

«Познавательное развитие ребенка с нарушением зрения в семье»

Автор-составитель: Червоненко Любовь Анатольевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад №50»

Уважаемые родители!

Поздравляем вас с самой важной и прекрасной ролью — ролью родителей. Если ваш ребенок имеет нарушение зрения, это не значит, что мир для него закрыт. Это значит, что он познает его иначе, более глубоко и многогранно, подключая все остальные органы чувств. Семья — это первая и главная школа жизни, где закладывается фундамент всего будущего развития вашего малыша.

Главный принцип: ребенок с нарушением зрения — это, прежде всего, **ребенок**. Ему, как и всем детям, нужны любовь, забота, игра и поддержка. Его познавательное развитие не останавливается, оно просто идет по особому пути, и ваша задача — быть его главным проводником.

1. Как ребенок с нарушением зрения познает мир?

Зрячий ребенок большую часть информации (до 80%) получает через зрение. У вашего малыша этот канал ограничен, поэтому на первый план выходят:

- **слух:** он учится распознавать интонации, локализовать звуки, слушать сказки, музыку, бытовые шумы;
- **осязание (тактильное восприятие):** это его «глаза». Через прикосновения он изучает форму, размер, температуру, фактуру, вес;
- **обоняние и вкус:** запахи и вкусы помогают создавать целостный образ предмета или явления (например, запах свежее испеченного хлеба, вкус апельсина);
- **остаточное зрение:** даже минимальное зрение нужно активно использовать и тренировать.

Ваша цель — создать «обогащенную среду» для всех этих каналов восприятия.

2. Создаем развивающую среду дома: практические советы.

А) Правила безопасности и предсказуемости:

- **порядок:** придерживайтесь правила «всему свое место». Ребенок должен знать, где лежат его игрушки, где стоит его кружка, где висит одежда. Это дает ему уверенность и самостоятельность;
- **безопасность:** уберите с проходов лишние предметы, закрепите ковры, обезопасьте острые углы. Пройдитесь с рукой ребенка по квартире, показывая ему расположение мебели;

Б) Развиваем тактильную чувствительность («учимся видеть руками»):

- **«сокровищница тактильных ощущений»:** соберите коробку с разными на ощупь материалами: кусочки меха, шелка, наждачной бумаги, бархата, крупы (фасоль, горох, рис), шишки, гладкие камешки, макароны разной формы;
- **лепка:** пластилин, тесто, глина — идеальные материалы для понимания формы и объема;
- **конструкторы:** используйте конструкторы с крупными, хорошо соединяемыми деталями (Lego Duplo, магнитные конструкторы);

- **аппликации:** создавайте картины из крупы, ваты, пуговиц, веточек.

В) Тренируем слуховое восприятие:

- **«Угадай, что звучит?»:** используйте звучащие игрушки (погремушки, колокольчики, барабан), а также бытовые звуки (шум льющейся воды, звон ложки о чашку, скрип двери);
- **слушаем аудиосказки и музыку:** обсуждайте, какие герои были в сказке, какая была музыка (веселая, грустная, быстрая);
- **оречевление действий:** проговаривайте все, что вы делаете: «Сейчас я наливаю в чашку воду. Слышишь, как она журчит?»

Г) Используем обоняние и вкус:

- **«Волшебные баночки»:** в непрозрачные баночки положите вещества с разным запахом: кофе, апельсиновые корки, ванилин, мяту;
- **участие в готовке:** позволяйте ребенку нюхать специи, пробовать безопасные ингредиенты. Это не только развивает чувства, но и дает навыки самообслуживания.

Д) Развиваем остаточное зрение (если оно есть):

- **контрастность:** используйте контрастные игрушки (черно-белые, ярко-желтые, красные) на нейтральном фоне;
- **подсветка:** рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено;
- **увеличивайте предметы:** используйте лупы (под контролем взрослого), рассматривайте крупные иллюстрации в книгах.

3. Игры и занятия в повседневной жизни.

Познание мира не должно быть отдельным «уроком». Встраивайте его в быт.

- **Во время одевания:** просите подать вам «синюю кофту с мягкой фактурой» или «колючий свитер». Так он учит цвета и материалы на практике.
- **Во время еды:** обсуждайте, что он ест: «Это хрустящий огурец», «Это сладкая клубника», «Это горячий суп».
- **На прогулке:** дайте потрогать кору деревьев (шершавая/гладкая), листья (мокрые/сухие), соберите коллекцию шишек и камушков. Обращайте внимание на звуки города или леса.
- **Чтение книг:** выбирайте книги с крупными, контрастными рисунками. Лучше, если картинки будут рельефными. Очень полезны книги с разными тактильными вставками.

4. Развитие речи — основа мышления.

Речь для незрячего ребенка — главный инструмент осмысления мира.

- **Больше разговаривайте:** комментируйте все вокруг.
- **Читайте вслух:** чтение обогащает словарный запас и дает пищу для воображения.
- **Стимулируйте диалог:** задавайте вопросы: «Как ты думаешь, почему ветер дует?», «Что будет, если уронить этот шарик?»
- **Описания:** учите ребенка подробно описывать предметы, которые он ощупал: «Это круглый, холодный, гладкий и звенящий предмет. Что это? (монета)».

5. Социально-бытовые навыки — это тоже познание.

Самостоятельность в быту — мощнейший стимул для познавательного развития.

- Позволяйте ребенку участвовать в простых домашних делах: вытирать пыль, раскладывать ложки, мыть овощи.

- Учите его самостоятельно одеваться, умываться, пользоваться туалетом. Каждое такое действие — это целое исследование.

6. Чего важно избегать?

- **Гиперопека:** не делайте все за ребенка. Дайте ему возможность ошибиться и попробовать снова. Избыточная опека лишает его мотивации к познанию.

- **Изоляция:** общайтесь с другими семьями, ходите в гости, на детские площадки. Социальный опыт бесценен.

- **Слова-«пустышки»:** избегайте фраз вроде «положи вот туда» или «посмотри на это». Всегда используйте конкретные описания: «Положи мишку на полку справа от твоей кровати», «Этот мяч ярко-красный».

7. Ваше сотрудничество со специалистами

Вы — главный эксперт по своему ребенку. Работайте в команде с тифлопедагогом, дефектологом, психологом. Они дадут вам целевые упражнения и помогут скорректировать стратегию развития.

Дорогие родители, ваш любящий и терпеливый взгляд — это самый важный источник «света» для вашего ребенка. Верьте в его силы, поощряйте малейшие успехи, и тогда он сможет познать этот мир во всем его богатстве и многообразии. Вы вместе сможете превратить каждое препятствие в увлекательную задачу, а каждый день — в новое открытие.

Помните: вы не просто воспитываете ребенка, вы открываете ему весь мир.

Список использованной литературы:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение слабовидящих детей дошкольного возраста. — СПб.: Речь, 2007. — 155 с.
2. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения — М.: ВОС, 1990. — 210 с.
3. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. — 90 с.
- Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. — М.: Город, 1998. — 262 с.
4. Кручинин В.А., Григорян Л.А. Как помочь слабовидящему ребенку. — Нижний Новгород: ННГУ, 1994. — 108 с.
5. Любимов А.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования. — М.: Логос, 2019. — 200 с.
6. Подколзина Е.Н. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения дошкольного возраста // Дефектология. — 2006. — № 5. — С. 34-41.
7. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. — М.: Полиграфсервис, 1997. — 124 с.

Рекомендуемая литература:

1. Журнал "Дефектология". Академический научный журнал, публикующий исследования по коррекционной педагогике и психологии: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7746;
2. Материалы Российской государственной библиотеки для слепых (РГБС). Раздел "Родителям и семьям": <https://www.rgbs.ru/>;
3. Общеобразовательный портал "Воспитание детей.рф". Раздел "Особый ребенок": <https://vospitanie-detey.ru/> (В разделе можно найти статьи по адаптации среды и игр);
4. Сайт "Тифлоинфо": Электронный ресурс для родителей и специалистов. Раздел "Развивающие игры": <https://tifloinfo.ru/>.