

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50»
(МБДОУ «Детский сад №50»)

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол № 3
от 27.08.2026

Утверждено
приказ № 70 от 31.08.2026
Л.Б. Чулковская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №50»
(для детей 3-7 лет)
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор-составитель
Турышева Е.В.,
зам.зав. по УВР

БАРНАУЛ
2026

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5
II.	Содержание программы	10
III.	Планируемые результаты освоения Программы	21
IV.	Годовой календарный учебный график реализации Программы	21
V.	Учебный план реализации Программы	23
VI.	Ресурсное обеспечение Программы	24
VII.	Список литературы	26
	Лист изменений и дополнений	30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50» (далее - ДОУ) (для детей от 5 до 7 лет) спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Программа является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.

Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг осуществляется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы.

Дополнительное образование — это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуются программы следующих направленностей:

1. Социально-гуманитарная — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

2. Физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

3. Художественная — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Программа может корректироваться в связи с изменениями образовательного запроса родителей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой, интеллектуальной сферы в рамках реализации Программы.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения.
3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
4. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
5. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам.
6. Разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов.

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Принцип активности и сознательности – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

Принцип «Не навреди» - это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в ДОУ: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации - коррекционная и оздоровительная работа в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

Принцип оздоровительной направленности – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДОУ, а также отсутствие строгой предметности.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип компетентностного подхода - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

1.3. Характеристика особенностей развития детей

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

В младшем дошкольном возрасте происходят следующие изменения в эстетическом развитии ребёнка. Повышается восприимчивость к художественным произведениям, к некоторым элементам их художественной формы, например к ритму, рифме, цвету. У детей становятся более разнообразными реакции и на содержание произведения в целом. Ребёнок радуется изображению знакомых предметов, которые он узнал в произведениях искусства, но ещё не образу. Дети младшей группы замечают лишь отдельные признаки явления, пользуются очень лаконичными выражениями, иногда очень специфическими оценками. У детей активно развивается подражание в простейших видах художественной и игровой деятельности, формируются новые интересы и потребности.

Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

В дошкольном возрасте запоминание носит в основном произвольный характер (дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог легко и точно припомнить впоследствии), но уже в возрасте 4-5 лет начинает формироваться произвольная память. «Сначала преобладает наглядно-образная память. Ближе к поступлению в школу возникает и развивается память словесно-логическая».

Сегодня особо актуальна проблема формирования художественно-эстетических способностей и преодоления культурного дефицита, отчуждения людей от общечеловеческих ориентиров и идеалов, культуры. В этих условиях резко возрастают требования к духовному становлению молодого поколения. Одним из путей воспитания целостной и гармоничной личности, способной самостоятельно и свободно ориентироваться в мире ценностей выступает формирование у нее четких эстетических представлений, и, в первую очередь, в организованной планомерной деятельности детского образовательного учреждения.

Итак, развитие художественно-эстетических способностей в среднем дошкольном возрасте происходит на всех этапах развития и становления личности, начиная с самого раннего детства. Именно на этапе среднего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие художественно-эстетических способностей, а также расширение чувственного опыта по средствам различных продуктивных видов деятельности.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (воспитанник «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (воспитанник подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и

форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, воспитанник уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, воспитанник командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то воспитанник может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с амблиопией и косоглазием.

Развитие детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С. Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент ДОУ составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, эти недостатки врожденные, в некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалии ЦНС.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, отрицательно сказываются на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. Детально анализируя своеобразие монокулярного видения, что характерно для данной категории детей, в связи с его наличием страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. У детей 3—4-х лет с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Особенности развития речи у детей с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста: овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Существуют отклонения в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. Дети с косоглазием и амблиопией за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере

затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства.

Выделяются отклонения в эмоционально-волевой сфере детей с косоглазием и амблиопией. Не всегда дети бывают активны, не проявляют желания организовывать, участвовать в игре, труде, в занятиях, часто предпочитают играть в одиночку. Это явление объясняется не только имеющимся зрительным дефектом, но и негативным влиянием лечебного процесса на психоэмоциональное состояние детей, а также некоторым разрывом между ребенком и окружающей средой.

Познавательное развитие, речевое развитие – при нарушении зрения у ребенка страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. У ребенка нарушены не только зрительные представления о конкретных предметах, но и пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью. Дети отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности. Неточное представление об окружающем предметном мире провоцирует накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника.

Нарушение глазодвигательной функции у ребенка с косоглазием и амблиопией, вызывают ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Особенности монокулярного зрения не позволяют детям верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся.

Речевые расстройства являются распространенными явлениями и носят стойкий характер, оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, развитие и являются следствием пробелов в чувственном восприятии окружающего мира слабовидящим ребенком, а также нарушениями памяти, внимания, фонематического слуха.

II. Содержание Программы

Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Реализуются программы следующих направленностей:

- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают рабочие программы дополнительного образования, разработанные педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

Социально-гуманитарная направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Логоритмика»» (возраст обучающихся 3-5 лет).

В основу программы взят учебно-методический комплект: Новиковская О.А. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»; Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.

Цель Программы - преодоление речевого нарушения у детей путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы посредством сочетания музыки, слова и движения.

Обучающие:

- сформировать двигательные умения и навыки;
- развить пространственные представления;
- развить координацию, переключаемость движений;
- познакомить с метроритмикой;

Развивающие:

- развитие речевого дыхания;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие грамматического строя и связной речи;
- формирование и развитие слухового и зрительного внимания и памяти.

Воспитательные:

- воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формирование способности восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- совершенствование личностных качеств, чувства коллективизма.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К концу года обучения ребенок должен овладеть следующими качествами и умениями:

- владеть достаточным словарным запасом по лексическим темам;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- управлять своим голосом и интонационной выразительностью речи;
- правильно брать дыхание во время пения;
- обладать достаточной подвижностью артикуляционного аппарата;
- правильно произносить все звуки родного языка;
- правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- выполнять оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;
- ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи «Диагностика неречевых психических функций» с целью оценки эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Грамотейка»» (возраст обучающихся 5-6 лет).

В основу программы взяты: «Мой букварь» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.В. Нищевой и «Буду говорить, читать, писать правильно» Г.А. Глинки.

Цель программы – формирование навыка осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить со всеми буквами русского алфавита;
2. Сформировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
3. Познакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
4. Научить выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
5. Научить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
6. Научить детей составлять предложения с заданным количеством слов;

Развивающие:

1. Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний;
2. Развитие интереса к занятиям по обучению грамоте;
3. Развитие темпо-ритмической стороны речи;

Воспитывающие:

1. Воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку;
2. Воспитание уважения и интереса к литературе и чтению.

Программа основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополнена оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма), в процессе игровой деятельности поможет сформировать у детей основы чтения и письма, развить представления, фонетический слух и речь.

Используемый разнообразный иллюстративный материал (предметные, сюжетные картинки, серии картинок) и игровой материал задействуют творческие способности ребенка, развивают моторику мелких мышц, память и речь.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия «Грамотейка»» (возраст обучающихся 5-6 лет).

Чтение:

- узнает и называет все буквы алфавита;
- умеет определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- умеет свободно пользоваться и составлять звуковые схемы слов;
- умеет самостоятельно составлять предложение;
- умеет членить простые предложения на слова;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- составляет 2-3 предложения по картине;
- отвечает на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- умеет точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- владеет позой пишущего человека;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;
- умеет ориентироваться на листе;
- умеет печатать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, разных размеров (большие и маленькие).

Для проверки результативности достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игровые задания. Применяются диагностические методики: экспресс-диагностика МЭДИС (Аверина И.С., Щербанова Е.И), «Копирование звуков».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Скорочтение»» (возраст обучающихся 6-7 лет).

Программа разработана на основе методики обучения школы активного мышления М.А.Ильина, О.И. Крупенчук.

Цель программы: развитие навыков рационального чтения, повышения скорости чтения, формирования навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить приёмам и техникам скорочтения;
2. Сформировать умение понимать прочитанную информацию;
3. Сформировать практические навыки скорочтения;

Развивающие:

1. Развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
2. Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний;
3. Развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;

Воспитательные:

1. Воспитание старательности, любви к чтению;
2. Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
3. Воспитание моральных и нравственных качеств.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия «Скорочтение»» (возраст обучающихся 6-7 лет).

Чтение:

- умеет читать доступные по содержанию тексты;
- понимает прочитанное;
- умеет отвечать на вопросы и пересказывать небольшие тексты;
- расширение поля зрения;
- умеет использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- владеет навыками учебной деятельности (умеет слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);

Письмо (печатание):

- умеет печатать буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- умеет писать слова и небольшие тексты на листе в клетку, соблюдая пробел между словами;
- умеет списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивает общий темп записи;
- умеет понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Для проверки достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится диагностика, которая включает тест на знание алфавита и тестовый замер скорости чтения и понимания текста. Применяются различные методы оценивания результативности обучения, разработаны игровые задания, контрольные вопросы, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Физкультурно-спортивная направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кружок по бучению игре в шахматы «Белая ладья»» (возраст обучающихся 5-7 лет)

В основу Программы взяты: методика Карпова Е. С., Громыко Л.Н. «Увлекательный мир шахматёнка».

Цель программы – формирование у воспитанников первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать знания:

1.1. о шахматных фигурах, их названиях и игровых возможностях;

1.2. о шахматном поле, основных понятиях (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);

1.3. о начальной расстановке фигур на шахматном поле.

2. Сформировать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).

4. Сформировать умения играть шахматными фигурами, не нарушая правил.

5. Сформировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Развивающие:

1. Развитие интереса воспитанников к игре в шахматы.

2. Развитие логического и пространственного мышления.

3. Развитие навыков коммуникации и диалога.

Воспитывающие:

1. Воспитание нравственных качеств (чувства товарищества, доброжелательности).

2. Воспитание личностных качеств (целеустремленности, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений, воли)

3. Приобщение к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья»» (возраст обучающихся 5-7 лет).

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть по частям, понимая правила.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Для проверки достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игровые задания. Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты «Шахматная страна».

Художественная направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Волшебный пластилин»» (возраст обучающихся 3-5 года)

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционных видов работы с пластилином, изобразительного искусства и их сочетаний.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить детей с различными видами пластилинографии;

2. Научить приемам сочетания пластилина с другими материалами для создания смешанных художественных образов;

3. Научить детей создавать сюжетные композиции, гармонично располагать объекты на плоскости и в объёме, соблюдая пропорции и масштаб;

Развивающие:

1. Развитие навыков работы с различными материалами (тесто, глина, пластилин, природные бросовые материалы);

2. Развитие познавательной активности, креативного мышления, сенсорных эталонов;

3. Развитие воображения, творческих способностей;

4. Развитие мелкой моторики рук.

Воспитывающие:

1. Воспитание нравственного отношения к миру через его чувственное восприятие;

2. Воспитание самостоятельности и трудолюбия;

3. Воспитание аккуратности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия «Волшебный пластилин»» (возраст обучающихся 3-5 лет).

В результате освоения Программы ребенок должен знать:

- особенности построения узора;

- основные понятия композиции;

- понятие симметрии;

- понятие соразмерности, пропорциональности;

- понятие формы предмета;

- понятие цвета, цветовой спектр, яркость и светлость цвета;

Уметь:

- участвовать в коллективных занятиях;

- внимательно слушать;

- замечать и исправлять допущенные ошибки;

- работать с природным материалом;

- пользоваться инструментами (стекой);

- проявить личный вкус и творческие возможности;

- запомнить способ выполнения работы и возможность повторения задания

Владеть:

- работой в коллективе;

- навыками аккуратности и точности выполнения задания;

- основными технологиями выполнения работы;

в лепке владеть силой нажима пальцев, работой ладонями для получения форм разной пропорции.

Занятия в творческом объединении должны повысить мотивацию ребенка к изобразительному искусству и ручному труду. Привить потребность самореализации, способствовать саморазвитию и адаптации в социуме.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе: коммуникабельность, воображение, пространственное мышление, образное мышление, развитие лидерских качеств.

Результаты:

• личностные – высокая степень сформированности общественной активности личности, чувство принадлежности к коллективу, к народной и мировой культуре, повышение культуры общения.

• метапредметные - усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности самореализации;

- образовательные (предметные) – развитие интереса к изобразительной деятельности, включение в познавательную и творческую деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Способом проверки освоения Программы детьми является беседа по содержанию Программы и выполнение игровых заданий: выложить узор; создать объёмную фигуру цветка, дерева; применение образ в картинке в технике пластилинография; создание картинки, используя знакомые приёмы и материалы; создание из соленого теста чего-либо по желанию или по образцу; обследование объекта с помощью зрительного, тактильного ощущения, для обогащения и уточнения восприятия формы, пропорции; создание работы по образцу или по желанию из нескольких разных материалов; использование вспомогательных предметов для выполнения работ по желанию или по образцу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Разноцветный мир»» (возраст обучающихся 5-7 лет)

Цель Программы – формирование художественно - эстетического восприятия окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста через использование изобразительных нетрадиционных техник.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с различными нетрадиционными техниками и материалами в изобразительной деятельности;
2. Научить детей использовать различные нетрадиционные материалы, опираясь на знания изобразительных нетрадиционных техник;

Развивающие:

1. Развитие интереса к нетрадиционным техникам в изобразительной деятельности;
2. Развитие фантазии, творческого воображения, внимание, художественного вкуса;
3. Развитие мелкой моторики пальцев рук, усидчивости, терпения.

Воспитывающие:

1. Воспитание художественного вкуса, аккуратности;
2. Воспитание самостоятельности и трудолюбия.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ребенок знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство;
- называет основные выразительные средства;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Формы, методы и средства реализации Программ

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;

- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Реализация программ основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
ООД (с применением дифференцированного подхода, индивидуализации): электронные игры; презентации; обучающие, коммуникативные речевые игры	- Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Использование мини-шахматной доски для расстановки фигур и изучения простейших ходов; разыгрывание придуманных шахматных ситуаций. - Зрительные и пальчиковые гимнастики. - Беседа о шахматных фигурах с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Оборудование рабочего места (подбор учебных предметов согласно теме занятия). Решение индивидуальных заданий, их презентация, доказательство.

Методы и средства реализации Программ

Методы	Средства
Словесные	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, анализ ситуации, работа с рабочими листами. Устное и печатное слово; литературные сказки, рассказы, скороговорки, загадки и др. Постановка учебной задачи и указание путей её решения.
Наглядные	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия для восприятия различных картин (предметных, сюжетных и др.). Пособия для развития соотношения образа и слова и т.д. Наборы предметных карточек по темам, предметных картинок по звукам и т.п. Рассматриваемые шахматные фигуры и наблюдаемые их тактические действия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применением картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий. Стимульный материал
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов (кинофильмов), шахматных фигур.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. Демонстрация тактических действий с шахматными фигурами.
Методы проблемного обучения	Стихи (рассказы) , содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач; речевые пазлы и др. Разбор партий, осмысление, выработка собственного подхода к игре.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и речевых способностей детей в двух образовательных разделах, а именно: их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Специально созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей старшего дошкольного возраста - научение	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
--	---

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - оценку индивидуального развития детей.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогами были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОО, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.
2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.
3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Логоритмика»» (возраст обучающихся 3-5 лет)	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Открытое занятие «Чему мы научились»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Грамотейка»» (возраст обучающихся 5-6 лет)	В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Май 2027	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы «Буквы, которые мы изучили». Оформление открыток, газет Открытое занятие «Чему мы научились»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет)	В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Февраль, март Май, 2027	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Информационные листы «Буквы, которые мы изучили» Оформление открыток, мини-газет Открытое занятие «Чему мы научились»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5-7 лет)	В течение года (по мере необходимости) Февраль, март Май 2027	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Оформление открыток, мини-газет Шахматный турнир
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Волшебный пластилин»» (возраст обучающихся 3-5 лет)	В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Май, 2027	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Продукты детской деятельности
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Разноцветный мир»» (возраст обучающихся 5-7 лет)	В течение года (по мере необходимости) Еженедельно Май, 2027	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Продукты детской деятельности

Ш. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации программы в Учреждении:

- будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования, обеспечивающие высокое качество обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и интересами обучающихся;
- будет разработана эффективная комплексная система формирования общих и специальных способностей, становление индивидуальности обучающихся;
- будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями обучающихся, позволяющее обеспечить гармоничное развитие обучающегося, становление его индивидуальности;
- у обучающихся будет сформирована устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно-эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться только для оптимизации образовательной работы с дошкольниками и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умения у детей в рамках Программы (наблюдение, диагностика);
- итоговые занятия;
- участие воспитанников в викторинах, турнирах на уровне ДООУ, города, края.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его старание, стремление к новым успехам.

IV. Годовой календарный учебный график реализации Программы на 2026/2027 учебный год.

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	С 01.10.2026 по 31.05.2027	35 недель
I полугодие	С 01.10.2026 по 31.12.2026	13 недель
II полугодие	С 01.01.2027 по 31.05.2027	22 недели

3. Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни	Перенос выходных дней
--------	-------------------------	----------------------------	-----------------------

		Дата	Название праздника	
Октябрь	22	-	-	-
Ноябрь	20	4 ноября	День народного единства	-
Декабрь	22	31 декабря	Новогодние каникулы	-
Январь	15	1-6, 8-10 января 7 января	Новогодние каникулы Рождество Христово	-
Февраль	19	23 февраля	День защитника Отечества	С 20 февраля на 22 февраля
Март	22	8 марта	Международный женский день	-
Апрель	22	-	-	-
Май	19	1 мая 9 мая	Праздник Весны и Труда День Победы	С 1 мая на 3 мая С 9 мая на 10 мая
Итого	161 дней 35 недель	-	-	-

4. Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Логоритмика»» (возраст обучающихся 3-5 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие 20 минут
Продолжительность учебного года	Начало 07.10.2026 Окончание 26.05.2027
Календарная продолжительность учебного года	35 недель, 32 занятия
Число занятий в неделю	1 занятие (среда)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Грамотейка»» (возраст обучающихся 5-6 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие 25 минут
Продолжительность учебного года	Начало 02.10.2026 Окончание 28.05.2027
Календарная продолжительность учебного года	35 недель, 33 занятия
Число занятий в неделю	1 занятие (пятница)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Скорочтение»» (возраст обучающихся 6-7 лет)
---	--

Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 30 минут
Продолжительность учебного года	Начало 01.10.2026 Окончание 27.05.2027
Календарная продолжительность учебного года	35 недель 33 занятия
Число занятий в неделю	1 занятие (четверг)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья»» (возраст обучающихся 5-7 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 30 минут
Продолжительность учебного года	Начало 05.10.2026 Окончание 31.05.2027
Календарная продолжительность учебного года	35 недель, 63 занятия
Число занятий в неделю	2 занятия (понедельник, среда)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Волшебный пластилин»» (возраст обучающихся 3-5 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 20 минут
Продолжительность учебного года	Начало 02.10.2026 Окончание 31.05.2027
Календарная продолжительность учебного года	35 недель 64 занятия
Число занятий в неделю	2 занятия (понедельник, пятница)

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Разноцветный мир»» (возраст обучающихся 5-7 лет)
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 30 минут
Продолжительность учебного года	Начало 01.10.2026 Окончание 27.05.2027
Календарная продолжительность учебного года	35 недель 65 занятий
Число занятий в неделю	2 занятия (вторник, четверг)

V. Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2026/2027 учебный год

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	в год
Дополнительная общеобразовательная	Социально-гуманитарная	3-5	20 мин	1	4	32

общеразвивающая программа «Студия «Логоритмика»»						
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Грамотейка»»	Социально-гуманитарная	5-6 лет	25 мин	1	4	33
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Скорочтение»»	Социально-гуманитарная	6-7 лет	30 мин	1	4	33
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья»»	Физкультурно-спортивная	5-7 лет	30 мин	2	8	63
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Волшебный пластилин»»	Художественная	3-5 лет	20 мин	2	8	64
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Разноцветный мир»»	Художественная	5-7 лет	30 мин	2	8	65

VI. Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе ДОУ, в групповой комнате группы № 2 корпуса 1 (для программ социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности), в кабинете №1 корпуса 2 (для программ художественной направленности) организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Групповые комнаты укомплектованы соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в рамках Программы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей.

Примерное содержание РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната группы № 2 для реализации: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ««Студия «Логоритмика»» (возраст обучающихся 5-6 лет)	Совместная и самостоятельная деятельность. ООД в соответствии с Программой	Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Мебель педагога (стол и стул). Мягкая ковровая зона. Телевизор, ноутбук, цветной принтер. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия «Грамотейка»» (возраст обучающихся 5-6 лет)		
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия «Скорочтение»» (возраст обучающихся 6-7 лет)		
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья»» (возраст обучающихся 5-7 лет)		Шахматные доски, шахматные фигуры. Иллюстрации, схемы простейших шахматных задач.
Кабинет №1 для реализации: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия «Волшебный пластилин»» (возраст обучающихся 3-5 лет)	Совместная и самостоятельная деятельность. ООД в соответствии с Программой	Детские столы и стулья. Полки для дидактического и практического материала. Мебель педагога (стол и стул). Мягкая ковровая зона. Магнитная и маркерная доски. Дидактические и наглядные пособия.
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия «Разноцветный мир»» (возраст обучающихся 5-7 лет)		

VII. Список литературы

Рабочая программа	Перечень методического обеспечения Программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Логоритмика»»	1. Бабушкина Л. П., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2005; 2. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007; 3. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009; 4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004; 5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005; 6. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002; 7. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005; 8. Микляева Н. В., Полозова О. А. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис – пресс, 2005. 9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001; 10. Новиковская О.А. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях». Изд. «Корона-Век», 2017. 11. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003; 12. Тютюнникова Т. Э. Речевые игры // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9, с. 115-119; 13. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004; 14. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002; 15. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995; 16. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Грамотейка» (возраст обучающихся 5-6 лет)	1. Волина В. Учимся, играя. Москва: Новая школа 1994; 2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - Санкт-Петербург: Питер Ком, 1998; 3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток. Москва: Вако, 2006; 4. Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008; 5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специализированном детском саду. – Москва: Просвещение, 2006; 6. Нищева Н. В. Мой букварь. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2004; 7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2020; 8. Ткаченко Т.А., Букварь. – Москва: ЭКСМО, 2012; 9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – Москва: Просвещение, 1991; 10. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. - Екатеринбург, 2001; 11. Управителиева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Скорочтение» (возраст обучающихся 6-7 лет)	1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с. 2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с 3. Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения. 4. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с. 5. Ильин М.А. «Учимся читать быстро» – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2007 6. Крупенчук О.И. «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012. 7. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г 8. Управителиева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006 9. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти 10. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружок по обучению игре в шахматы «Белая ладья» (возраст обучающихся 5 – 7 лет)	1. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Мат в один ход: решебник. – Новосибирск, 2019. – 108 с. 2. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматёнка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2018. – 152 с. 3. Карпова Е. С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматёнка: рабочая тетрадь. – Новосибирск, 2021. – 92 с. 4. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

	5. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. 6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. 8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. 9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Волшебный пластилин»»	1. Антипова М. А. Соленое тесто. Необычные поделки и украшения. Красивые вещи своими руками. - Ростов н/Д: Издательский дом «Владис»; - М.: Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007.–192с., с илл. 2. Величко Н.В. Поделки из пластилина/Н.В. Величко. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2011. – 64 с.: ил.– (Серия «Чудеса своими руками»). 3. Диброва А. Поделки из соленого теста [Текст]. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2011. – 64 с.: ил.– (Серия «Чудеса своими руками»). 4. Кожохина С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества. – Ярославль; ПК «химический завод» «Луч», 2007. – 80с. 5. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях / Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д, 2002. – 320с. Лепим из пластилина: веселые уроки. – Москва: Эксмо, 2014, - 64 с.: ил. – (Азбука лепки). 6. Сензюк П.К. Композиция в декоративном искусстве: Альбом. – К.: Рад. Шк. 1988. – 78с. 7. Скребцова Т.О. Соленое тесто: лепим поделки и сувениры / Т. О. Скребцова, Л. А. Данильченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 249, [1] с.: ил. 8. Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с., ил. 9. Шайдурова Н. В. Материалы к практическим занятиям по «Методике развития детского изобразительного творчества» Барнаул: Издательство БГПУ, 2007. – 90 стр. 10. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.: ил.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия «Разноцветный мир»»	1. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 80 с. 2. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Часть 2 – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 72 с. 3. Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с. 4. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике -2». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 64 с. 5. Ступак Е.А. «Гофрированный картон». – М.: Айрис-пресс, 2012. – 32 с. 6. Яковлева Т.Н. «Пластилиновая живопись». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 7. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми».) 8. Савельева Н.М. «В мире красок» Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с. 32
---	---

Лист изменений и дополнений

№п/п	Причина внесения изменений и дополнений (карантин, курсы, б/лист, др.)	Основание для внесения изменений и дополнений	Дата внесения изменений	Подпись

