

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №50»  
(МБДОУ «Детский сад №50»)

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
протокол № 4  
от 12.11.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №50»  
(для детей 5-7 лет)  
Срок реализации: 6 месяцев**

Автор-составитель  
Турышева Е.В.,  
зам.зав. по УВР

БАРНАУЛ  
2025

## Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка Актуальность программы	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Общие положения	8
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы	8
2.2.1.	Социально-гуманитарная направленность Программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет ) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет ) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Мир звуков» (возраст обучающихся 5-7 лет )	8 8 9 10
2.2.2.	Физкультурно-спортивная направленность Программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет )	11
2.2.3.	Формы, методы и средства реализации Программ	12
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
2.5.	Взаимодействие педагогов, реализующих программу дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста	15
III.	Организационный раздел	16
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3.	Годовой календарный учебный график реализации программы	17
3.4.	Учебный план реализации программы	19
3.5.	Методическое обеспечение Программы	20
IV.	Дополнительный раздел	22
4.1.	Краткая презентация программы	22
	Лист изменений и дополнений	24

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50» (далее - ДОУ) (для детей от 5 до 7 лет) спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг осуществляется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

### **Актуальность программы.**

Дополнительное образование — это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуются программы следующих направленностей:

1. Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

2. Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программа может корректироваться в связи с изменениями образовательного запроса родителей.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

Цель: развитие индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой, интеллектуальной сферы в рамках реализации Программы.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

2. Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения.
3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
4. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
5. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам.
6. Разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов.

Принцип комфорtnости – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Принцип активности и сознательности – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

Принцип «Не навреди» - это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в ДОУ: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации - коррекционная и оздоровительная работа в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

Принцип оздоровительной направленности – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДОУ, а также отсутствие строгой предметности.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип компетентностного подхода - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной

(дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Развитие детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживается в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С. Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент ДОУ составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалий ЦНС.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

#### **Характеристика детей с амблиопией и косоглазием.**

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. Детально анализируя своеобразие монокулярного видения, что характерно для данной категории детей, в связи с его наличием страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. У детей 3—4-х лет с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. Принцип комфорта — атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Особенности развития речи у детей с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста: овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Существуют отклонения в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной

активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. Дети с косоглазием и амблиопией за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства.

Выделяются отклонения в эмоционально-волевой сфере детей с косоглазием и амблиопией. Не всегда дети бывают активны, не проявляют желания организовывать, участвовать в игре, труде, в занятиях, часто предпочитают играть в одиночку. Это явление объясняется не только имеющимся зрительным дефектом, но и негативным влиянием лечебного процесса на психоэмоциональное состояние детей, а также некоторым разрывом между ребенком и окружающей средой.

Познавательное развитие, речевое развитие – при нарушении зрения у ребенка страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. У ребенка нарушены не только зрительные представления о конкретных предметах, но и пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью. Дети отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности. Неточное представление об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника.

Нарушение глазодвигательной функции у ребенка с косоглазием и амблиопией, вызывают ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Особенности монокулярного зрения не позволяют детям верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся.

Речевые расстройства являются распространенными явлениями и носят стойкий характер, оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, развитие и являются следствием пробелов в чувственном восприятии окружающего мира слабовидящим ребенком, а также нарушениями памяти, внимания, фонематического слуха.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате реализации программы в Учреждении:

- будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования, обеспечивающие высокое качество обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и интересами обучающихся;
- будет разработана эффективная комплексная система формирования общих и специальных способностей, становление индивидуальности обучающихся;
- будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями обучающихся, позволяющее обеспечить гармоничное развитие обучающегося, становление его индивидуальности;
- у обучающихся будет сформирована устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно-эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

## **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

При реализации Программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты

педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться только для оптимизации образовательной работы с дошкольниками и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умения у детей в рамках Программы (наблюдение, диагностика);

- итоговые занятия;

- участие воспитанников в викторинах, турнирах на уровне ДОУ, города, края.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Реализуются программы следующих направленностей:

- социально-гуманитарная;

- физкультурно-спортивная.

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают рабочие программы дополнительного образования, разработанные педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы**

#### **2.2.1. Социально-гуманитарная направленность программы**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет).**

В основу программы взяты: «Мой букварь» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.В. Нищевой и «Буду говорить, читать, писать правильно» Г.А. Глинки.

Цель программы – формирование навыка осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Знакомить со всеми буквами русского алфавита;

2. Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;

3. Знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;

4. Учить выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;

5. Учить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;

6. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов;

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

3. Развивать темпо-ритмическую сторону речи;

Воспитывающие:

1. Воспитывать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;

2. Воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению.

Программа основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополнена оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма), в процессе игровой деятельности поможет сформировать у детей основы чтения и письма, развить представления, фонетический слух и речь.

Используемый разнообразный иллюстративный материал (предметные, сюжетные картинки, серии картинок) и игровой материал задействуют творческие способности ребенка, развивает моторику мелких мышц, память и речь.

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы Студия «Грамотейка» ( возраст обучающихся 5-6 лет).**

Чтение:

- узнает и называет все буквы алфавита;
- умеет определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- умеет свободно пользоваться и составлять звуковые схемы слов;
- умеет самостоятельно составлять предложение;
- умеет членить простые предложения на слова;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- составляет 2-3 предложения по картине;
- отвечает на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- умеет точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- владеет позой пишущего человека;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;
- умеет ориентироваться на листе;
- умеет печатать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, разных размеров (большие и маленькие).

Для проверки результирующейности достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игровые задания. Применяются диагностические методики: экспресс-диагностика МЭДИС (Аверина И.С., Щебланова Е.И), «Копирование звуков».

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет ).**

Программа разработана на основе методики обучения школы активного мышления М.А.Ильина, О.И. Крупенчук.

Цель программы: развитие навыков рационального чтения, повышения скорости чтения, формирования навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить приемам и техникам скорочтения;
2. Формировать умение понимать прочитанную информацию;
3. Формировать практические навыки скорочтения;

Развивающие:

1. Развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;
2. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

Воспитывающие:

1. Воспитывать старательность, любовь к чтению;
2. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
3. Воспитывать моральные и нравственные качества.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной обще развивающей программы Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет).**

Чтение:

- умеет читать доступные по содержанию тексты;
- понимает прочитанное;
- умеет отвечать на вопросы и пересказывать небольшие тексты;
- расширение поля зрения;
- умеет использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- владеет навыками учебной деятельности (умеет слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);

Письмо (печатание):

- умеет печатать буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- умеет писать слова и небольшие тексты на листе в клетку, соблюдая пробел между словами;
- умеет списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивает общий темп записи;
- умеет понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Для проверки достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится диагностика, которая включает тест на знание алфавита и тестовый замер скорости чтения и понимания текста. Применяются различные методы оценивания результативности обучения, разработаны игровые задания, контрольные вопросы, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

**Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа платной образовательной услуги «Мир звуков» (возраст обучающихся 5-7 лет)**

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление фонетического, фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старших групп обще развивающей направленности. Реализация программы осуществляется на основе методического пособия Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.– М. Изд. «Просвещение», 2008г.

Цель: формировать знания, умения и навыки для овладения фонетической системой языка у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать знания о фонетической системе языка, отличительных характеристиках звуков;

2. Формировать правильные артикуляционные уклады нарушенных звуков;

3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях и самостоятельной речи;

4. Знакомить с основами грамоты;

Развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие;

2. Развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;

3. Развивать слуховое внимание, память, мышление;

4. Совершенствовать интонационную выразительность речи;
  5. Развивать общую и мелкую моторику;
  6. Формировать коммуникативную функцию;
- Воспитывающие:**
1. Воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы платной образовательной услуги «Мир звуков» (возраст обучающихся 5-7 лет).**

**К концу периода обучения ребёнок:**

- умеет правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
- способен дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и др.;
- умеет определять место звука в слове;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;
- владеет навыками словообразования.

Для проверки результативности достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится диагностика, результаты которой позволяют определить динамику в развитии звуковой культуры речи детей возрастной группы. Используются следующие методы: беседа, игровые задания, словесные игры. Данные диагностики вносятся в речевую карту разработанную на основе логопедического альбома О.Б Иншаковой.

### **2.2.2. Физкультурно-спортивная направленность программы**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет )**

В основу Программы взяты: методика Карпова Е. С., Громыко Л.Н. «Увлекательный мир шахматёнка».

Цель программы – формирование у воспитанников первичных умений игры в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Сформировать знания:
  - 1.1. о шахматных фигурах, их названиях и игровых возможностях;
  - 1.2. о шахматном поле, основных понятиях (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
  - 1.3. о начальной расстановке фигур на шахматном поле.
2. Сформировать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
3. Сформировать умения играть шахматными фигурами, не нарушая правил.
4. Сформировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

**Развивающие:**

1. Развивать интерес воспитанников к игре в шахматы.
2. Развивать логическое и пространственное мышление.
3. Развивать навыки коммуникации и диалога.

**Воспитывающие:**

1. Воспитание нравственных качеств (чувства товарищества, доброжелательности).
2. Воспитание личностных качеств (целеустремлённости, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений, воли)
3. Приобщение к здоровому образу жизни.

## **Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет).**

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть по частям, понимая правила.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;

- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Для проверки достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игровые задания. Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты «Шахматная страна».

### **2.2.3. Формы, методы и средства реализации Программ**

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

#### **Реализация программ основывается на:**

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие, коммуникативные речевые игры	- Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Использование мини-шахматной доски для расстановки фигур и изучения простейших ходов; разыгрывание придуманных шахматных ситуаций. - Зрительные и пальчиковые гимнастики. - Беседа о шахматных фигурах с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия). Решение индивидуальных задач, их презентация, доказательство.

#### **Методы и средства реализации Программ**

Методы	Средства
Словесные	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуации, работа с рабочими листами. Устное и печатное

	слово; литературные сказки, рассказы, скороговорки, загадки и др. Постановка учебной задачи и указание путей её решения.
Наглядные	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия для восприятия различных картин (предметных, сюжетных и др.). Пособия для развития соотношения образа и слова и т.д. Наборы предметных карточек по темам, предметных картинок по звукам и т.п. Рассматриваемые шахматные фигуры и наблюдаемые их тактические действия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применением картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий. Стимульный материал
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов (кинофильмов), шахматных фигур.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. Демонстрация тактических действий с шахматными фигурами.
Методы проблемного обучения	Стихи (рассказы), содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач; речевые пазлы и др. Разбор партий, осмысление, выработка собственного подхода к игре.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей старшего дошкольного возраста - научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>
--	---

### 2.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психологопедагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

## **2.5. Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогами были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Формы работы с родителями (законными представителями)**

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет)	В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Май 2026	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы «Буквы, которые мы изучили». Оформление открыток, газет Открытое занятие «Чему мы научились»

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет)</p>	<p>В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Февраль, март Май, 2026</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы «Буквы, которые мы изучили» Оформление открыток, мини-газет Открытое занятие «Чему мы научились»</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Платной образовательной услуги «Мир звуков» (возраст обучающихся 5-7 лет)</p>	<p>В течение года (по мере необходимости) Еженедельно</p>	<p>Индивидуальные консультации Консультации- визуализации Информационные листы Рекомендательный материал Бланки заданий для совместного выполнения с детьми дома</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет)</p>	<p>В течение года (по мере необходимости) Февраль, март Май 2026</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Оформление открыток, мини-газет Шахматный турнир</p>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в рамках программы организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение) и осуществляется на базе МБДОУ;
- корпуса 1, в групповой комнате группы № 2 с детьми старшего возраста, посещающими группы компенсирующей направленности по ДООП «Студия «Грамотейка»», «Студия «Скорочтение»», «Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья»»;
- корпуса 2, в логопедическом кабинете с детьми старшего возраста, посещающими группу общеразвивающей направленности по ДООП платной образовательной услуги «Мир звуков».

Групповая комната и логопедический кабинет укомплектованы соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в рамках Программы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей.

#### Примерное содержание РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Групповая комната группы № 2 корпуса 1</b> для реализации: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет)	Совместная и самостоятельная деятельность. ООД в соответствии с Программой	Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Мебель педагога (стол и стул). Мягкая ковровая зона. Телевизор, ноутбук, цветной принтер. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет)		
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет)		Шахматные доски, шахматные фигуры. Иллюстрации, схемы простейших шахматных задач.
<b>Логопедический кабинет МБДОУ корпуса 2</b> для реализации: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платной образовательной услуги «Мир звуков» (возраст обучающихся 5-7 лет)	Совместная и самостоятельная деятельность. ООД в соответствии с Программой	Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Мебель педагога (стол и стул). Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.

#### 3.3. Годовой календарный учебный график реализации Программы на 2025/2026 учебный год.

##### 1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

## 2. Продолжительность учебного года

	При реализации ДООП: «Студия «Грамотейка»» «Студия «Скорочтение»» «Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья»» Срок реализации: 8 месяцев		При реализации ДООП платной образовательной услуги «Мир звуков» Срок реализации: 6 месяцев	
Учебный год	C 01.10.2025 по 29.05.2026	35 недель	C 01.12.2025 по 28.05.2026	25 недель
I полугодие	C 01.10.2025 по 30.12.2025	13 недель	C 01.12.2025 по 30.12.2025	5 недель
II полугодие	C 12.01.2026 по 29.05.2026	20 недель	C 12.01.2026 по 29.05.2026	20 недель

## 3. Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни		Перенос выходных дней
		Дата	Название праздника	
Октябрь	23	-	-	-
Ноябрь	19	3, 4 ноября	День народного единства	С 1 ноября на 3 ноября
Декабрь	22	31 декабря	Новогодние каникулы	С 5 января на 31 декабря
Январь	15	1-6, 8-11 января 7 января	Новогодние каникулы Рождество Христово	С 3 января на 9 января С 4 января на 31 декабря
Февраль	19	23 февраля	День защитника Отечества	
Март	21	8 марта	Международный женский день	С 8 марта на 9 марта
Апрель	22	-	-	-
Май	19	1 мая 9 мая	Праздник Весны и Труда День Победы	С 9 мая на 11 мая
Итого	160 дней 35 недель (при сроке реализации ДООП 8 месяцев с октября 2025 г. по май 2026 г.) 118 дней 25 недель (при сроке реализации ДООП 6 месяцев с декабря 2025 г. по май 2026 г.)			

## 4. Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие 25 минут

Продолжительность учебного года	Начало 02.10.2025 Окончание 28.05.2026
Календарная продолжительность учебного года	35 недель, 33 занятия
Число занятий в неделю	1 занятие (четверг)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 30 минут
Продолжительность учебного года	Начало 07.10.2025 Окончание 26.05.2026
Календарная продолжительность учебного года	35 недель 32 занятия
Число занятий в неделю	1 занятие (вторник)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Мир звуков» (возраст обучающихся 5-7 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 20 минут
Продолжительность учебного года	Начало 01.12.2025 Окончание 28.05.2026
Календарная продолжительность учебного года	25 недель, 46 занятий
Число занятий в неделю	2 занятия (понедельник, четверг)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 30 минут
Продолжительность учебного года	Начало 01.10.2025 Окончание 27.05.2026
Календарная продолжительность учебного года	35 недель, 63 занятия
Число занятий в неделю	2 занятия (понедельник, среда)

### 3.4. Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2025/2026 учебный год

Наименование дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	в год
Дополнительная общеобразовательная	Социально-гуманитарная	5-6 лет	25 мин	1	4	33

общеразвивающая программа Студия «Грамотейка»						
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение»	Социально-гуманитарная	6-7 лет	30 мин	1	4	32
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Мир звуков»	Социально-гуманитарная	5-7 лет	20 минут	2	8	46
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья»	Физкультурно-спортивная	5-7 лет	30 мин	2	8	63

### 3.5. Методическое обеспечение программы

Рабочая программа	Перечень методического обеспечения Программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет)	<p>1. Волина В. Учимся, играя. Москва: Новая школа 1994;</p> <p>2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - Санкт-Петербург: Питер Ком, 1998;</p> <p>3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток. Москва: Вако, 2006;</p> <p>4. Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008;</p> <p>5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специализированном детском саду. – Москва: Просвещение, 2006;</p> <p>6. Нищева Н. В. Мой букварь. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2004;</p> <p>7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2020;</p> <p>8. Ткаченко Т.А., Букварь. – Москва: ЭКСМО, 2012;</p> <p>9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – Москва: Просвещение, 1991;</p> <p>10. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. - Екатеринбург, 2001;</p> <p>11. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.</p>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<p>1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015- 160 с.</p>

Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет)	<p>2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с г. Челябинск, 2011г</p> <p>3. Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения.</p> <p>4. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.</p> <p>5. Ильин М.А. «Учимся читать быстро» – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2007</p> <p>6. Крупенчук О.И. «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.</p> <p>7. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г</p> <p>8. Управителева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006</p> <p>9. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти</p> <p>10. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»</p>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Мир звуков» (возраст обучающихся 5-7 лет)	<p>1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у до школьников с ОНР. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2001. – 128с.</p> <p>2. А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: Издательство Библиополис, 1995г.</p> <p>3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. – Москва, 2006 г.</p> <p>4. Г.А. Волкова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – С.-Пб. Изд.«Детство-Пресс», 2008 г.</p> <p>5. Е.А. Азова, О.О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки» - М.: Издательство ТЦ Сфера.</p> <p>6. Е. Косинова Уроки логопеда. – Москва 2003г.</p> <p>7. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.-216с.</p> <p>8. И. Скворцова Логопедические игры. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007г.</p> <p>9. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. Центр ВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.</p> <p>10.И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – Спб.: «Детство-Пресс», 2004 - 72с.</p> <p>11.О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998 г.</p> <p>12. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических</p>

	<p>училищ/Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. –М.: АРКТИ, 2002. – 240 с.</p> <p>13. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей.– М.Изд. «Просвещение», 2008г.</p> <p>14. Ю.Б. Жихарева Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. - М.: ВЛАДОС, 2016 г.</p>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5 – 7 лет)	<p>1. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Мат в один ход: решебник. – Новосибирск, 2019. – 108 с.</p> <p>2. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматёнка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2018. – 152 с.</p> <p>3. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматёнка: рабочая тетрадь. – Новосибирск, 2021. – 92 с.</p> <p>4. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>5. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</p> <p>6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.</p> <p>7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.</p> <p>8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.</p> <p>9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.</p>

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Концептуальной основой содержания Программы является сохранение уникальности, самоценности ребенка старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание и организация образовательного процесса детей в рамках данной Программы обеспечивает оптимальные условия для :

- успешной социализации и адаптации к школе;
- развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- развития мыслительных операций;

- приобретения коммуникативного опыта.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарным планом, расписанием занятий.

Реализация программы составляет 6 (8) месяцев. Обучение осуществляется на русском языке.

Лист изменений и дополнений

№п/п	Причина внесения изменений и дополнений (карантин, курсы, б/лист, др.)	Основание для внесения изменений и дополнений	Дата внесения изменений	Подпись