

Консультация для родителей «Игры для развития речи детей»

На занятиях и в повседневной жизни мы учим детей содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей. Поэтому, от того как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Речь не передается ребенку по наследству, он перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому важно, чтобы речь взрослых: родителей, бабушек и дедушек, была грамматически правильной, связной и последовательно излагающей мысли.

Ведущая деятельность дошкольников – игровая. В ходе игры развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Ребенок в игре свободно выражает свои чувства, мысли и речевые навыки.

Запомните несколько правил:

- разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной;
- не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью;
- как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью - не бойтесь обратиться к специалистам;
- чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДОМА

Предлагаем Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой из детского сада, на прогулках.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Игры на активизацию словаря

1. Игра «Кто или что может это делать?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово - **идет**, ребенок подбирает: **девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д.** Подберите слова к глаголам: **стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,...**

2. «Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

3. Игра «Что для чего»

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

Хлеб – в хлебнице,
сахар – в сахарнице,
мыло – в мыльнице,
перец – в перечнице,
салат – в салатнице,
суп – в супнице,
соус – в соуснице и т. д.

4. Игра «Как можно...»

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...) - Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...) - Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...) - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...) - Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)

5. «Опиши предмет»

Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко (какое?) красное, кислое, круглое, твердое и т.д.

6. «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

«Лишнее» слово среди имен существительных:

- кукла, тетрадь, юла, мяч;
- стол, шкаф, тарелка, диван;
- пальто, шапка, куртка, шуба;
- слива, яблоко, помидор, груша;
- волк, собака, лиса, заяц;
- лошадь, корова, олень, свинья;
- роза, тюльпан, береза, василек;
- зима, март, весна, лето.

Игры на развитие звукового анализа и синтеза

1. Игра «Цепочка слов»

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова. Одно условие, чтобы новое слово начиналось со звука, которым закончилось предыдущее слово.

Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

2. «Придумай слово»

Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, желудь и т. д.

3. Игра «Узнай слово»

Назовите слово, опуская последний звук, например: «тан.», «пау.», «вени.» и т. д. Ребёнок должен добавить последний **звук**, чтобы получилось слово.

4. Игра «Хлопни - топни»

Задание для ребёнка: если услышишь слово со звуком ш – хлопни в ладоши, а со звуком ж – топни ногами.

5. Игра «Исправь ошибку»

Прослушай предложение, найди ошибку, скажи правильно:

Хозяйка сварила зуб. На лугу паслась коса. У девочки болел суп. У девочки длинная коза.

6. «Подбери картинку к схеме»

У ребенка — схемы слов (прямоугольники, разделенные поперек на три части, с раскрашенной первой частью — начало слова, раскрашенной второй частью — середина слова, раскрашенной третьей частью — конец слова). Перед игрой ребенок выбирает себе букву из предложенных взрослым. Взрослый показывает картинки, а ребенок должен выбрать себе такие, которые содержат его звук (букву). Необходимо положить картинки к нужной схеме в зависимости от положения звука (буквы) в слове.

Игры на развитие грамматического строя речи

1. Игра «Веселый счет»

Вокруг много одинаковых предметов. Какие, ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, сугробы, столбы, окна ...). Давай их посчитаем: один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подбирать разные определения к одному слову). Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, знакомый дом... .

2. «Приготовим сок»

«Сок из яблок (какой?) – яблочный сок; из груш... (грушевый сок); из вишни... (вишневый сок)» и т. д.

А потом, наоборот: апельсиновый сок (из чего?)» и т. д.

3. «Один - много»

«Яблоко – много чего? (яблок); помидор – много чего? (помидоров)» и т. д.

4. «Чей, чья, чьё»

Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - (чьи уши?) собачьи уши; хвост кошки – кошачий хвост» и т. д.

5. «Подбери признак»

Взрослый называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная...

Шуба (какая?) - меховая, теплая...

Игры на развитие связной речи

1. Игра «Что на что похоже»

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на...(что?)

Синий лед похож на...

Чистый дождь похож на...

День похож на...

2. Кем (чем) был?

Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше.

- Кем была корова – (телёнком)
- Кем была бабочка – (гусеницей)
- Кем была курица – (цыплёнком)
- Кем был цыплёнок – (яйцом)
- Чем был лёд – (водой) и т. д.

3. Игра "Что мы видим во дворе?"

Вместе с ребёнком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

Использованная литература.

1. Коноваленко С.В., Коноваленко С.С., «Игротека речевых игр». - ГНОМ, 2021.
2. Теремкова Н.Э., «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». - ГНОМ, 2019.

Составила: учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №50», Дмитриева Анна Сергеевна