похлопать в ладости и попрыгать одновременно		

#### **V.Мелкая моторика.**

	Начало года	Конец года
«Рожки у козы» (одновременно вытянуть указат. палец и мизинец правой, потом левой руки, обеих рук)		
«Игра на рояле» правой и левой рукой		
Кулак – ребро-ладонь» правой и левой рукой		

#### **VI.Исследование фонетической стороны речи.**

##### **1.Звукопроизношение (альбом)**

	Начало года	Конец года	Другие звуки
С			
С`			
З			
З`			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Р			

##### **2.Звуко-слоговая структура.**

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года

Хлеб			Лекарство		
Мостик			Скворечник		
Капуста			Сковорода		
Дружба			Велосипед		
Свисток			Сквозняк		

Ребята слепили снеговика \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

### **VII.Исследование фонематической стороны речи.**

#### **1.Фонематическое восприятие.**

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
па-ба			ча-ща-ча		
ва-та			са-ша-са		
та-да			за-са-за		
ба-ба-па			жа-за-за		
та-да-та			га-ка-га		

### **VIII.Фонематический анализ и синтез.**

Есть ли звук Р в слове: бобы, горох, капуста, помидор \_\_\_\_\_

Назови первый звук в словах: облако, иглы, аист, удочка \_\_\_\_\_

### **IX.Лексика.**

#### **1.Номинативный словарь. Уровень классификаций.**

Назови картинки. Назови их одним словом

Назвать предмет по описанию действий.

Где смотрят спектакли? \_\_\_\_\_

Где живёт скворец? \_\_\_\_\_

Где зимой спит медведь? \_\_\_\_\_

#### **2.Атрибутивный словарь.**

- Названия цветов.

Основные цвета \_\_\_\_\_

Оттенки цветов \_\_\_\_\_

- Употребление относительных прилагательных

Какой хвост у белки? \_\_\_\_\_

Какой стакан? \_\_\_\_\_

Какой ёжик? \_\_\_\_\_

Из чего сделан предмет? Шкаф \_\_\_\_\_, чашка \_\_\_\_\_, шапка \_\_\_\_\_, машина \_\_\_\_\_.

- Антонимы. Скажи наоборот:

Широкий - \_\_\_\_\_

Умный - \_\_\_\_\_

Чистый - \_\_\_\_\_

### **X.Грамматический строй речи.**

#### **1.Понимание обращённой речи.**

Покажи где: кот идёт к дому \_\_\_\_\_

Кот в доме \_\_\_\_\_

Кот перед домом \_\_\_\_\_

Кот за домом \_\_\_\_\_

Кот на крыше \_\_\_\_\_

## 2. Словоизменение.

- Согласование падежных окончаний

		Начало года	Конец года
И	Кто это?		
Р	Стол без чего?		
Д	Девочка даёт корм кому?		
В	Мальчик нарисовал кого?		
Т	Мальчик работает чем?		
П	Девочка мечтает о чём?		

- Изменение существительных по числам

	Начало года		Конец года	
	2	5	2	5
Тетрадь				
Карандаш				
Яблоко				

- Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа

	Начало года	Конец года
Кот -коты		
Лев-львы		
Река -реки		
Ухо-уши		
Кольцо- кольца		

## 3. Словообразование.

- Образование существительного с уменьшительно-ласкательным суффиксом

	Начало года	Конец года
Ключ – ключик		
Пуговица – пуговичка		
Звезда - звёздочка		
Окно - окошечко		
Сапог-сапожок		

- Образование названий детёнышей животных.

у кошки - \_\_\_\_\_, у утки - \_\_\_\_\_, у лисы - \_\_\_\_\_

у зайца - \_\_\_\_\_, у белки - \_\_\_\_\_, у медведя - \_\_\_\_\_

у коровы - \_\_\_\_\_, у лошади - \_\_\_\_\_, у собаки - \_\_\_\_\_

## XI. Связная речь.

- Пересказ сказки, рассказа

Утка с утятами, курица с цыплятами пошли гулять. Шли – шли и речке пришли. Утка с утятами умеют плавать, а курица с цыплятами не умеют. Что делать? Думали -думали и придумали! Речку переплыли: цыпленок на утенке, цыпленок на утенке, а курица на утке!

Ответь на вопросы:

Кто пошел гулять?

Куда пошли гулять утка с утятами и курица с цыплятами?

Что умеет делать утка с утятами?

Чего не умеет делать курица с цыплятами?

Что придумали птицы?

Начало года	Конец года

- Составь рассказ по серии картинок

Начало года	Конец года

Оценка состояния связной речи:

Самостоятельность (самостоятельно без помощи логопеда, по наводящим вопросам, отсутствие самостоятельного рассказа)

Характеристика предложений (простые нерапространённые, простые распространённые, сложные предложения)

Количество предложений в рассказе.

Логопедическое заключение:

---

**Перспективный план взаимодействия с родителями на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Декабрь		Консультация «Домашние задания»	Знакомство с итогами мониторинга.
Январь	Посещение родителями занятий	Консультация «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации».	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Февраль	Посещение администрацией МБДОУ занятий с детьми.	Консультация «Как производить звуковой анализ слова»	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Март		Консультация «Секреты автоматизации звуков»	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Апрель		Консультация «Развитие связной речи в семье»	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.
Май	Открытое занятие «Чему мы научились» (для родителей).		

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы (вид работы)</b>	<b>Кол-во занятий.</b>
1.	Обследование речи	1
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	3
3	Постановка и автоматизация звука Ль	4
4	Постановка и автоматизация звука Ш	6
5	Постановка и автоматизация звука Ж	6
6	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С- Ш, З-Ж)	2
7	Постановка и автоматизация звука Л	6
8	Постановка и автоматизация звука Р	8
9	Постановка и автоматизация звука РЬ	8
10	Дифференциация звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ	2
	Итого <b>ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ ЗАВИСИТ ОТ СЛОЖНОСТИ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА И ОТОБРАЖЕНО В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПЛАНЕ РАБОТЫ С КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ</b>	14- 46

**НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ОДНОГО ЗВУКА**

<b>№</b>	<b>Название темы (вид работы)</b>	<b>Кол-во занятий.</b>
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	3
3	Постановка и автоматизация звука Р или (Л)	8
4	Дифференциация звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ	2
	Итого	14

**НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ДВУХ ЗВУКОВ Р,РЬ (Ш,Ж) (Р,Л) (С,З)**

<b>№</b>	<b>Название темы (вид работы)</b>	<b>Кол-во занятий.</b>
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	3

3	Постановка и автоматизация звука Р	8
4	Постановка и автоматизация звука РЬ	8
5	Дифференциация звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ	2
	Итого	22

НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ТРЕХ ЗВУКОВ Р, Ш, Ж (Р,Л,ЛЬ)

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	3
3	Постановка и автоматизация звука Ш	6
4	Постановка и автоматизация звука Ж	6
5	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С- Ш, Ш-Ж)	2
6	Постановка и автоматизация звука Р	8
7	Дифференциация звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ	2
	Итого	28

НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ЧЕТЫРЕХ ЗВУКОВ Р, РЬ, Ш, Ж ИЛИ (С,З,Ц, Л)  
ИЛИ (Ш,Ж,С,З)

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	3
3	Постановка и автоматизация звука Ш	6
4	Постановка и автоматизация звука Ж	6
5	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С- Ш, З-Ж)	2
6	Постановка и автоматизация звука Р	8
7	Постановка и автоматизация звука РЬ	8
8	Дифференциация звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ	2
	Итого	36

НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ПЯТИ ЗВУКОВ Р, РЬ, Ш, Ж, Л ИЛИ (С,З,Ц,  
Л,ЛЬ), (С,З, Ш,Ж,Р)

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1

2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	3
3	Постановка и автоматизация звука Ш	6
4	Постановка и автоматизация звука Ж	6
5	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С- Ш, З-Ж)	2
6	Постановка и автоматизация звука Л	6
7	Постановка и автоматизация звука Р	8
8	Постановка и автоматизация звука РЬ	8
9	Дифференциация звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ	2
	Итого	42

НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ШЕСТИ ЗВУКОВ Р, РЬ, Ш, Ж, Л, ЛЬ ИЛИ (С,З,Ц, Ш,Ж,Р),

№	Название темы (вид работы)	Кол-во занятий.
1	Обследование речи	1
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	3
3	Постановка и автоматизация звука ЛЬ	4
4	Постановка и автоматизация звука Ш	6
5	Постановка и автоматизация звука Ж	6
6	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С- Ш, З-Ж)	2
7	Постановка и автоматизация звука Л	6
8	Постановка и автоматизация звука Р	8
9	Постановка и автоматизация звука РЬ	8
10	Дифференциация звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ	2
	Итого	56

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +) с

- 
1. Формирование правильного звукопроизношения.
    - Логопедический массаж;
    - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
    - постановка и коррекция звуков:
      - группа свистящих – С, Съ, З, Зъ, Ц
      - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
      - группа сонорных – Л, Лъ, Р, Ръ
      - Другие \_\_\_\_\_
    - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
  2. Формирование фонематического восприятия:
    - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
    - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
  3. Формирование фонематического слуха 4. Работа над слоговой структурой слова. 5. Развитие грамматического строя речи
    - словообразование;
    - словоизменение.
  6. Развитие лексической стороны речи
    - расширять предметный словарь;
    - расширять словарь признаков;
    - расширять глагольный словарь.
  7. Формирование связной речи
    - формировать умение составлять рассказ по картинке;
    - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
    - формировать умение составлять пересказ;
    - формировать умение составлять рассказ - описание.
  8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
    - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
    - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

**Структура индивидуального логопедического занятия**

1. Артикуляционные упражнения
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов с сохранными звуками, мозаика, схемы из палочек, шнурковки);
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка (постановка, автоматизация или дифференциация).
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
7. Формирование лексико-грамматических представлений.
8. Обучение элементам грамоты.
9. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, мышления.

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком.

Лист изменений и дополнений

№п/п	Причина внесения изменений и дополнений (карантин, курсы, б/лист)	Основание для внесения изменений и дополнений	Дата внесения изменений	Подпись
1.		Приказ от «___» 20__ г. №_____	«___» _____ 20__ г.	