

Принята на заседании
педагогического совета
27.08.2026 протокол №3

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
27.08.2026 №65



З.П. Чужковская

02 -воспитательно-образовательная работа

Дело №02-10
АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ, С
АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №50»

Срок хранения
Постоянно
710а-ТП

СОДЕРЖАНИЕ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
(СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ, С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
2.1.2. Принципы и подходы программы	6
2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:	6
2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	8
2.1.5. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	18
2.2. Планируемые результаты реализации Программы	19
2.2.1. Планируемые результаты. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Общие положения	24
3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	29
3.4. Образовательная область «Речевое развитие»	45
3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49
3.6. Образовательная область «Физическое развитие»	57
3.7. Вариативные формы, методы, средства реализации программы	62
3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов практик	65
3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.	71
3.11. Направления и задачи КРР	77
3.11.1. Содержание КРР на уровне ДОУ	77
4. Рабочая программа воспитания	81
4.1. Пояснительная записка	81

4.2. Целевой раздел программы Воспитания	82
4.2.1. Цели и задачи воспитания	82
4.2.2. Направления воспитания	82
4.2.3. Целевые ориентиры воспитания	86
4.4. Содержательный раздел Программы воспитания	90
4.4.1. Уклад образовательной организации	91
4.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации	93
4.4.3. Общности МБДОУ	93
4.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях	95
4.4.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ	96
4.4.6. Организация предметно- пространственной среды	97
4.4.7. Социальное партнерство	98
4.5. Организационный раздел программы воспитания	99
4.5.1. Кадровое обеспечение	99
4.5.2. Нормативно-методическое обеспечение	99
4.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	100
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	100
5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	100
5.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в МБДОУ	103
5.3. Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
5.4. Перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Программы	114
5.5. Кадровые условия реализации Программы	116
5.6. Примерный режим и распорядок дня в группах	116
5.7. Календарный план воспитательной работы	121
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	123
6.1. Краткая презентация Программы	123

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50» (далее - МБДОУ) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Реализация программы осуществляется с учетом особенностей детей, их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет с нарушениями зрения (слепыми, слабовидящими, с амблиопией и косоглазием) в группах компенсирующей направленности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Люблю тебя, мой край родной», разработанной коллективом МБДОУ. Ориентирована на специфику социокультурных, региональных условий реализации Программы, сложившиеся традиции МБДОУ.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел Программы МБДОУ включает

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы МБДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50» (далее - МБДОУ) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Реализация программы осуществляется с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа для детей может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательным и лечебным запросом родителей.

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 3 до 7 лет.

В нем функционирует 4 группы:

С 3 до 4 лет - 1 группа

С 4 до 5 лет – 1 группа

С 5 до 6 лет – 1 группа

С 6 до 7 лет – 1 группа

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Принципы Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию программы:

1. Комплексный подход- обеспечение всестороннего развития личности ребенка через формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной педагогической и психологической коррекции.

2. Деятельностный подход – включение ребенка в разные виды доступной ему деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной и других), с целью активизации развития ребенка.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход - учет индивидуальных и типологических особенностей развития ребенка в организации учебно-воспитательного процесса.

2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-

пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

2.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования Железнодорожного района города Барнаула Алтайского края.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, дети с ОВЗ, их родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- региональные особенности;
- социальные условия и партнёры;
- возрастные характеристики особенностей развития детей.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ по адаптированной программе обучается 4 группы компенсирующей направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Количество групп
Группа младшего дошкольного возраста	компенсирующая	3 -4года	1
группа среднего дошкольного возраста	компенсирующая	4-5 лет	1
группа старшего дошкольного возраста	компенсирующая	5-6 лет	1
группы подготовительного дошкольного возраста	компенсирующая	6-7 лет	1

Региональные особенности

Географическое положение МБДОУ не имеет каких-либо факторов, влияющих на реализацию Программы.

Город Барнаул стоит в лесостепной зоне Западно-Сибирской равнины, преимущественно на левом берегу Оби. На юго-западе к нему примыкает ленточный бор — уникальный для этих мест реликтовый сосновый лес. Климат — резко континентальный, что создаёт возможность поступления различных по свойствам воздушных масс и способствует значительной контрастности погодных условий. Для Барнаула характерна умеренно-суровая и снежная зима, тёплое, комфортное и умеренно влажное лето. Средняя температура в летний период +18 °С, в зимний период - 14°С. Преобладаемая роза ветров Барнаула - юго-западные, западные и южные ветры. Это позволяет круглогодично проводить детские наблюдения за погодой. С учетом выделенных условий Программа реализуется в МБДОУ с выделением двух периодов режимной организации деятельности:

01 сентября-31 мая — холодный период года (выделение в первой половине дня времени для образовательной деятельности (занятия) в совместной деятельности педагога и воспитанников);

01 июня-31 сентября – тёплый период года (преобладание совместной деятельности педагога и воспитанников игрового формата, в том числе на открытом воздухе, а также увеличение объёма самостоятельной детской деятельности).

Городской рельеф и природные условия позволяют сохранить на уличной территории МБДОУ зеленые зоны из деревьев хвойных и лиственных пород.

Детский сад расположен в городской территории с удовлетворительным экологическим состоянием. Рядом расположен Железнодорожный вокзал города. Промышленные предприятия, ТЭЦ находятся в отдалении, поэтому отсутствуют ограничения по осуществлению деятельности с детьми на уличной территории в связи с превышением концентрации вредных веществ во внешней среде.

Социальное партнёрство

Барнаул является административным центром Алтайского края. Более 90% населения составляют русские. Эта тенденция прослеживается и в контингенте семей детского сада, что позволяет сохранить светский характер образования, в том числе и в региональном компоненте содержания образовательной части программы воспитания и образовательных областей.

В настоящее время Барнаул - это крупный транспортный узел, промышленный, культурный, медицинский и образовательный центр Сибири. В социальном составе детского сада присутствуют люди промышленного, транспортного, медицинского, культурного, образовательного секторов и прочих. Это позволяет воспитанникам в полной мере познакомиться с разнообразием профессий родителей.

Социальное партнерство осуществляется на основании договора между организациями:

Наименование общественной организации, учреждения	Формы сотрудничества
КГБУЗ «Детская больница №3, г.Барнаул»	Организация медицинского обслуживания детей.
КГЗУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»	Организация выставок детской литературы и специальной литературы для педагогов и родителей. Тематические презентации по заявленной тематике.
КГКУ «Алтайская краевая библиотек детская библиотека им. Н.К. Крупской»	Приобщение детей к миру литературы: экскурсии, мастер-классы, презентации о русских поэтах и писателях, игровые часы.

КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2»	Участие учителей начальных классов в общесадовском родительском собрании подготовительной группы, знакомство с особенностями введения ФГОС и требованиями, предъявляемыми современной школой к выпускнику детского сада; анализ адаптации детей-выпускников МБДОУ с ОВЗ к школьному обучению.
МБДОУ Детский сад №312 «Жемчужинка» г. Новосибирска	Обмен опытом по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения
КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Проведение учебной и производственной практики студентов по специальности «Специальное дошкольное образование».
ФГБОУ ВО «АГУ»	Проведение учебной практики студентов факультета Института психологии
Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» г. Москва	Обеспечение учреждения специализированной литературой
ТПМПК ЦПМПК, МБУ «ЦППМС» «Валеологический центр»	Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Особенности развития слабовидящих детей

Развитие детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С.Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалии ЦНС.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что слабовидящие дети развиваются по общим законам с нормально видящими. В тоже время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей

психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников ведущих видов деятельности. В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества.

В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации.

Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей; -соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый –слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок –взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности –и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной

функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;
- развитии умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;
- развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;
- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;
- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

Физическое развитие - слабовидящие дети имеют определенную специфику развития. Антропометрический анализ свидетельствует о том, что показатели веса у них выше на 10-15% по сравнению с нормально видящими сверстниками; показатели роста у них ниже на 5-7%. Причинами отклонений в физическом развитии у слабовидящих детей является снижение их двигательной активности из-за сложности зрительно-двигательной ориентации, с недостаточным зрительным контролем, с сужением поля обзора из-за выключения одного

глаза из акта зрения в период окклюзии, снижения зрения у слабовидящих детей. Специфические особенности физического развития могут проявляться в нарушениях опорно-двигательного аппарата. Частота случаев нарушения осанки у детей с нарушениями зрения составляет 60-65% и зависит от характера зрительной патологии. Наряду с нарушением осанки, у детей встречаются деформация нижних конечностей, выражающаяся в искривлении стоп. Особенности физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Познавательное развитие, речевое развитие – при слабовидении у ребенка страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. У ребенка нарушены не только зрительные представления о конкретных предметах, но и пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью. Дети отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности. Неточное представление об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника.

Нарушения глазодвигательных функций у слабовидящего ребенка вызывают ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Особенности монокулярного зрения не позволяют детям верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся.

Речевые расстройства являются распространенными явлениями и носят стойкий характер, оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, развитие и являются следствием пробелов в чувственном восприятии окружающего мира слабовидящим ребенком, а также нарушениями памяти, внимания, фонематического слуха.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают:

- суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов;
- малая познавательная активность;
- речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий;
- чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности;

- практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения;
- трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников;
- компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Художественно-эстетическое развитие - ведущая роль в становлении личности дошкольника, в регуляции его высших психических функций и поведения во многом принадлежит эмоциональной сфере (Л.С.Выготский). У детей с неярко выраженными особенностями в развитии отмечается ослабление визуальной перцепции, неловкость движений, слабость сенсомоторной координации, а в отдельных случаях и наличие гипо- и гиперкинезов. Все это приводит к затруднениям при общении с ножницами, к небрежности в процессе рисования, дети очень долго не контролируют правильность передачи формы предметов в лепке. Отрицательно сказывается на деятельности и присущее некоторым детям нарушение поведения. Наиболее доступным и действенным средством эстетического воспитания детей является художественная литература и музыка. Особенности художественно-эстетического развития слабовидящих детей выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Особенности развития дошкольников с амблиопией и косоглазием.

У детей с амблиопией и косоглазием выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значение наследственность,

характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей сохранна на каждый глаз другая базовая функция - поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень - острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень - острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень - острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень - острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия - осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта - единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОУ), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения - повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения - развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев - «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия - стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темпы развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабозрящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что

позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Особенности незрячих воспитанников

Развитие детей с нарушением зрения обусловлено единством биологических и социальных факторов и зависит от клинической формы заболевания органа зрения, от сохранности слухового, двигательного и кожного анализаторов, от уровня развития психической сферы, от возраста, в котором утрачено зрение, а также от содержания, форм и методов воспитания и обучения. В развитии слепого дошкольника можно отметить три характерные особенности. Первая заключается в некотором общем отставании развития слепого ребёнка по сравнению с развитием нормально видящего. Это проявляется как в области физического, так и в области умственного развития. Несколько замедленное общее развитие слепого ребёнка обусловлено ограниченным запасом образных представлений, недостаточной активностью двигательной сферы, трудностями в освоении пространства, а самое главное – меньшей активностью при познании окружающего мира. 10 Большинство раздражений от предметного мира для слепого – контактные. Это в значительной степени сужает сферу его действий, ограничивая поле деятельности, уменьшает количество воспринимаемой информации. Всё это отрицательно сказывается на активности слепого ребёнка. Пассивность и безынициативность часто возникают у слепого в результате неправильного воспитания, недостаточного внимания к развитию его движений, определённых личностных качеств (таких как активность и самостоятельность). Вторая особенность заключается в том, что темп развития слепого ребёнка неравномерен в различные периоды его жизни. Периоды развития слепых детей не совпадают с таковыми у зрячих. Несовпадение развития зрячих и слепых детей связано с тем, что слепому приходится вырабатывать свои способы познания предметного мира, несвойственные зрячим. До того времени, пока у слепого ребёнка путём педагогического воздействия не выработают способы компенсации слепоты, приёмы познания окружающих предметов на суженной сенсорной основе, представления, получаемые им из внешнего мира, будут неполны, отрывочны и ребёнок будет развиваться медленнее. Третьей особенностью развития слепого ребёнка является диспропорциональность. Она проявляется в том, что психические процессы и качества личности, которые менее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и т.д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие, которые напрямую связаны со зрением, медленнее (движение и овладение пространством). Диспропорциональность вызвана отсутствием приёмов и способов компенсации, основанных на зрительной информации. Если условно поделить процесс чувственного познания на два составных этапа: 1) формирование ориентировочных действий различения, опознания, называния; 2) развитие интеллектуальных умений дифференцированного анализа воспринимаемых признаков и аналитико-синтетической деятельности по контролю над процессом ориентации, то можно выделить своеобразие и особенности, которые характеризуют процессы восприятия детей с глубокими нарушениями зрения. Особенности аналитической деятельности слепых детей проявляются в замедленности восприятия, недостаточности умения определять пространственные признаки и отношения. Замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность зрительного восприятия не позволяет детям иметь достоверную информацию о производимом движении, что осложняет выполнение предметных действий. Взаимосвязь анализирующих действий с характером моторных движений руки и глаза является причиной недостаточности развития предметно-практических манипуляций. При этом наблюдается неуверенность при выполнении точно дозированных предметных действий, их недостаточная чёткость и замедленность. У слепых детей при отсутствии зрительной информации предметно-практическая деятельность формируется в условиях активного развития тактильно-кинестетических ориентаций. Форма предмета и действия с ним познаются

детьми в процессе специально организованной коррекционно-развивающей деятельности. Слуховое восприятие у детей дошкольного возраста участвует в компенсации слепоты. Слепой ребёнок учится использовать звуковые признаки предметов, голос родителей для ориентировки, узнавания и формирования образов окружающего его мира. Развитие ориентировки на звуки проходит в несколько этапов. Тонкая и точная дифференцировка слухового восприятия у незрячих детей формируется в младшем дошкольном возрасте. Однако соотносимость звуков с предметностью восприятия формируется в среднем и старшем дошкольном возрасте. Развитие слуха при отсутствии зрения по-разному сказывается на познавательной деятельности, ориентировке и поведении детей. Различают два способа осязательного восприятия: мономануальное и бимануальное. При любом способе возникает образ, адекватный осязательному ощупыванию предмета. Однако при осязании сложных объектов одной рукой наблюдается неустойчивость сигналов, нарушается пропорциональность соотношения частей объекта и между другими объектами, снижается скорость восприятия по сравнению с двухручным осязанием. Движения, связанные с ориентировкой на поле изображения и отысканием собственно изображения, можно определить как поисковые, а движения, связанные с его опознанием, - как прослеживающие. Рациональность прослеживающих движений зависит от знания правил и наличия практических навыков чтения изображения. Активное осязание (гаптика) является основным способом отражения пространственных признаков и свойств предметного мира (у частичнозрящих детей совместно с остаточным зрением). Опосредованное (инструментальное) осязание имеет место при отсутствии возможности прямого ощупывания предметов: осязание рельефа дороги через подошвы обуви, ощупывание дороги тростью, чтение рельефно-точечного шрифта при помощи грифеля. Слепые дети под влиянием обучения легко дифференцируют и опознают предметы шаровидной, эллипсоидной, круглой, овальной, кубической, прямоугольной или квадратной формы. Несколько труднее они дифференцируют и опознают предметы сложной геометрической конфигурации, поскольку это предполагает знание конструктивных особенностей и принципа их действия. Значительные сложности для восприятия представляют динамические изменения в форме, размерах и взаимоотношениях частей объекта. Для измерения и сравнения предметов дети используют пальцы, кисти рук. Мерками служат ширина ладони, длина и толщина пальцев, расстояния между ними. У детей с глубокими нарушениями зрения отмечается снижение уровня обобщённости и чёткости, а также фрагментарность зрительных представлений (при наличии остаточного зрения). Наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Темп формирования представлений замедлен. Иногда отмечаются схематизм и вербализм представлений. 12 Замедленность формирования речи у детей со зрительной патологией проявляется из-за недостаточности их активного взаимодействия с окружающими людьми, а также обеднённости предметно-практического опыта. В связи с этим наблюдаются нарушения словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объёме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Устная речь часто бывает сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Мало и с трудом используются неязыковые средства общения – мимика, жест, интонация, являющиеся неотъемлемым компонентом устной речи, что делает речь маловыразительной, монотонной. В дошкольном возрасте игра является основной деятельностью ребёнка, в которой он реализует своё желание участвовать в жизни окружающих людей. Содержание игры зависит от богатства его индивидуального опыта, а форма характеризует степень его развития. Слепые дети не могут самостоятельно обучаться игре без специальной работы взрослого воспитателя. Причины этого – отсутствие зрительного подражания, малая подвижность и низкая активность слепых детей, боязнь новых незнакомых предметов, плохое знание окружающей жизни, незнание способов игры и

недостаточный контакт со сверстниками. Игрушка для слепого ребёнка является не только средством активизации его деятельности и условием развития игры, но и средством познания окружающего. При помощи игрушки слепого ребёнка можно познакомить со многими предметами окружающего мира, недоступными его восприятию. Обучение слепого ребёнка происходит при совместном участии взрослых с опорой на действие, а затем на слово. Темп формирования представлений может различаться в зависимости от чувственного опыта, наблюдательности, глубины и объёма мышления, в развитии и обогащении которых важную роль играет обучение. Создание соответствующих условий содержания воспитания и обучения, вовлечение ребёнка в жизненные ситуации на основе формирования у него социально-адаптивных коррекционно-компенсаторных способов ориентации приводит к стабилизации формирования различных видов деятельности. Нарушение зрительных функций не является непреодолимым препятствием для формирования и развития индивидуальных способностей личности.

2.1.5. Цели и задачи реализации Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Авторская программа «Люблю тебя, мой край родной» (с 5 до 7 лет).

Цель: Формирование интереса воспитанников к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Алтайского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- познакомить воспитанников с историей возникновения Алтайского края и города Барнаула;
- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности знаменитых людей края, их вкладе в развитие нашего края;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами края;
- расширить представления обучающихся о природе края.

Принципы программы.

- Принцип творчества (программа включает в себе возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного).

Подходы программы

- Комплексный подход- обеспечение всестороннего развития личности ребенка через формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной педагогической и психологической коррекции.
- Деятельностный подход – включение ребенка в разные виды доступной ему деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной и других), с целью активизации развития ребенка.
- Индивидуальный и дифференцированный подход - учет индивидуальных и типологических особенностей развития ребенка в организации учебно-воспитательного процесса.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу дошкольного периода формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ОВЗ к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно-развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно-восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых обучающихся.

Адаптационно-компенсаторные механизмы слепого обучающегося дошкольного возраста, следующие:

1) проявляет умения использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника, родителей (законных представителей) культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности, способен выбирать род занятий, ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;

2) положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, обладает опытом участия в совместных играх с детьми, проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности;

3) достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

4) владеет умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения, владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций;

5) способен придерживаться некоторых правил и норм поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и обучающимися, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию, способен преодолевать чувство страха при передвижении в свободном пространстве;

6) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умение слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником,

аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы представлены к окончанию раннего возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине

ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения

Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Социальное партнерство осуществляется на основании договора между организациями:

Наименование общественной организации, учреждения	Формы сотрудничества
КГБУЗ «Детская больница г.Барнаул»	Организация медицинского обслуживания детей.
КГЗУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»	Организация выставок детской литературы и специальной литературы для педагогов и родителей. Тематические презентации по заявленной тематике.
КГКУ «Алтайская краевая	Приобщение детей к миру литературы: экскурсии, мастер-классы, презентации о русских поэтах и писателях, игровые часы.

КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2»	Участие учителей начальных классов в общесадовском родительском собрании подготовительной группы, знакомство с особенностями введения ФГОСи требованиями, предъявляемыми современной школой к выпускнику детского сада; анализ адаптации детей-выпускников МБДОУ с ОВЗ к школьному обучению.
МБДОУ Детский сад №312 «Жемчужинка» г. Новосибирска	Обмен опытом по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения
КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Проведение учебной и производственной практики студентов по специальности «Специальное дошкольное образование».
ФГБОУ ВО «АГУ»	Проведение учебной практики студентов факультета Института психологии
Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» г. Москва	Обеспечение учреждения специализированной литературой
ТПМПК ЦПМПК, МБУ «ЦППМС» «Валеологический центр»	Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам) представлены в п.15.2. ФОП ДО,

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

Представлены в п.10.4. ФАОП ДО.

К четырем годам представлены в п.15.3.1. ФОП ДО. К пяти годам представлены в п.15.3.2. ФОП ДО.

К шести годам представлены в п.15.3.3. ФОП ДО.

2.2.1. Планируемые результаты. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения Программы «Люблю тебя, мой край родной»:

К 5 годам:

- Знает диких птиц родного края.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.

- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.
- Знает название города, где живет.
- Знает достопримечательности и общественные учреждения микрорайона, на котором живет.
- Называет домашний адрес, знает название города, в котором живёт, его достопримечательности.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает птиц обитающих в Алтайском крае.
- Знает диких животных живущих в лесу Алтайского края.
- Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие в Алтайском крае.

К 6 годам:

- Знает государственную символику родного города, края.
- Знает представителей растительного и животного мира Алтайского края.
- Может показать и рассказать о достопримечательностях родного города.
- Называет лекарственные растения произрастающие в крае, простейшие способы их применения для лечения.
- Знает имена некоторых героев- земляков, их подвиги.
- Знает о памятниках, площадях, улицах родного города.
- Знает, что Барнаул- один из городов России. Знает людей, прославивших наш город и край. Знает историю возникновения города.
- Знает представителей растительного и животного мира Алтайского края.
- Знает о принципах создания Красной книги Алтайского края и России, её значимости.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы формируемая участниками образовательных отношений.

Часть,

Авторская программа «Люблю тебя, мой край родной»

к концу дошкольного возраста:

- Знает имена некоторых героев- земляков, их подвиги.
- Знает о памятниках, площадях, улицах родного города.
- Знает государственную символику родного города и городов Алтайского края; умеет находить их на карте.
- Знает, что Барнаул - один из городов России.
- Знает людей, прославивших наш город и край. Знает историю возникновения города.
- Знает представителей растительного и животного мира Алтайского края.
- Знает о принципах создания Красной книги Алтайского края, её значимости

3. Содержательный раздел программы

3.1. Общие положения

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

32. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым.

Особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; учит имитировать действия с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: учитывает возможности ребенка, поощряет его достижения, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый обращает внимание ребенка с нарушением зрения на игры и действия других детей.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает их внимание на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, поддерживает стремление

ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организует несложные сюжетные игры.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ему излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя его другим детям, называя по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с нарушением зрения

В сфере развития социальных отношений и общения ребенка с другими обучающимися педагогический работник постоянно обращает зрительное внимание слабовидящего и с пониженным зрением ребенка на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу.

Педагогический работник создает ситуации освоения слабовидящим и с пониженным зрением ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

В сфере развития игры педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых педагогических работников.

В сфере социального и эмоционального развития педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего и с пониженным зрением ребенка к Организации, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя к нему излишних требований.

Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и Организации с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО)

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие о детей с нарушением зрения»

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

п. 22.-23. ФАОП ДО-Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" с развитием у слепого ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности.

п. 27. ФАОП ДО Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей младший возраст			
-Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. Рассматривание изображений	-Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги;	- Сюжетные самостоятельные игры детей, вне игровые формы: -бытовая деятельность, наблюдения. -Беседы, чтение худ. литературы, праздники, -Игровая деятельность (сюжетно-ролевые	Открытые занятия; -тренинги; -консультации – практикумы; -консультации – визуализации; -мастер – классы; -деловые игры (круглый стол, мозговой штурм); -семинары – практикумы; -использование ИКТ

(сюжетные, предметные, контурные, силуэтные).	ситуативный разговор с детьми.	игры). -Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	(электронные презентации, консультирование через сайт МБДОУ); -выступления на родительских собраниях.
старший возраст			
-Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. -Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ	-Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), -культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми - этюды, упражнения на развитие мимики, жестов, - использование опорных схем, мнемотаблиц	-Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры детей, внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. -Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, -Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). - настольно-печатные игры.	-Открытые занятия; - тренинги; - консультации – практикумы; -консультации – визуализации; -мастер – классы; - деловые игры (круглый стол, мозговой штурм); -семинар – практикум; -использование ИКТ (электронные презентации, консультирование через сайт МБДОУ); - выступления на родительских собраниях.
Способы реализации программы			
Младший возраст		Старший возраст	
- индивидуальные занятия, прямое обучение, равноправное партнёрство, групповая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и ребенка		- индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность, -проблемные ситуации, - коммуникативные практики: ситуации общения, ситуативные разговоры, минутки вхождения в день.	
Средства реализации			
Младший возраст		Старший возраст	
Аудиокниги, тактильные книги, альбомы по восприятию предметов и объектов разной величины и объема, наглядные пособия, формирующие представления об объектах окружающей среды, пособия по социально-бытовой ориентировке, одежда, бытовая техника, модели животных, пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира, пособия по развитию тактильно-кинестетических		Аудиокниги, CD-записи, пособия по восприятию и пониманию различных видов картин, контурного и силуэтного изображения, альбомы по восприятию предметов и объектов разной величины и объема, планы помещений групп, планы участков ДОУ, наглядные пособия, формирующие представления об объектах окружающей среды, модели транспорта, зданий, пособия по социально-бытовой	

ощущений, слуха, обоняния, набор звуковых игрушек. Демонстрационный картинный материал В.В.Гербовой. Пособия на развитие восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, печаль, обида и др. Пособия: «Безопасность на улице», «Один дома», в быту, природе, в общении с окружающими. Игровые пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка. Пособия: «Безопасность на улице», «Один дома», в быту, природе, в общении с окружающими	ориентировке, одежда, бытовая техника, модели животных, детские электронные презентации, пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира, материалы для ручного труда, пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слуха, обоняния, набор звуковых игрушек. Демонстрационный картинный материал В.В.Гербовой. Пособия на развитие восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, печаль, обида и др. Пособия: «Безопасность на улице», «Один дома», в быту, природе, в общении с окружающими. Пособия на восприятие и воспроизведение схемы лица и тела по алгоритму (человек и животное): на адаптированном рисунке (детям с остаточным зрением); схему-символ лица и тела на фотороботе. Игровые пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2 блок «Чем славен наш Алтайский край!»— с.20-31

В программу включены: занятия с детьми старшего возраста, которые могут быть использованы как минутки вхождения в день, беседы (по создавшейся проблемной ситуации), как часть занятия по аналогичной теме; планирование и организация занятий носит открытый характер, что предполагает, с одной стороны, наличие ориентиров и методического сопровождения и, с другой стороны, возможность педагогу отклониться от них, изменить структуру занятия, игру, текст художественного произведения, упражнение, быстро отреагировав на ситуацию, на возникший внезапно интерес детей к деятельности, теме, предмету, событий.

Организация и проведение занятий могут осуществляться с учетом ситуативного подхода, который предполагает обучение детей на основе реально возникающих проблемных ситуаций. Ситуативный подход помогает учесть актуальные интересы детей, сделать образовательный процесс мотивированным, практико-ориентированным, эмоционально-положительным. Дети во время всей деятельности являются полноправными его участниками, они могут высказывать идеи, вносить предложения, задавать вопросы.

3.3. ОО «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть):

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО)

Содержание ОО «Познавательное развитие» детей с нарушением зрения

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

П.23 ФАОП ДО - Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" с развитием у слепого ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности

П.28 ФАОП ДО- Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности

Коррекционная работа (обязательная часть)

Ориентировка в пространстве

1 год обучения (дети от 3 до 4 лет)

Ориентировка «на себе»

- Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол; соотносить со своим телом.
- Дать представление о пространственном расположении частей тела.
- Учить:
 - - правильным приемам ходьбы, движений рук и ног при ходьбе;
 - - подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила.
- Формировать навыки ориентировки в групповой комнате, в раздевалке, в туалетной комнате.
- Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения с привлечением осязания, слуха, обоняния.
- Учить:
 - - способам зрительно- осязательного обследования игрушек и предметов;
 - - различать осязательно и зрительно контрастные по величине предметы (маленький - большой);
 - -обозначать в речи расположения частей своего тела соответствующими пространственными терминами (с помощью вопросов, по словесному образцу);
 - -находить и называть детали одежды (с помощью вопросов учителя-дефектолога, в совместных с ним действиях);
 - -обозначать в речи расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами.

Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения

- Показать детям способы зрительно-осязательного выделения пространственных признаков (форма, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения.
- Развивать умение внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и другие предметы, выделять их пространственные признаки по направляющим инструкциям учителя-дефектолога, следуя предложенному плану.

Ориентировка в замкнутом пространстве (помещения группы)

- Отработать с детьми технику ходьбы.
- Научить ориентироваться в группе.
- Дать представление о расположении игрушек; учить находить свое место за столом; в спальне – свою кровать; в раздевалке – свой шкаф для одежды; в туалетной комнате свой шкаф с полотенцем (знать метки и ориентиры).

- Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по инструкции учителя-дефектолога.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов

- Дать представление о возможностях ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния.
- Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей.
- Обращать внимание на запахи, присущие различным предметам, помещениям.

Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя»

- Учить:
- показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя»;
- находить и располагать игрушки и другие предметы в ближайшем пространстве вокруг себя;
- обозначать в речи расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» соответствующими терминами;
- понимать и выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве, в соответствии с инструкциями педагога.
- Познакомить детей с понятиями: «далеко-близко».
- Тренировать в определении расположения игрушек, реальных предметов, других детей, в употреблении в речи слов «далеко – близко».

Ориентировка в процессе передвижения

- Учить:
- самостоятельно подниматься и опускаться по лестнице;
- обозначать в речи спуск и подъем;
- передвигаться в названном направлении с точки отсчета «от себя»;
- обозначать в речи направления своего движения.

Ориентировка в микропространстве

- Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).
- Учить зрительно и осязательно определять, и показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги.
- Познакомить с пространственными обозначениями сторон листа бумаги.
- Учить брать предметы правой (левой) рукой и располагать их на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине.

Моделирование простейших пространственных отношений

- Учить моделировать из кубиков, строительного материала – по предметному образцу, по картинке, по инструкции.

Ориентировка в пространстве по картинке – плану

- Дать представление о картинке – плане.
- Учить соотносить игрушки и предметы ближайшего окружения с картинкой-планом, располагать их в пространстве, ориентируясь на картинку-план

2 год обучения (дети от 4 до 5 лет)

Ориентировка «на себе»

- Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно используя пространственные термины.
- Закреплять умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды.
- Учить сравнивать, соотносить пространственное направление собственного тела и стоящего впереди ребенка.
- Обучать определению парно-противоположных направлений своего тела после поворота на 90 и 180 градусов.

Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения

Учить детей определять осязательно и зрительно стороны предметов, наполняющих пространство, например: у шкафа стороны – передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Ориентировка в замкнутом пространстве (помещения группы и детского сада)

Продолжать учить ориентироваться в помещении группы и детского сада.

- Учить:
 - находить дорогу к другой группе, кабинетам, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада;
 - запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада;
 - ориентироваться на участке группы.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов

Учить детей:

- контролировать свои действия с помощью зрения и осязания;
- определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола;
- ориентироваться на участке с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной действительности.

Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя»

Закреплять умение показывать рукой, флажком направления пространства с точкой отсчета «от себя»

Учить:

- определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов, с точкой отсчета «от себя»
 - находить и располагать игрушки и другие предметы в названных педагогом направлениях окружающего пространства

Закреплять и уточнять знания детьми значения слов: «далеко», «близко», «дальше», «ближе»
Показать двигательные приемы измерения расстояния до предметов, расположенных на разных удаленностях, учить соотносить зрительное восприятие пространства с двигательными ощущениями при передвижении

Ориентировка в процессе передвижения

Продолжать учить:

- передвигаться в названном направлении; сохранять и менять направление движения;
- обозначать в речи направления движения соответственно пространственным терминам («направо», «налево», «вперед», «назад»)

Ориентировка в микропространстве

- Развивать навыки микроориентировки с помощью зрения и осязания (на листе бумаги, на поверхности стола)
- Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола (слева, справа, сверху, внизу, посередине). Обозначать в речи пространственное расположение предметов и игрушек

Моделирование простейших пространственных отношений

Учить моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами в нем расположенными – по предмету-образцу, по картинке, по словесной инструкции (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.)

Ориентировка с помощью простейших схем пространства

Дать представление о простейшем схематическом условном изображении игрушек и различных предметов

Познакомить с простейшей схемой пространства- стола, скамейки (вид сбоку), шкафа для игрушек

Учить:

- соотносить игрушки и реальные предметы с их наглядными и условными изображениями;
- располагать игрушки и другие предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме;
- обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами.

3 год обучения (дети от 5 до 6 лет)

Ориентировка «на себе»

- Закреплять умение детей ориентироваться «на себе»
- Развивать умение определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела
- Закрепить представление детей об относительности пространственных отношений (в ситуации смены положения самого ребенка, смены точки отсчета для ориентировки в окружающем пространстве)

Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения

Активизировать умения детей определять осязательно и зрительно стороны (части) игрушек и окружающих предметов (в тумбочке одна полка верхняя, а другая нижняя и т.д.)

Ориентировка в замкнутом пространстве (помещения группы и детского сада) и открытом (участок группы, территория детского сада)

- Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки; совершенствовать ориентировку с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния

- Стимулировать активное использование детьми пространственной терминологии.
- Ориентировка с помощью сохранных анализаторов

Продолжать учить детей различать звуки и запахи в окружающем пространстве, опираясь на цветовые, световые и звуковые ориентиры.

Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»

Учить детей определять:

- местоположение предметов, находящихся от них на расстоянии 1-5 метров;
- расположение предметов в пространстве относительно друг друга и в окружающей обстановке, обязательно обозначение их в речи: «Шкаф стоит слева от дивана» и т.д.
- активизировать использование в речи обозначения направлений пространства (рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до, налево, вверх и т.д)

Ориентировка в процессе передвижения

Продолжать учить детей передвигаться в названном направлении, обозначать в речи направления своего движения: «Я иду прямо вперед», «Я повернул направо»

Ориентировка в микропространстве

Развивать навыки ориентировки, учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо, в правом верхнем углу, в центре и т.д.)

Моделирование пространства

Обучать моделированию замкнутого пространства (по словесной установке, по представлению)

Ориентировка в пространстве с помощью простейших схем, пути (маршрутов) и простейших планов помещений

-Познакомить со схемой маршрута передвижения в помещениях детского сада

Учить:

- составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку (до кабинета врача, до музыкального зала, других помещений)
- передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути;
- обозначать в речи направления, начерченные на схеме пути;
- составлять простейшие планы пространства (размещение игрушек на поверхности стола (вид сверху), на стеллажах, в игровом уголке.

4 год обучения (дети от 6 до 7 лет)

Ориентировка «на себе»

Дать детям представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека

Ориентировка в замкнутом (помещения группы, детского сада) и открытом (территория детского сада, ближайшая улица) пространстве

Учить:

- самостоятельно ориентироваться по всей территории детского сада и ближайшей улице;
- определять правую и левую стороны ближайшей улицы; направления движения транспорта и пешеходов;
- запоминать дорогу к автобусной остановке, до ближайшего магазина, школы, почты;
- обозначать в речи свой путь

Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предмета»

- Закреплять умение детей выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства с точкой отсчета «от себя»
- Обогащать пространственное воображение: учить детей мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет
- Углублять умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале
- Учить:
 - обозначать в речи сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения
 - определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов
 - активно использовать пространственные термины, предлоги и наречия

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов

Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью слуха, осязания, обоняния, двигательной – тактильной и температурной чувствительности

Ориентировка в пространстве в процессе передвижения

учить определять направление движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов (например: заводной игрушки).

Ориентировка в микропространстве

- учить:
- самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства
 - рисовать геометрические фигуры и игрушки в названных направлениях микропространства
 - обозначать в речи расположение предметов в микропространстве.

Моделирование пространства

Учить моделировать замкнутое и открытое пространство по словесному указанию и по представлению; обозначать в речи расположение деталей модели, заменяющих реальные предметы.

Ориентировка с помощью схем и планов маршрута, планов пространства

- Развивать умение составлять схемы путей передвижения на территории и вокруг детского сада
- Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану (маршрута) пути, обозначая в речи направление своего движения
- Обучать самостоятельному составлению планов различных помещений, участка группы, умению соотносить их с реальным пространством и отличать на плане места расположения предметов
- Учить «читать» схемы и планы пути окружающего пространства.

Восприятие зрительных сенсорных эталонов

1 год обучения (дети от 3 до 4 лет)

- Познакомить детей с цветом, формой, величиной.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Учить называть цвет, форму и величину.

Цвет

- Учить узнавать, соотносить и называть точным словом 4 основных цвета + коричневый, черный.
- Соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространстве.
- Формировать у детей обобщающее понятие «цвет».

Форма

- Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Учить с помощью моделей отличать плоскостные геометрические фигуры от объемных: круг и шар, квадрат и куб, треугольник и конус.
- Обследовать форму фигур, используя осязание и зрение и узнавать шар, куб, конус, кирпичик.
- Подсказывать детям название формы – круглая, треугольная, квадратная.
- Развивать способы зрительного и осязательного обследования формы геометрических фигур, находить в реальных предметах форму эталонов геометрических фигур.
- Развивать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие «форма».

Величина

- Учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький).
- Учить детей сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров; при сравнении величины предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользуясь приемом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: большой - маленький, средний, одинаковые.

2 год обучения (дети от 4 до 5 лет)

- Продолжать работу по сенсорному развитию детей.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, величина) и подбирать предмету по одному - двум качествам.
- Учить детей узнавать и словесно обозначать цвет, форму, величину.

Цвет

- Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.
- Учить детей зрительным способом узнавать, выделять и называть светлые и темные тона 4-х основных цветов (вводится понятие «оттенок»).
- Учить узнавать и называть точным словом оранжевый, голубой, черный и коричневый цвета.
- Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет».

Форма

- Закреплять представления детей о геометрических фигурах – круге, квадрате, треугольнике.
- Учить зрительным способом узнавать эти фигуры в силуэтном и контурном изображении.
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

- Продолжать закреплять представления детей об объемных формах - шаре, кубе, конусе, кирпичике.
- Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок- квадрат, мяч – шар, и т.д.
- Учить выделять признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа.
- Обучать конструированию из двух и более геометрических фигур различных предметов «Сложи из двух треугольников елочку», «Построй башню», «Сложи из трех кругов снеговика».
- Формировать обобщающее понятие «форма».

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложении их друг к другу.
- Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты; располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания и возрастания величины.
- Формировать понятие «величина» - длинный - короткий, широкий - узкий, высокий – низкий.

3 год обучения (дети от 5 до 6 лет)

- Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину).
- Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.

Цвет

- Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические), белый, серый и черный (ахроматические).

Учить:

- узнавать и называть фиолетовый цвет;
- различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть;
- отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту (5-8 оттенков);
- узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире;
- создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений.
- Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет».

Форма

- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, с ромбом на основе сравнения с квадратом и прямоугольником.
- Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные фигуры (шар, эллипсоид (яйцо), конус, куб, цилиндр, призма).
- Развивать умение анализировать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книга, картина, крышка стола – прямоугольные, поднос, блюдо – овальные и т.д.
- Продолжать формировать обобщающее понятие «форма».

Величина

- Учить детей устанавливать размерные отношения между 5-7 предметами разной длины, ширины, высоты; систематизировать предметы, располагая их в определенной последовательности – в порядке убывания и возрастания величины.
- Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
- Развивать глазомер – умение находить в специально организованных условиях в малом и большом пространстве предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца и равные ему.
- Продолжать формировать понятие «величина».

4 год обучения (дети от 6 до 7 лет)

- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету).
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, цвету; выделять характерные детали сочетания цветов и оттенков.
- Закреплять знание эталонов (форма, цвет, величина).

Цвет

- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
- Обогащать представления о цветах и их оттенках.
- Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.
- Учить называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.).
- Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.
- Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет».

Форма

- Закреплять представления о геометрических фигурах - круге, овале, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, ромбе, а также об объемных формах - шаре, кубе, цилиндре, конусе, призме и некоторых их свойствах.
- Дать представление о многоугольниках, учить узнавать и называть их, соотносить друг с другом – трапеция, пятиугольник, шестиугольник.
- Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения.
- Учить анализировать форму предметов и отдельных частей.
- Учить моделировать и создавать сложные геометрические формы; составлять их 2-х треугольников один многоугольник, из 2-х квадратов – прямоугольник, из полукругов – круг и т.д.
- Продолжать формировать обобщающее понятие «форма».

Величина

- Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; сличать размеры разных предметов (7-10).
- Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества расположенных предметов.
- Продолжать развивать глазомер – умение находить в специально организованных условиях в малом и большом пространстве предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца и равные ему.
- Продолжать формировать понятие «величина».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

1 год обучения (дети от 3 до 4 лет)

2

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей

- сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.),
- подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару),
- группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда), хорошо знакомые предметы.

2 год обучения (дети от 4 до 5 лет)

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

3 год обучения (дети от 5 до 6 лет)

- Продолжать обогащать представления о мире предметов. Рассказывать о предметах, обогащающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

4 год обучения (дети от 6 до 7 лет)

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Формировать представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.п.).

Явления общественной жизни

Семья

1 год обучения (дети от 3 до 4 лет)

- Сформировать знание детей о своем доме и квартире.
- Учить называть свое имя и членов своей семьи.
- Беседовать с ребенком о членах его семьи.

2 год обучения (дети от 4 до 5 лет)

- Дать детям представления о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.
- Дать представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.п.).
- Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

3 год обучения (дети от 5 до 6 лет)

- Формировать знания детей о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Иметь постоянные обязанности по дому.

4 год обучения (дети 6 до 7 лет)

- Формировать знания детей о домашнем адресе и телефоне, имени и отчестве родителей, их профессии.
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад

1 год обучения (дети от 3 до 4 лет)

- Познакомить с детским садом, учить находить свою группу.
- Учить ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель и др.).
- Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

2 год обучения (дети от 4 до 5 лет)

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

3 год обучения (дети от 5 до 6 лет)

-Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.п.).

4 год обучения (дети от 6 до 7 лет)

- Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке.

Родная страна

1 год обучения (дети от 3 до 4 лет)

- Напоминать детям название города, в котором они живут.
- Закреплять знания детей о названии родного города.
- Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

2 год обучения (дети от 4 до 5 лет)

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Дать дошкольникам доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

3 год обучения (дети от 5 до 6 лет)

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна.
- Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

4 год обучения (дети от 6 до 7 лет)

- Расширять представления детей о родном крае.
- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Познакомить детей с музеями, школой и библиотекой.
- Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия

3 год обучения (дети от 5 до 6 лет)

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
- Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

4 год обучения (дети от 6 до 7 лет)

5

- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета

4 год обучения (дети от 6 до 7 лет)

- Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.
- Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по познавательному развитию детей младшего возраста			
-манипулятивные игры с предметами - сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -конструирование -беседа -игротерапия -дыхательная гимнастика -прослушивание «говорящих» книг, аудиокниг - обследование материализованных средств наглядности (натуральные	- игры на организацию обследования предметов на полисенсорной основе -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение, обследование предметов -чтение -конструирование -беседа - игры на развитие зрительного внимания, памяти - игровые этюды -игротерапия	Во всех видах самостоятельно й детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

предметы, макеты, муляжи, модели и т.д.); -показ способов действий, прием «рука в руке».	-сказкотерапия		
старший возраст			
-наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. - проблемные ситуации - игротерапия -сказкотерапия - обследование материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели и т.д.); -использование опорных схем, алгоритмов, мнемотаблиц; -показ способов обследования предметов; -сопряженный показ способов действий; -метод ТРИЗ.	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра -экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемные ситуации -интегративная деятельность -экскурсии -коллекционирование -моделирование - использование опорных схем, алгоритмов, мнемотаблиц - сказкотерапия - метод наглядности с использованием реальных предметов, объектов - видеопрезентации - метод наглядности с использованием реальных предметов, объектов - зрительная гимнастика - игры на развитие сохранных анализаторов - метод ТРИЗ - метод мозгового штурма - составление сериационных рядов предметов, изображений - упражнения на восприятие контуров, силуэтов предметов, - игры на полисенсорное развитие.	Во всех видах самостоятельно й детской деятельности	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
Способы реализации программы			
младший возраст		старший возраст	

- индивидуальные занятия, прямое обучение, равноправное партнёрство, групповая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и ребенка.	- индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность, - познавательно –исследовательская деятельность, - проектная деятельность, - продуктивные мастерские, -проблемные ситуации, - мастер-классы, - эксперименты.
Средства реализации программы	
младший возраст	старший возраст
- Напольный конструктор деревянный - Набор счетного материала - Счетные палочки - Набор плоскостных геометрических фигур - Наборы раздаточного математического оборудования - Оборудование для трудовой деятельности - Природный материал и бросовый материал для ручного труда - Набор предметных карточек, картин по тематическому планированию - Игры на развитие аналитико-синтетической деятельности (воображение, мышление, синтез, анализ) - Аудиокниги, CD-записи - Наглядные пособия, муляжи овощей, фруктов, грибов - Пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений - Наборы игрушек, материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.) - аудиокниги, - CD-записи, - альбомы по восприятию контурного и силуэтного изображения предметов, - наглядные пособия, - муляжи овощей, фруктов, грибов, - пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений; слуха, обоняния, - набор звуковых игрушек, материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.).	- Набор счетного материала - Счетные палочки - Наборы настольного конструктора - Напольный конструктор деревянный - Комплект цифр и букв на магнитах - Набор плоскостных геометрических фигур - Наборы раздаточного математического оборудования - Микроскоп - Оборудование для трудовой деятельности - Природный материал и бросовый материал для ручного труда - Набор предметных карточек по темам «Профессии», «Инструменты» и др. - Наглядные пособия, детская познавательная литература, формирующие представления об объектах окружающей среды, модели транспорта, зданий - Аудиокниги - Дидактические игры по восприятию предметов и объектов разной величины и объема, планы помещений групп, планы участков ДОУ - Модели животных - Детские электронные презентации - Материалы для ручного труда - Лабиринты - Материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.); трафареты тематические, геометрические, линейные; материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки и др.) - пособия по восприятию и пониманию различных видов картин, контурного и силуэтного изображения, - альбомы по восприятию предметов и объектов разной величины и объема, - планы помещений групп, - планы участков ДОУ, - наглядные пособия, формирующие представления об объектах окружающей среды, - модели транспорта, зданий, - пособия по социально-бытовой ориентировке,

	одежда, бытовая техника, модели животных, - детские электронные презентации, - пособия по развитию компенсаторных способов восприятия
Оснащение кабинета учителя-дефектолога	
- Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм - Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры» - Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные - Серия демонстрационных сюжетных тематических картин - Домино с цветными изображениями - Дидактические игры на развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов - Офтальмологические тренажеры - Стимульный материал для проведения зрительных гимнастик - Игровые пособия для прослеживающей функции глаза (лабиринты, кольца).	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2 блок «Чем славен наш Алтайский край!»— с.20-31

В программу включены: занятия с детьми старшего возраста, которые могут быть использованы как минутки вхождения в день, беседы (по создавшейся проблемной ситуации), как часть занятия по аналогичной теме; планирование и организация занятий носит открытый характер, что предполагает, с одной стороны, наличие ориентиров и методического сопровождения и, с другой стороны, возможность педагогу отклониться от них, изменить структуру занятия, игру, текст художественного произведения, упражнение, быстро отреагировав на ситуацию, на возникший внезапно интерес детей к деятельности, теме, предмету, событиям.

Организация и проведение занятий могут осуществляться с учетом ситуативного подхода, который предполагает обучение детей на основе реально возникающих проблемных ситуаций. Ситуативный подход помогает учесть актуальные интересы детей, сделать образовательный процесс мотивированным, практико-ориентированным, эмоционально-положительным. Дети во время всей деятельности являются полноправными его участниками, они могут высказывать идеи, вносить предложения, задавать вопросы.

3.4. ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие» обучающихся с нарушением зрения

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях:

1. В сфере развития речи в повседневной жизни педагогический работник стремится развивать речеслуховое восприятие слабовидящего и с пониженным зрением ребенка, посредством "наговаривания" ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Педагогический работник задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Педагогический работник помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.

Педагогические работники внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

2. В сфере развития разных сторон речи педагогические работники читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть) представлены:

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.20.8. ФОП ДО). Примерный перечень художественной литературы представлен:

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.33.1.3. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.33.1.4. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.33.1.5. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.33.1.6. ФОП ДО).

Содержание ОО «Речевое развитие» детей с нарушением зрения

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

П.24 ФАОП ДО- Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слепого ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма.

П.29 ФАОП ДО- Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
младший возраст			
-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). -сюжетно-ролевая игра. -игра-драматизация. -чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	-речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение) -Беседа с опорой на зрительное восприятие. -Хороводные игры, пальчиковые игры. -работа в театральном уголке. -кукольные спектакли -дыхательные гимнастики - этюды на развитие мимики, эмоций - пальчиковые гимнастики - игры на развитие слухового восприятия - игры с песочным столом	-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), -театрализованные игры. -настольно-печатные игры	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетным). -Открытые занятия; -тренинги; - консультации – практикумы; -консультации – визуализации; -мастер – классы; -деловые игры (круглый стол, мозговой штурм); - семинары – практикумы; -использование ИКТ (электронные презентации, консультирование через сайт МБДОУ); - выступления на родительских собраниях.
старший возраст			
-Обучающие игры -Коммуникативные игры -Сюжетно-ролевая игра. -Игра-драматизация.	-Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).	-Содержательное игровое взаимодействие детей -Совместная предметная и	- Открытые занятия; - тренинги; - консультации – практикумы; -консультации – визуализации;

-Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений; -рассматривание иллюстраций, картин, серий картин с последовательно – развивающимся сюжетом; -беседа, интервьюирование.	-Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Пальчиковые игры. -Поддержание социального контакта. -Работа в театральном уголке. -Кукольные спектакли - дыхательные гимнастики - самомассаж - использование опорных схем, алгоритмов для составления рассказов, заучивания стихов - этюды на развитие мимики, эмоций - пальчиковые гимнастики - игры на развитие слухового восприятия - режиссерские игры - игры с песочным столом - зрительные гимнастики - использование электрифицированных игрушек.	продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игры в парах -Игра-импровизация по мотивам сказок. -Театрализованные игры. -Продуктивная деятельность. -Настольно-печатные игры	-мастер – классы, -деловые игры (круглый стол, мозговой штурм); -семинар – практикум; -использование ИКТ (электронные презентации, консультирование через сайт МБДОУ); - выступления на родительских собраниях.
Способы реализации программы			
младший возраст		старший возраст	
Индивидуальные, групповые. - Интеграция речевой деятельности в другие виды деятельности. - Организация специальной «говорящей среды»: книжный уголок, речевые игры.		Индивидуальные, групповые, фронтальные. - Свободное речевое общение -Проекты - Работа с художественной литературой - Ситуации общения - Мнемотехники - Речевые упражнения и артикуляционные гимнастики - Современные образовательные технологии - Занятия по развитию речи	
Средства реализации			
младший возраст		старший возраст	
пособия по развитию речи, предметные картинки, картотеки потешек, загадок, пословиц, аудио книги, игрушки для описания, картинки для составления		картотеки дыхательных гимнастик, предметных картинок, картины для рассматривания, серии сюжетных картин,	

описательных рассказов, подбор загадок, пословиц, поговорок.	пособия по развитию слухового восприятия, пособия для восприятия различных картин (предметных, сюжетных, пейзажных), для развития соотношения образа и слова и др.. пособия для слухового восприятия, набор звуковых игрушек, мозаики, кубики.
Оснащение кабинета учителя-логопеда	
- Зеркало, зеркала для детей, шпатель - Стимульный диагностический материал - Наборы предметных карточек по темам - Наборы предметных картинок по звукам - Набор сюжетных карточек по темам - Набор сюжетных картин по темам - Предметные игрушки-персонажи - Комплекты детских книг для каждого возраста - Иллюстрации к детской художественной литературе	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1 блок «Малая Родина» - с.8-20

2 блок «Чем славен наш Алтайский край!»— с.20-31

3 блок «Природа Алтайского края» - с. 32-69

В программу включены: занятия с детьми старшего возраста, которые могут быть использованы как минутки вхождения в день, беседы (по создавшейся проблемной ситуации), как часть занятия по аналогичной теме; планирование и организация занятий носит открытый характер, что предполагает, с одной стороны, наличие ориентиров и методического сопровождения и, с другой стороны, возможность педагогу отклониться от них, изменить структуру занятия, игру, текст художественного произведения, упражнение, быстро отреагировав на ситуацию, на возникший внезапно интерес детей к деятельности, теме, предмету, событий.

3.5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся с нарушением зрения

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к музыкальной культуре:

1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру педагогические работники вовлекают ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний. Педагогические работники обращают внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.

2. В сфере приобщения к музыкальной культуре педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Педагогические работники вовлекают и поддерживают пение ребенка; поощряют проявления

эмоционального отклика ребенка на музыку, организуют, вовлекают ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.

3. В сфере приобщения к восприятию выразительности речи педагогические работники создают условия в Организации и в групповых помещениях среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО).

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» детей с нарушением зрения

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Пункт 25 Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Художественно-эстетическое развитие": развитие у слепого ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения самовыражения и самопрезентации.

Пункт 30 Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации.

Коррекционная работа (обязательная часть)

Развитие восприятия сюжетного изображения

1 год обучения (дети от 3 до 4 лет)

1. Учить рассматривать картины с одним действием.
2. Учить показывать и называть объекты картины.
3. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинке.
4. Учить детей повторять за взрослым небольшое предложение.
5. Учить рассматривать простую сюжетную картину.
6. Учить рассматривать и описывать персонажей картины
7. Учить выделять и перечислять все объекты, отражать их основные свойства
8. Учить определять время и место действия
9. Учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать словами действия (стоит, сидит и т.п.)
10. Учить находить в 2-х сюжетных картинках (1 – 2 отличия): появление дополнительных объектов.
11. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинке.
12. Учить детей строить совместное высказывание, состоящее из трех предложений («Пошел зайчик (куда?). Там он встретил (кого?). Они стали (что делать?)»).

2 год обучения (дети от 4 до 5 лет)

1. Учить рассматривать простую сюжетную картину в определенной последовательности
2. Учить выделять дальний и ближний план
3. Учить подробно рассматривать и описывать персонажей картины
4. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей)
5. Учить выделять и перечислять все объекты, отражать их основные свойства
6. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие (восприятие направляет педагог)
7. Учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точными словами (стоит, сидит и т.п.), выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога и др.)
8. Учить находить в 2-х сюжетных картинках (2 – 3 отличия): изменение позы, местоположения, появление дополнительных объектов и др.
9. Учить понимать эмоциональное состояние персонажей

3 год обучения (дети от 5 до 6 лет)

1. Учить рассматривать сюжетную картину по плану педагога:
 - обведи взором всю картину (педагог направляет восприятие);
 - внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;
 - о ком эта картина? (выделении и называние действующих лиц);
 - где находятся персонажи? Как узнал?
 - в какое время суток это происходит? Как догадался?
 - что случилось? Почему так думаешь?
2. Учить целостному восприятию картины, выделению и установлению основных и второстепенных объектов
3. Учить детально рассматривать картины 3-х композиционных планов
4. Учить рассматривать человека с выделением позы, жестов, мимики
5. Учить целенаправленно определять информативные объекты и их признаки, характеризующие явления природы (осень, зима, дождь, ветер и др.), места действия
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого
7. Учить определять социальную принадлежность персонажей по одежде, предметам обихода и т.д.
8. Учить воспринимать и узнавать картины с изображением мелких объектов.
9. Учить устанавливать разницу в содержании 3-х картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся характером событий.
10. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события.
11. Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2 -3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках; при описании событий указывать место и время действия, придумывать события, предшествующие изображенному следующие за ним; придумывать название к рассказу

4 год обучения (дети от 6 до 7 лет)

1. Учить детей при рассматривании и описании сюжетной картины придерживаться плана
2. Учить помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
3. Учить целостно описывать персонажей картины
4. Учить на основе воспринятого давать характеристику эмоционального состояния персонажей картины, социальной принадлежности и др.

5. Учить определять и описывать время происходящих событий
6. Развивать способность различать мелкие предметы.
7. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показать линейную перспективу
8. Учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов)
9. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
Младший возраст			
-Наблюдение предметов Организованная образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка). -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта. -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые). «Ладушки»: - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и	-Наблюдение явлений -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, картин, изображений. -Игра. -Игровое упражнение. -Конструирование из песка, природного материала. -Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. - Слушание музыки. - Игры на развитие	-Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. -Музыкально-дидактические игры.	-Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. -Праздники, развлечения в ДОУ. -Театрализованная деятельность. – - Открытые занятия; -тренинги; - консультации – практикумы; -консультации – визуализации; -мастер – классы; -деловые игры (круглый стол, мозговой штурм); - семинары – практикумы; -использование ИКТ (электронные презентации, консультирование

танцев; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение музыкальных упражнений; - попевка, распевка; - танец; - творческое задание; - концерт импровизация; - музыкальная, сюжетная игра. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр. - Слушание музыки	слухового восприятия		через сайт МБДОУ)
Старший возраст			
-Организованная образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Экспериментирование. -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). -Выставки работ репродукций произведений живописи. -Проектная деятельность. «Ладушки»: - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;	-Наблюдение предметов и явлений, -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -Игра. -Игра-драматизация. - Метод ТРИЗ. -Конструирование из песка, природного материала. -Лепка, рисование. -Использование пения: -на музыкальных занятиях; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	- Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. -Музыкально-дидактические игры.	-Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. -Проектная деятельность. -Прогулки. -Совместное творчество (рисование и др.) -Совместные праздники, развлечения в ДОУ. -Театрализованная деятельность -Мастер – классы - Творческие домашние задания (участия родителей и детей в конкурсах, выставках, проектах)

- музыкально-дидактическая игра; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение музыкальных упражнений; - попевка, распевка; - двигательный, пластический танцевальный этюд; - танец; - творческое задание; - концерт импровизация; - музыкальная сюжетная игра. -Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	- Игры на развитие зрительного восприятия. - Игры на восприятие сюжетных картин. (чувства композиции и видения перспективы) -Слушание музыки. - Видеопрезентации. - Прослушивание сказок, классической музыки.		
Способы реализации программы			
Младший возраст		Старший возраст	
Индивидуальные и групповые занятия - работа с разными материалами и техниками - игровые и проблемные ситуации - совместное творчество педагога и ребенка		Групповые занятия, индивидуальные занятия - творческие мастерские -выставки детского творчества - восприятие искусства (слушание музыки, рассматривание репродукций) - инсценировки сказок - поисковые ситуации	
Средства реализации программы			
младшая группа			
Картинный демонстрационный материал - «Играем с матрешками» - «Саша и снеговик» - «Строим дом» - «Паровоз» - «Дети кормят курицу и цыплят» - «Спасаем мяч» - «В песочнице» - «Катаем шары» - «Под дождем» - «Лепим снеговика» - «Мы строим дом» Детские музыкальные инструменты: ударные мелодические: ксилофон, ударные шумовые: трещотка, маракасы, бубен, барабан, колокольчики маленькие.			

средняя группа
Демонстрационный материал - «До свидания, птицы!» - «Осенний парк» - «Играем в снежки» - «В уголке природы» - «Катание на санках» - «Весенняя история» - «Дом для птиц» - «Играем в Айболита» Детские музыкальные инструменты: ударные мелодические: ксилофон, ударные шумовые: трещотка, маракасы, бубен, барабан, колокольчики маленькие.
старшая группа
Демонстрационный материал - «Сбор яблок» - «В осеннем лесу» - «Наши поделки» - «Мы играем в магазин» - «Новый год» - «Лыжники» - «Дочки – матери» - «Ледоход» - «Расцветай наш сад» Детские музыкальные инструменты: ударные мелодические: ксилофон, ударные шумовые: трещотка, маракасы, бубен, барабан, колокольчики маленькие.
подготовительная группа
Демонстрационный материал - «Здравствуй, школа» - «Мы рисуем» - «Уборка картофеля» - «Мы дежури» - «Во дворе» - «Играем в театр» - «Ледоход на реке» - «Сажаем деревья» - «После дождя» Детские музыкальные инструменты: ударные мелодические: ксилофон, ударные шумовые: трещотка, маракасы, бубен, барабан, колокольчики маленькие
Оснащение музыкального зала
- Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями - Комплекты CD-дисков с детскими песнями и танцевальными композициями. - Музыкальные центры - Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, треугольник, погремушки) - Наборы разных театров - Оформление к тематическим праздникам - Пианино, синтезатор - Зеркала Детские музыкальные инструменты: свирель; ударные мелодические: ксилофон, металлофон; ударные шумовые: трещотка, маракасы, бубен, барабан, треугольник, колокольчики маленькие и большие

Оснащение во всех возрастных группах
- Магнитная доска - Стаканчики - Трафареты - Кисточки - Карандаши простые, цветные - Мелки восковые - Бумага цветная - Картон цветной, белый - Безопасные ножницы - Клей канцелярский - Кисточка щетинная - Пластилин - Доска для работы с пластилином

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1 блок «Малая Родина» - с.8-20

2 блок «Чем славен наш Алтайский край!»— с.20-31

3 блок «Природа Алтайского края» - с. 32-69

В программу включены: занятия с детьми старшего возраста, которые могут быть использованы как минутки вхождения в день, беседы (по создавшейся проблемной ситуации), как часть занятия по аналогичной теме; планирование и организация занятий носит открытый характер, что предполагает, с одной стороны, наличие ориентиров и методического сопровождения и, с другой стороны, возможность педагогу отклониться от них, изменить структуру занятия, игру, текст художественного произведения, упражнение, быстро отреагировав на ситуацию, на возникший внезапно интерес детей к деятельности, теме, предмету, событиям.

3.6. ОО «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения, развитие зрения и зрительных функций.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. Взрослые побуждают и приучают ребенка к ношению очков, окклюдера (по назначению врача-офтальмолога), прививают начальные умения бережного отношения очкам.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность как внутри помещений организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении. Взрослые вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Образовательная область « Физическое развитие» детей с нарушением зрения

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения:

1. В сфере повышения двигательной активности педагогические работники организуют и проводят различные виды массажа частей тела ребенка, гимнастические упражнения, поддерживают инициативность ребенка в движениях. Педагогические работники организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. Педагогические работники создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. Обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека. Особое внимание педагогические работники уделяют профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.

Педагогические работники вовлекают ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.

2. В сфере укрепления здоровья обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, создают предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. Педагогические работники внимательно относятся к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой оптики.

3. В сфере развития различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве педагогический работник особое внимание уделяет освоению ребенком "схемы тела", развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; способности действовать двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой - действовать. Педагогические работники стремятся к тому, чтобы слабовидящий и с пониженным зрением ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом (поднимать и удерживать голову, поворачивать ее, переворачиваться со спины на живот и наоборот, ползать на четвереньках, садиться, стоять с поддержкой и без нее, ходить).

Особое внимание педагогические работники уделяют освоению ребенком различных пространств Организации, группового помещения, участка с опытом движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных).

Важное место уделяется освоению ребенком умений правильной ходьбы. Педагогические работники стремятся к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.

4. В сфере формирования навыков безопасного поведения педагогические работники создают в Организации безопасную, безбарьерную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.22.8. ФОП ДО).

Примерный перечень художественной литературы представлен:

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.33.1.3. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.33.1.4. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.33.1.5. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.33.1.6. ФОП ДО).

Содержание ОО «Физическое развитие» детей с нарушением зрения

Содержание ОО «Физическое развитие» детей с нарушением зрения в соответствии с ФАОП ДО:

П.26 ФАОП ДО-Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слепого ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную, познавательную активность.

П.31 ФАОП ДО- Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

	моментов		
Методы и формы работы по физическому развитию детей			
младший возраст			
-Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые. -Подвижная игра большой, малой подвижности. -Сюжетный комплекс. -Подражательный комплекс. -Комплекс с предметами. -Динамические паузы -Физкультурные минутки.	-Индивидуальная работа воспитателя. -Утренняя гимнастика: -игровая -Подражательные движения. -Игровые (подводящие упражнения). - Дыхательная гимнастика. -Пальчиковая гимнастика. - Использование яркой наглядности во время занятий, гимнастики. - зрительная гимнастика. - Использование цветной разметки зала, зрительного стимульного материала на оборудовании. -Релакс-паузы	-Подражательные движения -Игровые упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка	-Совместные праздники. -Физкультурный досуг. - Совместные утренние гимнастики -Открытые занятия; -тренинги. - Консультации – практикумы; -консультации – визуализации; -мастер – классы; -деловые игры (круглый стол, мозговой штурм); - семинары – практикумы. -Использование ИКТ (электронные презентации, консультирование через сайт МБДОУ). - Выступления на родительских собраниях.
старший возраст			
-Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. -Подвижная игра большой, малой подвижности. -Комплекс с предметами. -Физкультурные минутки. -Динамические паузы. -Тематические	-Утренняя гимнастика: -игровая -музыкально-ритмическая. -Игровые (подводящие упражнения) -Дидактические игры с использованием наглядности. - Игры на развитие слуха. -Игры на развитие ориентировки в пространстве. - Игры на развитие	-Игровые упражнения - Подвижные игры Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка	-Беседа. -Консультация. -Физкультурный досуг. - Консультативные встречи. -Интерактивное общение. - Совместные праздники. - Выступления на родительских собраниях. - Использование ИКТ (электронные

физкультурные занятия	зрительного восприятия. - Самомассаж -Точечный массаж - Зрительные гимнастика - Дыхательная гимнастика - Релакс-паузы - Пальчиковые гимнастики - Использование зрительного стимульного материала на оборудовании.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	презентации, консультирование через сайт ДОУ)
Способы реализации программы			
Младший возраст		Старший возраст	
Групповые занятия, индивидуальные занятия - физкультурные праздники - закаливание - подвижные игры - гимнастика «Бодрянка» -физкультурные минутки		Индивидуальные, групповые, фронтальные занятия - проведение «Недели здоровья» - утренняя гимнастика - динамический час - ходьба по коррекционным дорожкам - спортивные игры	
<u>Средства реализации программы</u>			
младшая группа			
оснащение		Игры и упражнения	
- Зрительные стимулы на оборудовании - Шарики, надувные шары, надувные мячи (d-30см) - Наклонные плоскости с бортиками (высота 5-8 см, длина 50-7-см). - Вертикально подвешенный обруч с меткой - Обручи пластмассовые с метками - Палки деревянные гимнастические с метками - Мячи разного диаметра с метками - Кольцебросы - Скакалки детские - Флажки разноцветные - Балансиры - Эспандеры - Кольцебросы - Серсо - Бадминтон		«Следи за шариком», «Поймай маленький мяч –поймай большой мяч», «Проследи за обручем», «Догони мяч», «Поймай мяч».	
средняя группа			

оснащение	игры и упражнения
- Надувные мячи, шары, разноцветные шарики - Конические пирамидки - Мячи - Кольца на палочке - Обручи пластмассовые 2 размеров - Мячи разного диаметра - Набор кеглей - Кольцебросы - Скакалки детские - Коррекционные коврики и дорожки - Флажки разноцветные	«Пальчик, пальчик, где ты был?», «Веселые человечки», «Щелчок», «Повтори движение», «Покачай руками», «Дельфин», «Рыбка», «Вдоль по реченьке», «Закрути волчок», «Сбей мяч», «Прокати мяч между кеглями», «Догони свой шарик», «Попади в обруч».
старшая группа	
оснащение	игры и упражнения
- Зрительные стимулы для проведения зрительной гимнастики - Летающие кольца - Зрительные стимулы на оборудовании - Шарики, - Обручи пластмассовые с метками - Палки деревянные гимнастические с метками - Мячи разного диаметра с метками - Набор кеглей - Коврики массажные - Кольцебросы - Скакалки детские - Флажки разноцветные - Коррекционные коврики и дорожки - Наборы для гольфа - Калейдоскопы - Игрушки для развития глубины пространства, для развития стереоскопического зрения и др. - Боулинг - Крокет	«Следи за лазерным зайчиком», «Рисуем глазами большие и маленькие круги», «Проследи путь до зайчика», «Дружные ладошки», «Вот веселая считалка», «Поиграем на пианино», «Построим узор», «Запусти волчки двумя руками», «Рисуем животных», «Соедини точки- узнай предмет», «Что не дорисовал художник?», «Распутай лабиринт», «Обведи лишний предмет», «Найди пары – соедини линией», «Найди закономерность – продолжи ряд», «Нарисуй фигуру по точкам», «Нарисуй предмет по точкам», «Прокати мяч ракеткой», «Попади в цель», «Мяч вверх – об пол - поймай», «Попади в обруч», «Поймай кольцо».
подготовительная группа	
оснащение	игры и упражнения
- Лазерная указка - Зрительные стимулы для проведения зрительной гимнастики - Летающие кольца - Зрительные стимулы на оборудовании - Шарики - Обручи пластмассовые с метками - Мячи а с метками - Набор кеглей	«Следи за лазерным зайчиком», «Покачай глаза на качелях», «Нарисуй глазами «восьмерку», «Дружные ладошки», «Брось и поймай - упасть не давай», «Прокати мяч ракеткой вокруг обруча», «Сбей кеглю», «Попади в центр обруча», «Забрось шары в корзину», «Брось правой – поймай левой», «Поймай шарик

- Кольцебросы - Скакалки детские - Флажки разноцветные - Коррекционные коврики и дорожки - Наборы для гольфа - Калейдоскопы - Игрушки для развития глубины пространства, для развития стереоскопического зрения и др. - Боулинг - Крокет	ловушкой», «Догони обруч - не дай упасть»
Оснащение спортивного зала	игры и упражнения
- Зрительные стимулы для проведения зрительной гимнастики - Шведская стенка - Шведская стенка - Летающие кольца - Зрительные стимулы на оборудовании - Шары, надувные шары, надувные мячи (d-30см) - Наклонные плоскости с бортиками (высота 5-8 см, длина 50-7-см). - Вертикально подвешенный обруч с меткой - Обручи пластмассовые с метками - Палки деревянные гимнастические с метками - Мячи разного диаметра с метками - Мячи набивные - Набор кеглей - Дуги для подлезания - Коврики массажные - Кольцебросы - Скакалки детские - Канат для перетягивания - Флажки разноцветные - Балансиры - Эспандеры - Коррекционные коврики и дорожки	«Следи за лазерным зайчиком», «Рисуем глазами большие и маленькие круги», «Проследи путь до зайчика», «Дружные ладошки», «Вот веселая считалка», «Поиграем на пианино», «Построим узор», «Запусти волчки двумя руками», «Рисуем животных», «Соедини точки- узнай предмет», «Что не дорисовал художник?», «Распутай лабиринт», «Обведи лишний предмет», «Найди пары – соедини линией», «Найди закономерность – продолжи ряд», «Нарисуй фигуру по точкам», «Нарисуй предмет по точкам», «Прокати мяч ракеткой», «Попади в цель», «Мяч вверх – об пол - поймай», «Попади в обруч», «Поймай кольцо».

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

ДО может быть получено в МБДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных

образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги МБДОУ используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы, педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В МБДОУ применяются средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний

детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СП 2.4.2.4283-26 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций,

интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СП 2.4.2.4283-26. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они

расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному

общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на

общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показателям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения.

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

принимать ребенка таким, какой он есть;

принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;

игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) его когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и

воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

МБДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-

развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне МБДОУ:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МБДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.11.1. Содержание КРР на уровне МБДОУ.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта

обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении

ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка,

его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения. (п.41 ФАОП ДО).

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением дошкольников (п.42 ФАОП ДО).

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа (п.42.5. ФАОП ДО).

4. Рабочая Программа воспитания

4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.2. Целевой раздел

4.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4.2.2. Направления воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с

ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

4.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и

дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать

		правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств

		коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.4. Содержательный раздел Программы воспитания

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся

с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

4.4.1. Уклад образовательной организации.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Уклад (в соответствии п. 29.3.1. ФОП ДО, п.49.3. ФАОП ДО) – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Основные характеристики МБДОУ

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация АОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ
Миссия МБДОУ	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Традиционным является проведение:

в детском саду	• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Окна победы», «Бессмертный полк», «Покормите птиц зимой»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	В каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика Алтайского края, города Барнаула

Уклад жизни МБДОУ:

- «Минутки вхождения в день» - благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;
- «Вечерний круг» - обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, знакомство с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Режим функционирования МБДОУ: в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Режим работы: с 7.00 до 19.00

В МБДОУ, корпус 2 функционирует 4 группы компенсирующей направленности.

Структура учебного года в МБДОУ:

- Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая
- Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа
- Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник-пятница)
- Сроки проведения каникул с 1 по 9 января

Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе

и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и др.

4.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда (в соответствии п. 29.3.2. ФОП ДО, 49.1.3.1. ФАОП ДО) раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

4.4.3. Общности МБДОУ

Общности в МБДОУ (в соответствии с 49.1.3.2. ФАОП ДО)

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная

задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

4.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

4.4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

родительское собрание
консультации- визуализации
родительские конференции
круглые столы
родительские клубы, клубы выходного дня
мастер-классы
Дни открытых дверей
мероприятия Недели здоровья
консультирование семей

совместные праздники

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ проводятся в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4.4.6. Организация предметно-пространственной среды

(в соответствии с 49.3.3. ФАОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ в оформлении помещений, игровых центров, оборудовании и игрушках. РППС в МБДОУ отражает

ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- РППС включает знаки и символы государства, Алтайского края, города Барнаула;
- РППС отражает региональные (систематическая работа по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края), этнографические (оформление уголка русского костюма, использование народной игровой культуры, приобщение к устному народному творчеству, организация тематических выставок) и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ;
- РППС является экологичной, природосообразной и безопасной;
- РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС МБДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей АОП ДО.

4.4.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе уделяется взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ. Взаимодействие МБДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга. С целью создания благоприятных условий для образования и воспитания, развития широкого кругозора у воспитанников, МБДОУ на протяжении многих лет взаимодействует с учреждениями образования и другими институтами детства на основе заключенных договоров.

Значимые партнеры МБДОУ в воспитательной работе.

Наименование общественной организации, учреждения	Формы сотрудничества
КГБУЗ «Детская больница № 1, г.Барнаул»	Организация медицинского обслуживания детей.
КГЗУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»	Организация выставок детской литературы и специальной литературы для педагогов и родителей, проведение тематических праздников.
КГКУ «Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской»	Приобщение детей к миру литературы: экскурсии, презентации о русских поэтах и писателях; игровые часы; тематические акции «Книжный мешок», а также значимых праздничных датах Барнаула.

4.5. Организационный раздел Программы воспитания

4.5.1.Кадровое обеспечение

(в соответствии с п. 49.3.4. ФАОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками МБДОУ.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В МБДОУ реализуется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных и воспитательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

4.5.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания МБДОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «институт воспитания.рф».

4.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО, п. 49.3.5. ФАОП ДО.).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(в соответствии с п.30.ФОП ДО, п. 51.2. ФАОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и

методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования -формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства совершенствования процесса ее социализации; развития личности;

16) предоставление информации о Программе МБДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы МБДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. (п. 30. раздел IV ФОП ДО) Психолого- педагогические условия реализации программы, части формируемой участниками образовательного процесса идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы МБДОУ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих развитие ребенка и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников должна отражать:

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - ребенок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с ОВЗ активности зрения и зрительного восприятия, с его осмысленности, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно -поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;

- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий - сверстник с нарушением зрения», когда партнеры с нарушением зрения;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушением зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;

- методами взаимодействия с семьей воспитанника с нарушением зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребенка.

2. Позиции (установки) взрослого:

- принятие ребенка с нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребенка с нарушением зрения в

этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;
- взрослый оказывает ребенку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения.

5.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

(в соответствии с п.31. ФОП ДО, п. 52.2. ФАОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МБДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Барнаула и Алтайского края.

Среда отражает региональные особенности Барнаула.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Барнаула. Вся среда МБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности: центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных

областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»; центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно эстетическое развитие»; центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал демонстрационные и развивающие игрушки, а также материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие» - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»; центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно- нравственное и этико- эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

5.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с п.32. ФОП ДО, п. 53. ФАОП ДО)

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МБДОУ необходимо учитывать особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды помещений МБДОУ

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория МБДОУ	Территория МБДОУ ограждена забором, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 5 прогулочных участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Здание МБДОУ	В детском саду 2 здания (учебный корпус, овощехранилище. В учебном корпусе: 5 групп компенсирующей направленности, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет
Группы	В МБДОУ 5 групповых комнат. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), пианино, синтезатор, 2 музыкальных центра, проектор с экраном, ноутбук, детские музыкальные инструменты и др. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Спортивный зал	Оснащен: магнитофон, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются шведская стенка, гимнастические скамейки, балансиры и др. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, стенка, библиотека методической литературы и периодических изданий, дидактический материал, 1 компьютер, 1 ноутбук, 1 МФУ, ламинатор, демонстрационные материалы.

В группах имеются магнитофоны – 5, телевизоры - 4 и DVD - 2 для проведения зрительных гимнастик и презентаций по темам недели.

Групповые помещения оборудованы игровым материалом по всем образовательным областям и вопросам коррекции.

Оснащение методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014-2016.
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.-М. Мозаика-Синтез,2017
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.-М. Мозаика-Синтез,2017
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.-М. Мозаика-Синтез,2017
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа группа.-М. Мозаика-Синтез,2017
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
- М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
- Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей»
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила поведения».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., Мозаика – Синтез, 2015- 2017
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора».Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Наглядно-дидактические пособия

- С. Вохринцева. Окружающий мир. Дорожная безопасность. Дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий
- Картинный материал «Я и мое поведение»
- Белая К.Ю., В.Н. Зимонина и др. – Пособие Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице»М.:Просвещение, 2001
- С. Вохринцева. Окружающий мир. Пожарная безопасность. Дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий»
- Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми
- Обучающие плакаты
- Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился»
- Материалы тематического уголка для ДОУ: «Безопасность на дороге», «Безопасность дорожного движения», «Безопасное общение»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

- Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Игровая деятельность

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа. -М.; Мозаика-Синтез, 2015-2016.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа -М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты большого формата
- Цвет. Форма. Цифры—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.М.: Просвещение. 1991.

Ознакомление с миром природы

- Авторские материалы. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет.- Барнаул: АКИПКРО,2012
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Природоведческие игры
- Энциклопедии

Ознакомление с окружающим

- Авторское пособие: Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном ДОУ (младшая и средняя группа), сборник методических материалов, 2 изд., -г. Барнаул, АКИПКРО, 2004
- Авторское пособие: Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ (старшая и подготовительная группы), сборник методических материалов, 3 изд., -г. Барнаул, АКИПКРО, 2006
- Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы. Ростов н/Д, Феникс, 205 – 95с.
- Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребёнка— М.: ТЦ – Сфера. 2008
По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в подготовительной группе), О.С. Гомзьяк, «Говорим правильно в 6-7 лет», М.,изд.ГНОМ,2013
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в старшей группе), О.С. Гомзьяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», М.,изд.ГНОМ,2013

Восприятие художественной литературы

- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., Издательство Оникс, 2010
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 1999.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., Оникс, 2010.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В.Гербова и др. _М.:Издательство Оникс, 2010
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/Сост. Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б.; Под ред. Логиновой В.И.
- М.Просвящение,1990. – 420 с.
- Хрестоматия для дошкольников 5-7- лет/ Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н.,Бабурова Н.П.- 1-е издание.М.,АСТ,1998.-656 с.
- Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста. Про все на свете, 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 1999
- Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет/ Составители В.В.Гербова, Н.П. Ильчук, Л.Н.Елисеева, Н.П. Бабурова – М., 1998

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015-2016
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2015.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактические пособия по народному декоративно-прикладному искусству:

- Каргопольская игрушка- Мозаика-Синтез, 2016
- Городецкая роспись -Мозаика-Синтез, 2016
- Золотая хохлома -Мозаика-Синтез, 2016
- Сказочная гжель- Мозаика-Синтез, 2016
- Дымковская игрушка -Мозаика-Синтез, 2016
- Филимоновская игрушка -Мозаика-Синтез, 2016
- Полхов-Майдан -Мозаика-Синтез, 2016

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Конструктивно-модельная деятельность

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Музыкальная деятельность

- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: младшая группа. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2015. – 236 с. – (Ладушки)
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: средняя группа. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2015. – 270 с. – (Ладушки)
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: старшая группа. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2015. – 308 с. – (Ладушки)
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: подготовительная группа. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2019. – 366 с. – (Ладушки)
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: подготовительная группа. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2019. – 176 с

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»

Плакаты: «Музыкальные инструменты»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2015
8. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения,М. Мозаика-Синтез,2017

Оборудование и материалы

- Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды», сюжетные картинки, настольно-печатные игры.

- Картинный материал для занятий (более 80 видов)

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

Оснащение методическими материалами

Авторской образовательной программы «Люблю тебя, мой край родной» (с 5 до 7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программно-методическое обеспечение:

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» под ред. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. ., СПб., «Детство-пресс», 2018
2. Барнаульцем я расту... Методическое пособие. Под ред. Е.В. Затеевой. – Барнаул, 2014.

Материально-техническое обеспечение (средства обучения и воспитания)

Для реализации программы в группах МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Алтайского края. В группах МБДОУ имеются:

- фотографии родного города, памятников, портреты знаменитых людей,
- детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, символика Алтайского края,
- презентации о крае, городах, природе края,
- государственные символы РФ (герб, флаг);
- портрет президента РФ; губернатора Алтайского края;
- глобусы, карта РФ, карты Алтайского края и города Барнаула;
- символика Алтайского края и города Барнаула;
- куклы в национальных костюмах;
- аудиозаписи русской народной музыки;
- фотоальбомы: «Алтайский край, времена года», «Прогулка по Барнаулу», «Барнаул», «Зимняя сказка, лебединое озеро», «Новый облик Барнаула», «Алтайскому краю 75 лет», «Моя малая родина-Барнаул»,
- макеты флоры и фауны Алтайского края.

5.4. Перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Программы

- от 2 до 3 лет. Примерный перечень художественной литературы подробно представлен в п. 33.1.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- от 3 до 4 лет. Примерный перечень художественной литературы подробно представлен в п. 33.1.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 4-5 лет. Примерный перечень художественной литературы подробно представлен в п. 33.1.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 5-6 лет. Примерный перечень художественной литературы подробно представлен в п. 33.1.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

- 6-7 лет. Примерный перечень художественной литературы подробно представлен в п. 33.1.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года 6 месяцев до 2 лет подробно представлен в п. 33.2.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет подробно представлен в п. 33.2.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень музыкальных произведений от 3 до 4 лет подробно представлен в п. 33.2.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень музыкальных произведений от 4 лет до 5 лет подробно представлен в п. 33.2.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень музыкальных произведений от 5 лет до 6 лет подробно представлен в п. 33.2.6. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень музыкальных произведений от 6 лет до 7 лет подробно представлен в п. 33.2.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет подробно представлен в п. 33.3.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет подробно представлен в п. 33.3.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет подробно представлен в п. 33.3.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет подробно представлен в п. 33.3.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет подробно представлен в п. 33.3.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Учреждения. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред

здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) перечень анимационных произведений подробно представлен в п. 33.4.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) перечень анимационных произведений подробно представлен в п. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет) перечень анимационных произведений подробно представлен в п. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

5.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в течение всего времени ее реализации.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с нормативными документами, имеют квалификационные категории.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и т.д. проводится в рамках перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ на учебный год.

5.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим дня, распорядок дня в дошкольных группах в соответствии с п.35 ФОП ДО

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СП 2.4.2.4283-26, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26. СП 2.4.2.4283-26 МБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим организации жизнедеятельности МБДОУ определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ.

Время работы дошкольного МБДОУ: с 7.00 до 19.00 часов (12 часов).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Организация режима дня в МБДОУ (по возрастным группам)

Режим дня для групп, функционирующих полный день (12 часов) и кратковременного пребывания детей (4 часа), составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21 условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования МБДОУ.

Примерный режим дня вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Режимный момент	Холодный период года	Теплый период года
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40	8.10-9.00
Игры, подготовка к занятиям.	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями 10 минут) /образовательные ситуации.	9.00-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-11.30	9.00-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.30-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	12.10-15.10	12.10-15.10
Полдник.	15.10 -15.30	15.10 -15.30
Занятия (при необходимости), игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.30-17.00	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой.	17.20-19.00	17.20-19.00

Примерный режим дня младшая группа (3-4 года)

Режимный момент	Холодный период года	Теплый период года
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям.	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями 10 минут) /образовательные ситуации.	9.00-9.55	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.55-11.40	9.55-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	12.10-15.10	12.10-15.10
Полдник.	15.10 -15.30	15.10 -15.30
Занятия (при необходимости), игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.30-17.05	15.30-17.05
Подготовка к ужину, ужин.	17.05-17.25	17.05-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой.	17.25-19.00	17.25-19.00

Примерный режим дня средняя группа (4-5 лет)

Режимный момент	Холодный период года	Теплый период года
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.20-8.50

Игры, подготовка к занятиям.	8.50 -9.00	8.50 -9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями 10 минут) /образовательные ситуации.	9.00-9.55	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.55-11.40	9.55-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.20	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	12.20-15.10	12.20-15.10
Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30
Занятия (при необходимости), игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.30-17.10	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой.	17.30-19.00	17.30-19.00

Примерный режим дня старшая группа (5-6 лет)

Режимный момент	Холодный период года	Теплый период года
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями 10 минут) /образовательные ситуации.	9.00-10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.25-12.10	10.25-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	12.40-15.10	12.40-15.10
Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30
Занятия (при необходимости), игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.30-17.10	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой.	17.30-19.00	17.30-19.00

Примерный режим дня подготовительная группа (6-7 лет)

Режимный момент	Холодный период года	Теплый период года
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.40	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям.	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями 10 минут) /образовательные ситуации.	9.00-10.55	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.55-12.25	10.55-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	12.45-15.15	12.45-15.15
Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия (при необходимости), игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.30-17.10	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой.	17.30-19.00	17.30-19.00

5.7. Календарный план воспитательной работы

В МБДОУ сложилась система проводимых праздников, мероприятий и событий.

Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут планировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями (законными представителями). Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им. Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкально-спортивные развлечения: «День знаний», День защитника Отечества, Международный день защиты детей; Праздники: «Новый год», «8 марта», «Выпускной»; концерт ко Дню пожилого человека; Тематические недели: Неделя здоровья, День космонавтики, Неделя театра.

На основе Программы воспитания и годового плана, составляется календарный план воспитательной работы МБДОУ. МБДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются МБДОУ самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ.

Перечень государственных и народных праздников, памятных дат

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный

день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; 22 июня:

День памяти и скорби.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6.1. Краткая презентация программы

Раздел ориентирован на родителей (законных представителей), доступен для ознакомления.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №50» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ФОП ДО, ФАОП ДО, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

Программа - документ многогранного развития ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в МБДОУ (с 2 мес. до 7 лет). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть Программы Направлена на:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Авторская образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей к культурному наследию и истории Алтайского края «Люблю тебя, мой край родной» (с 5 до 7 лет).

Цель: Формирование интереса воспитанников к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Алтайского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- познакомить воспитанников с историей возникновения Алтайского края и города Барнаула;
- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности знаменитых людей края, их вкладе в развитие нашего края;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами края;
- расширить представления обучающихся о природе края.

Образовательный процесс МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в МБДОУ – с 07.00 до 19.00 часов. МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12 – часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО п.26.1 являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО п.26.3

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы

- **Приоритет семьи.** В соответствии с Законом «Об образовании» у родителей есть преимущественное право и обязанность закладывать основы развития ребёнка.

- **Открытость.** Для родителей должна быть доступна актуальная информация о жизни ребёнка в группе, у них должен быть свободный доступ в детский сад, а между педагогами и родителями должен происходить обмен сведениями о развитии ребёнка в разных средах.

- **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность.** Педагогам важно соблюдать этику общения, проявлять позитивный настрой и использовать полученную информацию в интересах ребёнка.

- **Индивидуально-дифференцированный подход.** Нужно учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей, их отношение к саду и мероприятиям, а также возможности вовлечения в совместную работу.

- **Возрастосообразность.** При планировании взаимодействия следует учитывать возрастные особенности ребёнка и характер его отношений с родителями (прежде всего с матерью, особенно в младенческом и раннем возрасте).

Направления деятельности

ФОП выделяет три ключевых направления:

– **Диагностико-аналитическое.** Педагоги собирают и анализируют информацию о каждой семье: изучают её запросы, уровень психолого-педагогической компетентности родителей, особенности воспитания. На основе этого планируют дальнейшую работу и согласовывают воспитательные задачи. Для этого используют опросы, беседы, «почтовый ящик», дни открытых дверей и другие формы.

– **Просветительское.** Педагоги просвещают родителей: рассказывают об особенностях психофизиологического и психического развития детей разных возрастов, помогают выбрать эффективные методы обучения и воспитания, знакомят с актуальной информацией о государственной политике в сфере дошкольного образования. Формы могут быть разными: родительские собрания, лектории, семинары-практикумы, информационные стенды, мастер-классы.

– **Консультационное.** Педагоги консультируют родителей по вопросам взаимодействия с ребёнком, помогают преодолевать трудности в воспитании и обучении (в том числе если у ребёнка есть особые образовательные потребности).

7. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Изменения и дополнения	Реквизиты
